



2019

遂宁市职业技术学校
Suining Vocational and Technical School

质量年度报告

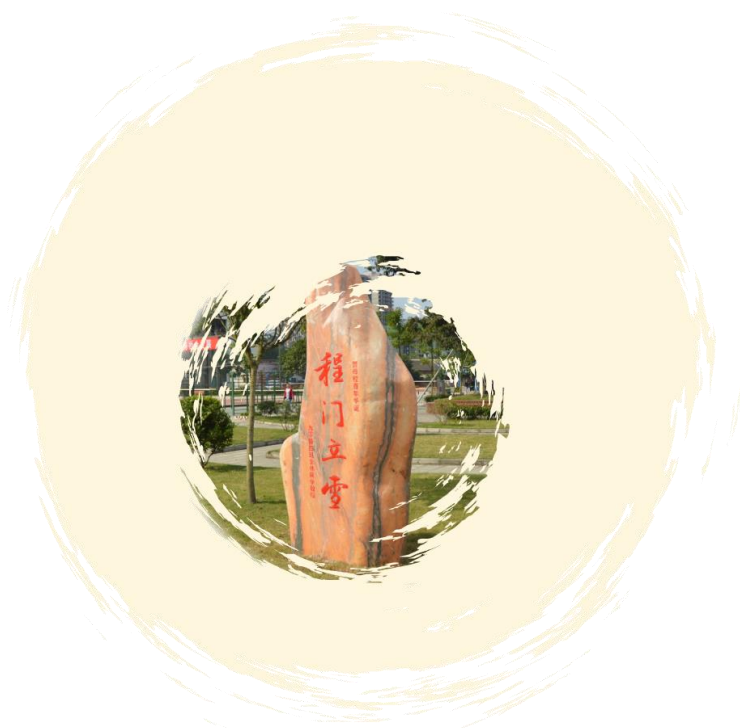


遂宁市职业技术学校

质量年度报告

(2019)

未经遂宁市职业技术学校许可
任何第三方不得引用



遂宁市职业技术学校

2019年12月

前 言

2018-2019 学年，遂宁市职业技术学校深入贯彻落实党的十九大精神及国家有关职业教育发展的文件精神，倾力打造现代型职业教育体系，深化产教融合、校企合作，全面提高中等职业教育质量，推动内涵发展和专业建设再上新台阶、迈入新征程。

学校按照教育部《关于编制和发布 2019 年度中等职业学校质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101 号）和四川省教育厅转发《关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》等文件精神，引入第三方独立评价机构成都精沛科技有限公司参与遂宁市职业技术学校 2019 年度质量报告数据调研和编撰相关工作，现就学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题和改进措施八个方面发布 2019 年学校质量年度报告，为指导学校制定 2020 年的工作计划提供科学可靠的决策依据。

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	1
(三) 教师队伍	4
(四) 设施设备	5
二、学生发展	10
(一) 学生素质	10
(二) 在校体验	10
(三) 资助情况	12
(四) 就业质量	14
(五) 职业发展	17
三、质量保障措施	19
(一) 专业动态调整	19
(二) 教育教学改革	20
(三) 教师培养培训	24
(四) 规范管理情况	25
(五) 德育工作情况	26
(六) 党建情况	32
四、校企合作	34
(一) 校企合作开展情况和效果	34
(二) 学生实习情况	35
(三) 集团化办学	36
五、社会贡献	37
(一) 技术技能人才培养	37
(二) 社会服务	37
(三) 对口支援	38
六、举办者履责	40
(一) 经费投入	40
(二) 政策措施	40
七、特色创新	42
(一) 省级示范校创建	42
(二) 学校党建教育基地	42
(三) 百年经典，文化化人的德育特色	43
八、主要问题和改进措施	45
(一) 存在问题	45
(二) 改进措施	45

一、学校情况

（一）学校概况

遂宁市职业技术学校是由百年名校(原四川省遂宁师范学校)和省级重点职业学校(原遂宁市职业中学)以及原遂宁市经济中专校、四川大学成人教育学院遂宁分院等融合发展起来的四川省首批示范职业学校,是一所融高等教育、职业教育、师范教育、成人教育为一体的公办职业学校。

学校占地近 130 亩,建筑面积近 8 万平米,固定资产 7635.99 万元,生均实训设备价值 3000 余元。学校开设 5 大专业类 10 个专业,学生培养方向达到 50 余个。建有数字化、现代化的校园广播电视台、网管中心、教学与实训平台资源库。

学校环境优美,先后被命名为全国部门绿化 400 佳先进单位,全国教育系统先进单位、省职业技术教育先进单位、省民族团结进步模范单位、市学前教育人才培养特色学校等称号。

（二）学生情况

1. 学生规模

2019 年学校共招生 1482 人,在校生人数 3386,毕业生人数 1297。学校近两年办学规模统计见图 1-1。



图 1-1 学校近两年办学规模统计 (单位: 人)

2. 学生结构

2019 年学校各专业招生人数为: 电子技术应用 29 人、计算机平面设计 195 人、电子商务 83 人、建筑工程施工 40 人、学前教育 851 人、汽车运用与维修 185 人、航空服务 68 人、旅游服务与管理 31 人。

2018-2019 学年, 学校全日制中等职业学历教育在校生 3386 人中, 农村生源占总数 75%, 城市生源占 25%; 男生占总数 37%, 女生占总数 63%。

2018-2019 学年在校生分专业结构统计见表 1-1。

表 1-1 2018-2019 学年在校生分专业结构统计

专业大类	专业名称	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)	在校生 (人)	2018 年 占比%	2019 年 占比%
信息技术类	电子技术应用	29	20	16	65	1.7	1.9
	计算机平面设计	195	87	82	364	8.0	10.7
财经商贸类	电子商务	83	44	27	154	3.4	4.5
土木水利类	建筑工程施工	40	20	16	76	1.0	2.2
教育类	学前教育	851	475	768	2094	69.0	62.0
交通运输	汽车运用与维修	185	119	106	410	12.0	12.0
	航空服务	68	61	0	127	2.7	3.8
旅游服务	旅游服务与管理	31	24	39	94	2.3	2.8
合 计		1482	850	1054	3386	—	—

2018-2019 学年在校生人数排名前 6 的专业是学前教育、计算机平面设计、汽车运用与维修、电子商务、航空服务、建筑工程施工。近两年在校生人数排名前 6 的专业对比见图 1-2。

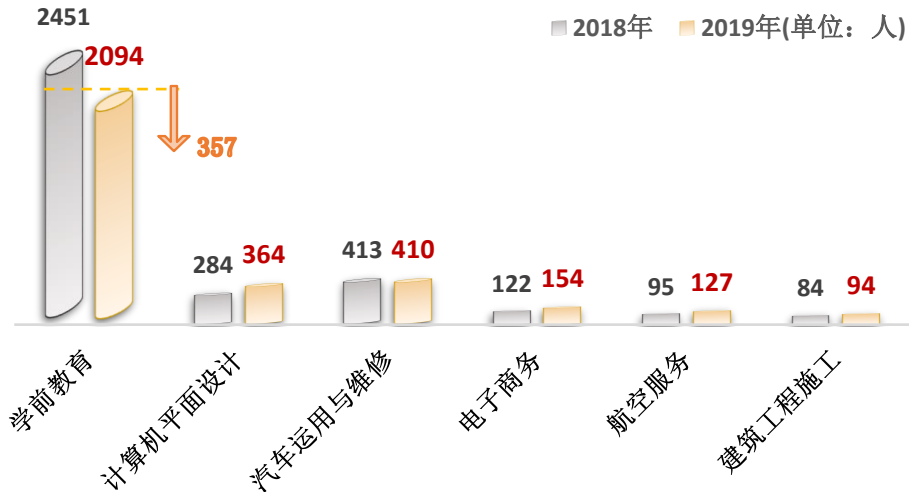


图 1-2 近两年排名前 6 的专业在校生对比

2019 年，毕业生人数排名前 6 的专业是计算机平面设计 80 人、电子商务 37 人、学前教育 976 人、汽车运用与维修 134 人、电子技术运用 19 人、旅游服务与管理 38 人。各专业大类毕业生人数统计如表 1-2。

表 1-2 2019 年各专业大类毕业生人数统计

专业大类名称	毕业生 (人)	占比 (%)
信息技术类	99	7.6
财经商贸类	37	2.9
土木水利类	13	1.0
教育类	976	75.0
交通运输	134	10.3
旅游服务	38	2.9
合计	1297	100.0

（三）教师队伍

1. 师资队伍结构

2019年,学校教职工总数282人,专任教师总数为257人,生师比为13.2:1,高于设置标准。其中,专业教师157人,占学校专任教师数的61%,高于设置标准;专业教师中“双师型”教师89人,占比达到56.6%,高于设置标准。师资队伍总体结构见表1-3。

表 1-3 师资队伍总体结构

年 度	专 任 教 师					生师比	兼职教师人数(人)	兼职教师(%)	双师型教师	
	总数(人)	公共基础课教师		专业课教师					人数(人)	比例(%)
		人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)					
2019年	257	100	39.0	157	61.0	13.2:1	83	32.0	89	56.6

2. 专任教师学历结构

2018-2019 学年,研究生学历的教师数量 9 人,占教师总人数的 3%,与去年持平;本科学历教师数量 230 人、占教师总人数的 89%,高于去年百分比;本科学历以下 18 人、占教师总人数的 7%,低于去年百分比。专任教师学历结构对比见图 1-3。

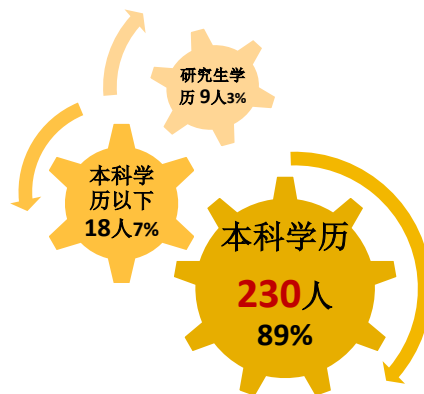


图 1-3 2018-2019 学年专任教师学历对比 (单位: 人)

3. 专任教师职称结构

2018-2019 学年，专任教师中具有高级职称教师 71 人，占专任教师总数的 28%，高于标准中提到的“专任教师具有高级专业技术职务人数不低于 20%”的要求；具有中级职称的教师 71 人，占专任教师总数的 28%；具有初级职称的教师 20 人，占专任教师总数的 7%；未评职称专任教师 95 人，占专任教师总数的 37%。专任教师职称结构见图 1-4。

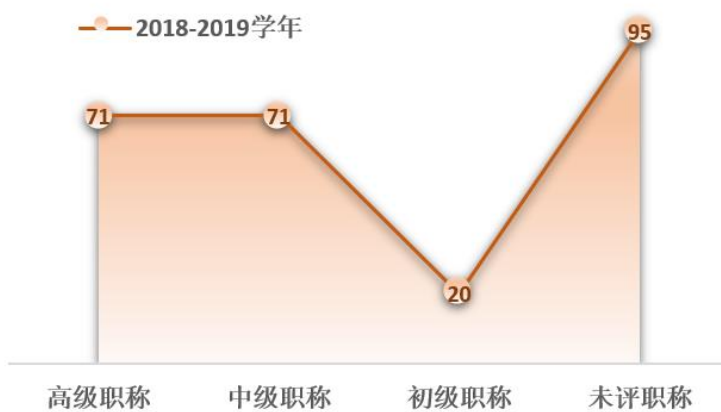


图 1-4 专任教师职称结构（单位：人）

（四）设施设备

学校在控制办学总体规模基础上，逐步加大对基础能力建设的投入，教学条件、实习实训条件、生活设施、纸质图书、信息化建设稳步增长，办学硬实力全面提升。近两年学校设施设备统计见表 1-4。

表 1-4 设施设备统计

年 度	生均教学设备资产 值 (万元)	生均实训 工位数 (个)	生均纸质 图书 (册)	生均电子 图书 (册)	生均教学 用计算机 (台)	浏览室 座位数 (个)	期刊订阅 种类 (个)
2019 年	0.68	0.33	19.96	14.77	0.13	200	115
2018 年	0.61	0.25	20.55	12.63	0.13	180	110
增 减	+0.07	+0.08	-0.59	+2.14	0	+20	+5

1. 教学仪器设备价值

2018-2019 学年，学校进一步加大教学仪器设备投入，教学仪器设备资产值达 2290 万元，较上一学年减少 552 万元，是因为 2018 年年终固定资产系统升级，把原计入教学仪器设备 69 万元转入了无形资产，原计入教学仪器设备 418 万元转为其他固定资产，年终报损了教学仪器设备 65 万元。生均教学仪器设备资产值 0.68 万元（一、二、三年级为基数），低于 2018 年遂宁市中等职业教育平均生均教学仪器设备资产值 0.11 万元。

2. 实训条件

2018-2019 学年，学校校内实训基地 16 个，校外实训基地 9 个，基本覆盖所有专业，共有 1119 个工位，生均实习实训工位数为 0.33 个，较去年生均实训工位增加了 0.08 个。校内外实践基地统计见表 1-5。

表 1-5 校内外实践基地统计

实践基地名称	总数	主要专业	工位数 (个)
汽修实习基地	2	汽车运用与维修	193
信息技术实训基地	9	计算机应用、电子商务、电子应用技术、学前教育、初等教育	265
电子专业实训基地	1	电子应用技术	167
建筑工程施工实训基地	1	建筑工程施工	100
酒店服务实训基地	3	旅游服务酒店服务	44
学前教育实训基地	7	学前教育	270
京东客服实训基地	1	电子商务	40
智能家居实训基地	1	智能家居	40
总计	25	总计	1119



电子装配实训室



制冷实训室



智能家居实训室



汽修实训室



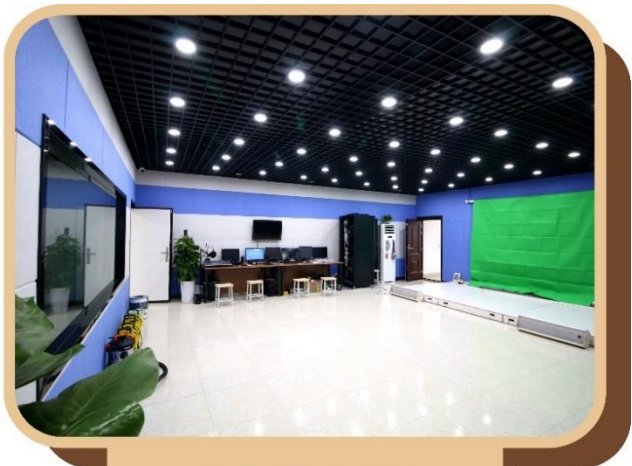
汽车喷涂实训室



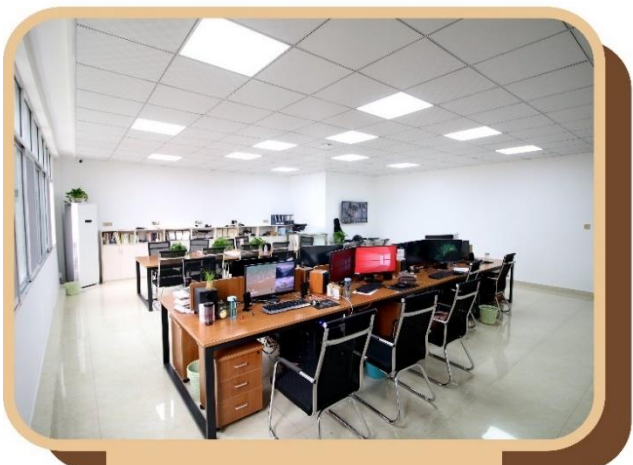
京东实训室



智慧录播室



校园直播间



影视制作中心



舞蹈课



学生到企业见习



在东旭锦江见习的部分学生

3. 图书期刊

2018-2019 学年,学校图书馆纸质图书藏书量 67580 册,生均纸质图书 19.96 册,低于标准中适用印刷图书生均不少于 30 册的要求,因为学校在建了智能图书阅览室,清理了较多陈书,导致生均纸质图书不达标。学校图书馆阅览室座位数有 200 个,未达到标准中规定学生阅览室座位数应按照学生总数的 10%设置的要求,随着实训大楼的建成,阅览室座位数会增加至规定的要求。期刊订阅种类有 115 种,达到标准规定。

4. 信息化建设

学校建有网络管理中心,成立了信息技术中心,配备 4 名技术人员负责全校信息建设、信息安全、网络设施设备和计算机维护管理。

校园网 200M 电信专线光纤接入互联网,主干光纤连接校园内所有建筑物,建成千兆到楼宇、千兆到桌面、技术相对先进、高速且稳定的校园有线网络。同时全校各教学区域、办公室建成并实现了无线网络全覆盖。学校现有 12 间计算机实训室,共有 651 台学生计算机及 130 台教师办公计算机,教学用计算机数量 17.3 台/100 人。建设有 11 间多媒体投影多功能教室,学校 86 个教室都配齐了多媒体触控一体机,全校各办公室、教室触控一体机、实训室计算机全部千兆接入校园网络。学校建有 50 个工位的京东商城客服中心实训基地、校园广播电视台、3 间智慧教室、1 个智能录播教室、1 个智能图书馆。

学校已建成了教育教学管理及数字化教学资源应用平台,现建有学校综合管理系统、拥有电子图书 8 万册,有汽修专业教学资源库,学前教育专业精品资源库,普通话学习机模拟测试系统、学校智能图书馆管理系统、电子商务专业平台、导游模拟讲解实训资源库,德育课程资源库,建筑工程专业模拟实训软件等。

二、学生发展

（一）学生素质

1. 思想政治状况

结合中职学生思想政治状况，学校狠抓学生思想道德教育和政治素养提升，专业部、各班主任严格落实学生操行评定，培养学生爱国、爱党、爱社会、爱家、爱自己，使学生能主动践行社会主义核心价值观，有正确的人生观和职业理想，学生思想政治素养有明显提高。结合中职学生思想政治状况，学校开展了系统性的德育教育工作。

2019年被学校予以通报批评及以上纪律处分的学生124人，较2018年减少14人。积极申请加入中国共青团学生数1000人，其中300名同学进入学校业余团校学习，130人被吸收入团。

2. 学生综合素质

近两年，学校学生基本素质情况良好，学生综合素质统计见表2-1。

表2-1 学生综合素质评价统计

年 度	文化课 合格率 (%)	体质测评 合格率 (%)	专业技能 合格率 (%)	双证书 获取率 (%)	毕业率 (%)
2018	100	96.94	100.00	99.00	100.00
2019	100	97.97	100.00	99.00	100.00

（二）在校体验

1. 在校生体验满意度

2019年12月，学校对在校生进行了满意度调研，拟在下一年度以本次满意度为根本依据，优化面向学生的服务管理体系，更多地倾听学生的声音、补足短

板，推进学校管理内涵提升。调研样本数占到在校生总数的 24.4%。2018-2019 学年在校生满意度统计见表 2-2、图 2-1。

表 2-2 2018-2019 学年在校生体验满意度统计

选 项	理论学习满意度 (%)	专业学习满意度 (%)	实习实训满意度 (%)	校园文化与社团活动满意度 (%)	生活满意度 (%)	德育工作满意度 (%)
非常满意	54.42	58.76	53.78	54.48	47.12	59.66
比较满意	31.83	29.84	29.93	31.55	29.12	28.53
一 般	12.60	10.41	14.47	12.68	17.55	10.50
不满意	1.15	0.98	1.82	1.29	6.22	1.32

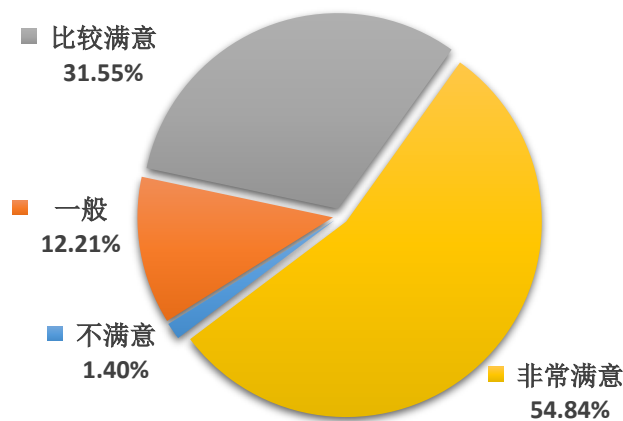


图 2-1 2018-2019 学年在校生总体满意度统计

2. 毕业生满意度

根据调研统计，2019 届毕业生满意度见图 2-2。

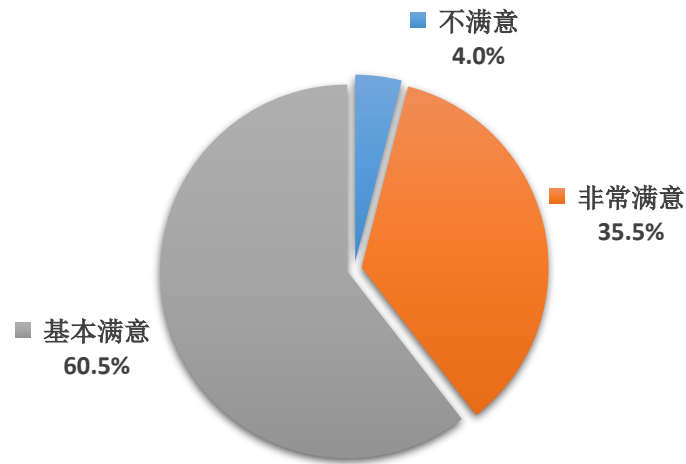


图 2-2 2019 届毕业生满意度统计

由上图可知，毕业生对工作整体满意度较高，非常满意与基本满意之和在 95% 以上，不满意仅占 4.0%。

（三）资助情况

自国家实施中职资助以来，学校高度重视此项工作，设立学生资助管理办公室，委派 1 位计算机教师专门负责学生学籍和资助工作，成立了以校级领导为组长、中层领导和班主任为成员的资助工作小组，并制定了《遂宁市职业技术学校国家助学金评选办法》和《免学费评选办法》等相关规章制度，每期、每月申报的助学金和免学费名单都在学校公示 5 天以上，以保障学生资助工作公开、公正、透明地运行。学校资助对象准确，程序规范，没有有效举报；学校还建立了精准扶贫对象详细档案，落实精准扶贫相关政策；资料齐备，接受上级检查效果好。

国家学生资助政策体系简介

财政部 教育部

学生资助是一项重要的民生、民心工程，事关教育公益，事关社会公平，党和政府历来高度重视家庭经济困难学生上学问题，并向社会庄严承诺：“决不让一个学生因家庭经济困难而失学”。目前，我国已建立起以政府为主导、学校和社会积极参与的国家学生资助政策体系，实现了“三个全覆盖”，即各个学段全覆盖、公办民办学校全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖，在高等教育阶段，更是实现了家庭经济困难学生入学“三不愁”，即入学前不愁、入学时不愁、入学后不愁。

2017年，全国累计资助各级各类学生9590.41万人次（不含义务教育阶段学生资助和免费教科书、营养膳食补助）；累计资助金额1882.14亿元（不含义务教育阶段学生资助和免费教科书、营养膳食补助）。其中，资助学前教育儿童8.8977万人次，资助金额93.20亿元；义务教育等段学生生活补助资助1604.61万人，资助金额179.11亿元；资助中等职业院校学生1509.92万人次，资助金额365.29亿元；资助普通高中生1310.42万人次，资助金额193.80亿元；资助普通高校毕业生4275.69万人次，资助金额1050.74亿元。各级财政安排义务教育国家免费教科书资金175.94亿元，营养膳食补助资金285.6亿元。

一、学前教育：按照“地方先行、中央补助”的原则，各地因地制宜确定学前教育资助政策

1. 政府资助。地方政府对县级以上教育行政部门审批设立的普惠性幼儿园在家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童予以资助。
2. 幼儿园资助。幼儿园从事业收入中提取一定比例的资金，用于减免收费、提供特别困难补助等。
3. 社会资助。各地建立和完善相关优惠政策，积极引导和鼓励企业、社会团体及个人等捐资，帮助家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育。

二、义务教育：实施“两免一补”和营养改善计划

1. 免除学杂费。对城乡义务教育学生（含民办学校学生）免除学杂费。
2. 免费教科书。对城乡义务教育学生免费提供国家规定课程教科书和免费为小学一年级新生提供正版学生字典。
3. 寄宿生生活补助。补助城乡家庭经济困难寄宿生生活费，补助标准为小学生每生每年1000元，初中生每生每年1250元。
4. 营养改善计划。国家实施农村义务教育营养改善计划，中央财政为国家标准地区农村义务教育提供营养膳食补助，补助形式向学生提供实物食品，不以现金形式直接发放，补助标准为每生每天4元（学生全年在校时间按200天计算）。

三、普通高中教育：以国家助学金、建档立卡等家庭经济困难学生免学杂费、地方政府资助项目为主，学校资助和社会力量积极参与

1. 免学杂费。免除公办普通高中建档立卡等家庭经济困难学生（含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生）学杂费，免学杂费标准按照各省人民政府及其价格、财政主管部门批准的学费标准执行（不含住宿费）。对在成建制教育行政管理部门依法批准的民办普通高中就读的符合免学杂费政策条件的学生，按照当地同类公办普通高中免学杂费标准予以补助。
2. 国家助学金。资助具有正式注册学籍的普通高中在校中的家庭经济困难学生，平均资助标准为每生每年2000元。
3. 地方政府资助。部分地区出台地方性奖学金、助学金、专项免费等政策。
4. 校内资助。普通高中从事业收入中提取一定比例的费用，用于减免学费、设立校内奖学金和特别困难补助等。
5. 社会资助。积极引导和鼓励企业、社会团体及个人等面向普通高中设立奖学金、助学金。

四、中等职业教育：以免学费、国家助学金为主，学校资助、社会资助和校内资助予以补充

1. 免学费。免除公办中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生的学费。对在民办中等职业学校就读的一、二、三年级符合免学费政策条件的学生，按照当地同类公办中等职业学校免除学费标准给予补助。
2. 国家助学金。资助中等职业学校全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，平均资助标准每年2000元。
3. 校内资助。中等职业学校每年安排一定的经费，用于学费减免、勤工助学、校内奖学金和特别困难补助等。
4. 社会资助。鼓励和支持社会团体、企事业单位以及个人资助中等职业学校家庭经济困难学生。
5. 本专科生教育。“奖贷助补免+绿色通道”等多元混合资助。

1. 免学费。免除公办中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生的学费。

2. 国家助学金。资助中等职业学校全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，平均资助标准每年2000元。
3. 校内资助。中等职业学校每年安排一定的经费，用于学费减免、勤工助学、校内奖学金和特别困难补助等。
4. 社会资助。鼓励和支持社会团体、企事业单位以及个人资助中等职业学校家庭经济困难学生。
5. 本专科生教育。“奖贷助补免+绿色通道”等多元混合资助。

2. 国家助学金。资助中等职业学校全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，平均资助标准每年2000元。

3. 校内资助。中等职业学校每年安排一定的经费，用于学费减免、勤工助学、校内奖学金和特别困难补助等。
4. 社会资助。鼓励和支持社会团体、企事业单位以及个人资助中等职业学校家庭经济困难学生。
5. 本专科生教育。“奖贷助补免+绿色通道”等多元混合资助。

3. 国家助学金。资助中等职业学校全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，平均资助标准每年2000元。

4. 国家助学金。资助中等职业学校全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，平均资助标准每年2000元。
5. 本专科生教育。“奖贷助补免+绿色通道”等多元混合资助。

4. 国家助学金。资助中等职业学校全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，平均资助标准每年2000元。

5. 本专科生教育。“奖贷助补免+绿色通道”等多元混合资助。

5. 本专科生教育。“奖贷助补免+绿色通道”等多元混合资助。

1. 国家奖学金。奖励5万名特别优秀的二年级以上（含二年级）本专科在校生，每人每年8000元。
2. 国家励志奖学金。奖励资助品学兼优、家庭经济困难的二年级以上（含二年级）本专科在校生，每人每年5000元。
3. 国家助学金。资助家庭经济困难的本专科在校生，平均资助标准为每生每年3000元。
4. 国家助学贷款。政府主导、金融机构向高校家庭经济困难学生提供的免担保、免抵押信用贷款，用于解决在校期间的学费和住宿费，每人每年最高不超过8000元。在校学习期间利息全部由财政补贴，毕业后的利息由借款学生负担。
5. 基层就业国家资助。对中央直属高校应届毕业生，自愿到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业、服务期达到3年以上（含3年）的，补偿学费或代偿国家助学贷款，每人每年不超过8000元。地方高校毕业生学费补偿贷款代偿办法由各地参照中央政策制定执行。
6. 应征入伍服义务兵役国家资助。对应征入伍服义务兵役的高校学生在校期间的学费或获得的国家助学贷款，实施一次性补偿或代偿，对退役后复学的高校在校生（含高校新生）减免学费，资助标准每年每年不超过8000元。
7. 直招士官国家资助。对经批准招收士官的高等学校学生，入伍时对其在校期间的学费实行一次性补偿或对其获得的国家助学贷款实行代偿，每人每年不超过8000元。
8. 师范生公费教育。在北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学六所教育部直属师范大学的公费师范生，免缴在校学习期间学费、住宿费，并补助生活费。地方师范院校师范生资助由各地自行实施。
9. 退役士兵学费资助。对退役一年以上、考入全日制普通高等院校的自主就业退役士兵，给予学费资助，每人每年不超过8000元。
10. 新生入学资助项目。对中西部地区高校家庭经济困难新生一次性发放路费及短期生活费补助。省（区、市）内院校录取的每人500元，省（区、市）外院校录取的每人1000元。
11. 勤工助学。学校设置校内勤工助学岗位，优先向家庭经济困难学生提供。劳动报酬原则上不低于当地政府有关部门制定的最低工资标准或居民最低生活保障标准。
12. 校内资助。学校设立校内奖学金、助学金、困难补助、伙食补贴、校内无息借款、减免学费等，利用事业收入资金以及社会团体、企事业单位和个人捐助资金实施校内资助。
13. 绿色通道。全国普通高等学校建立“绿色通道”，对被录取入学，无法缴纳学费和住宿费的家庭经济困难新生，先办理入学手续，然后再根据学生实际情况，分别采取相应方式予以资助。

6. 研究生教育：全面落实本专科生政策，资助标准更高

1. 国家奖学金。奖励特别优秀的研究生。其中，硕士生3.5万名，每人每年2万元；博士生1万名，每人每年3万元。
2. 学业奖学金。研究生学业奖学金的覆盖面、等级、奖励标准和评定办法由各高校确定，标准不超过同阶段研究生国家奖学金标准的60%。
3. 国家助学金。资助全国普通高等学校全日制研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外）。硕士生每年每生不低于7600元，中央高校博士生每年每生不低于15000元，地方高校博士生每生每年不低于13000元。
4. 国家助学贷款。政府主导、金融机构向高校家庭经济困难学生提供的免担保、免抵押信用贷款，用于解决在校期间的学费和住宿费，每人每年最高不超过12000元。在校学习期间利息全部由财政补贴，毕业后的利息由借款学生负担。
5. “三助”岗位津贴。高等学校设置研究生“三助”（助教、助研、助管）岗位，并提供“三助”津贴。
6. 研究生素养国家资助。基层就业国家资助、退役士兵国家资助、直招士官国家资助、退役士兵学费资助。申请条件、程序等有关规定，与本专科生基本相同，资助标准为每生每年不超过12000元。



遂宁市职业技术学校国家助学金申请指南

◆国家助学金资助对象

国家助学金资助对象是具有中等职业院校全日制学历教育正式学籍的在校一、二年级涉农专业学生和非涉农家庭经济困难学生。

六盘山区、秦巴山区、武陵山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区、滇西边境山区、大兴安岭南麓山区、燕山太行山区、吕梁山区、大别山区、罗霄山区等11个连片特困地区、9+3学生、精准扶贫建档立卡学生和西藏及四川藏区、新疆南疆四地州中等职业学校学生全部纳入享受助学金范围，其他学生为除以上学生外剩下人数的20%。

◆国家助学金资助标准

国家助学金主要用于资助学生的生活费开支，资助标准为每生每年2000元。

◆国家助学金申请、审批与发放程序

国家助学金按学期申请和评定，按月发放。具体流程如下：

- ①任何学生应在入学前办理好身份证。
- ②学生填写《中等职业学校国家助学金申请表》，在新学期开学一周内向就读学校提交，并递交家庭经济困难相关证明材料。
- ③学校受理学生申请并组织初审。
- ④有关部门审批，并将拟资助学生名单在学校内进行不少于5个工作日的公示。
- ⑤学校或学生资助管理机构为每位受助学生办理中职学生资助卡。由有关部门将助学金直接发放到资助卡中，学生凭本人身份证、学生证至相关银行激活资助卡，方可取款。发卡银行不得向学生收取卡费或押金等费用，也不得从学生享受的国家助学金中抵扣。

◆注意事项：

- 1、9+3学生不用交申请材料。
- 2、特殊地区学生只交一份户口复印件（把自己那一页面和第一页有详细地址复印在一张纸上）或身份证复印件，并在复印件上注明所属类别情况，如四川藏区、秦巴山区四川达州市宣化县（特困山区类别地址请查询扶贫办关于公布全国连片特困地区分县名单的说明文件）。
- 3、精准扶贫建档立卡学生(当期网上申请特别资助成功)不用交申请材料。



建档立卡贫困生校级资助

学校自筹资金，结合实际情况，对建档立卡学生由学校给予每生每学期400元的帮扶金，并且免除建档立卡学生的住校费、代管费、保险费、班费、校服费、校园一卡通等学校或班级收取的一切费用。

四川省建档立卡贫困学生特别资助申请指南

建档立卡贫困学生特别资助在每期开学第一个月通过网络申请，每期国家资助500元，审核成功后由当地扶贫部门直接通过银行转账到学生卡。

◆注册（只需要注册一次，初中注册成功的可直接登录）

- 1、进入四川学生资助网（www.scxszz.cn），点击学生登录入口下的“四川省建档立卡资助在线申请”。
- 2、点击“学生注册”，设置好登录信息。

◆申请（每期开学第一个月内都需要申请一次，包括实习期间）

- 1、进入四川学生资助网（www.scxszz.cn），点击学生登录入口下的“四川省建档立卡资助在线申请”。
- 2、输入身份证和密码进入学生个人信息页面，再选择左边的建档立卡贫困学生资助下的学生申请。
- 3、点击“新增”选项，选择当前学期（也可以补申请前2学期的，前2学期需要是我校在校并且未申请资助的学生），填写自己的相关信息，注意学生姓名一定要正确，银行卡号要是自己本人的，电话也请填写自己本人的，最后保存并提交。
- 4、学校通过网络审核，核实是否是本校的在校生。
- 5、户籍所在地县网络审核。
- 6、户籍所在地扶贫部门网络公示名单后通过银行转账到学生卡。

遂宁地区学生高校生源地贷款办理指南

生源地贷款仅对专科及以上学历学生办理

- 1、学生本人在国家开发银行网站注册，并在网上申请生源地贷款。
- 2、学生本人和监护人带有效证件和高校录取通知书到当地县教育局现场确认签字。
- 3、学生将贷款回执交高校。
- 4、高校将学生报到信息录入银行系统。
- 5、银行将钱转入高校。
- 6、高校扣除学费后将剩余的钱转入学生支付宝。

非遂宁本地学生请学生本人和监护人带有效证件和高校录取通知书到当地县教育局咨询、办理。

从 2016 年秋季学期起，学校坚决落实教育扶贫政策，助推建成全面小康。按照中央 2020 年全面建成小康社会的目标，以及遂宁市政府的工作部署，学校加大了教育扶贫工作力度，取得了初步成效。本年，学校现有建档立卡贫困在读学生（含贵州等外地学生、脱贫不脱策学生等）327 人。其中，针对遂宁籍建档立卡学生专门成立志强班，结合学生专业分散的实际情况将其扩展为影子班，各专业影子学生达 88 人，37 人在 2019 年 7 月顺利毕业或升入高一级学府求学，2019 级秋季新增 36 人，现共有志强班在校学生 87 人。

学校严格执行国家免学费政策，在 2019 年上期，我校免除 3219 人学费，2019 年下期免除 3348 人学费，共计金额 722.37 万元；全年共发放中职助学金 7974 人次，共计金额 159.48 万元；2019 年上期发放高校助学金 30 人，共计 4.5 万元；2019 年下期发放高校国家奖学金 1 人，计 8000 元；国家励志奖学金 10 人，共计 50000 元；国家助学金 251 人，共计 41.415 万元；志强班在免除所有费用的基础上，全年共发放生活补助 1000 元/人，共计 87500 元；学校发放建档立卡学生资助金额共计 13.08 万元。全年资助资金合计 955.395 万元。

（四）就业质量

根据学校就业处统计，2019 届毕业生就业率¹98.69%，对口就业率²99%，初次就业月平均收入 2660 元，自主创业率为 0.12%。相较于 2018 届毕业生就业率 96%，对口就业率 95%，初次就业月平均收入 2520 元，都得到了改善和提升。

1. 分专业就业率

¹就业率：就业学生人数/毕业生人数（除去升学学生数）。

²对口就业率：指应届毕业生中在符合本专业人才培养目标岗位就业的学生比例。计算公式：对口就业率=对口就业数/直接就业数×100%。

学校就业率统计见表 2-3，各专业大类就业率统计见表 2-4。

表 2-3 学校就业率统计

毕业时间（年）	毕业生数（人）	就 业 基 本 情 况	
		就业人数（人）	就业率（%）
2019	1297	1280	98.69
2018	1392	1336	96.00

表 2-4 近两年各专业大类就业率对比

专业名称	2018 年就业率(%)	2019 年就业率(%)
学前教育	99.38	99.44
电子商务	86.49	100.00
建筑工程施工	84.85	全部升学
汽车运用与维修	82.24	93.48
旅游服务与管理	85.00	全部升学
电子技术应用	81.25	全部升学
计算机平面设计	79.63	80.56

学前教育专业两年就业率均为 100%，稳居就业榜榜首；就业率同比上升的专业大类有信息技术类、加工制造类。

2. 对口就业率

学校毕业生对口就业率稳定提升，对口就业率统计见表 2-5，各专业大类对口就业率统计见表 2-6。

表 2-5 学校对口就业率统计

毕业时间（年）	对 口 就 业 情 况		
	直接就业人数（人）	对口就业人数（人）	对口就业率（%）
2019	852	845	99
2018	1023	972	95

表 2-6 近两年各专业大类对口就业率对比

专业名称	2018 年对口就业率 (%)	2019 年对口就业率 (%)
学前教育	100.00	99.72
电子商务	87.50	84.00
建筑工程施工	75.00	全部升学
汽车运用与维修	92.05	98.84
旅游服务与管理	94.12	全部升学
电子技术应用	92.31	全部升学
计算机平面设计	81.40	96.55

旅游服务类、信息技术类专业 2019 年对口就业率同比均有大幅度增长，这与学校为顺应遂宁市政府努力发展旅游、电子产业的趋势，加大对相关专业类建设有直接关系。

3. 初次就业起薪

2019 届毕业生初次就业平均月薪 2660 元，较 2018 届毕业生初次就业平均月收入增长 100 元，毕业生市场价值正在逐步提升。

4. 就业单位性质

2019 届毕业生就业单位性质统计见图 2-3。由图可知，2019 届毕业生进入机关和企事业单位的毕业生占比为 98.95%，0.70%的毕业生选择个体经营，0.35%的毕业生会选择其他方式进行就业，就业形式多样化。



图 2-3 2019 届毕业生就业单位性质统计

5. 升学情况

2019 届毕业生中升入高一级学校深造人数 190 人, 占毕业生总数的 13.95%, 较 2018 届毕业生中升入高一级学校深造学生人数的 36 人有明显提升, 占比提高了 12.39%。升学学生中, 对口单招占比 81.05%。2018 届及 2019 届学生升学情况统计对比见表 2-7。

表 2-7 2018 届及 2019 届学生升学情况统计对比

毕业时间 (年)	高考统招升学学生数占毕业生总数比例 (%)	对口单招升学学生数占毕业生总数比例 (%)
2018	1.22	5.96
2019	2.85	11.1

(五) 职业发展

学校针对中职学生的特点开设了《职业生涯规划》的课程, 在上岗前由招生就业办组织毕业生集中对他们进行顶岗实习前的培训教育。

1. 学校严格遵照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国安全生产法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国职业病防治法》及《职业学校学生实习管理规

定》的要求执行。

2. 引导学生关注未来、珍惜现在、重构动力机制的教育；引导学生坚信自己能成功、形成正确成才观的教育；引导学生从职业的角度了解自己、了解社会，注重“全面发展与个性发展的统一”，正确处理“人选职业”与“职业选人”的辩证关系。

3. 引导学生注重终身学习，养成良好习惯，争取职业生涯可持续发展的教育；引导学生自觉提升职业素养，做好“学生”向“职业人”角色转换，开展“促进学生主动适应社会，开创美好未来”教育。

4. 让学生理解“就业是职业生涯发展的起点、创业是职业生涯发展的飞跃”，形成正确的就业观、择业观、创业观；引导学生把个人的前途命运与国家和民族的前途命运紧密相连，把个人职业理想的实现融于“中国梦”。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

为进一步加强专业建设，适应新世纪社会、经济、科技、文化发展和我国社会主义现代化建设的需要，促进我校专业教育规模、质量、效益协调发展，使我校的专业设置更为合理、规范，根据教育部颁布的《中职学校专业设置管理办法（试行）》的相关规定，加强我校专业设置与调整的管理，优化专业结构与布局，形成专业动态调整和预警机制。

1. 专业结构调整

学校结合地方产业发展和企业用人需求，开设了电子、旅游、汽修、计算机平面设计、学前教育、电子商务、建筑工程施工、航空服务等 9 个专业，在对社会需求及趋势、学校专业现状分析的基础上 2018 年下半年淘汰了招生急剧萎缩的数控专业。2018 年以示范校创建为契机确定重点建设电子技术应用专业方向一智能家居专业、汽车运用与维修专业、电子商务专业，引领各专业协同发展。2019 年 11 月在学校现有专业的基础上新增三个专业：美术设计与制作、汽车整车配件与营销、物联网技术与运用。

2. 人才培养方案的调整

2019 年 7 月 17 日，由学校分管教学工作罗文林副校长带领教务处、教科室、三个重点专业负责人及相关专业老师一行 16 人到船山职校参加了由教体局组织的“教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作”专题会议。会后，罗校长布置了工作任务，强调：领会精神、精心组织、保证质量、落实责任、按时完成。7 月底，各专业部组织相关老师根据专业特色和培养方向完成了人才培

养方案初稿。8月中旬，教科室、教务处对各专业部人才培养方案进行了审核，并组织专业老师对人才培养方案进行了修改。8月底，由罗校长牵头，组织教务处、教科室、各专业负责人再次对人才培养方案进行了审议，并提出了相应的修改意见。9月初，各专业部组织建设委员会专家对人才培养方案进行整合，最终完成了人才培养方案的修订工作。根据电子商务专业毕业生就业岗位需求，调整了人才培养目标及规格，在原有课程基础上增加了网店客服和电商美工实训课程；根据电子技术应用（智能家居方向）专业毕业生就业岗位需求，调整了人才培养目标及规格，增加了专业技能课时和顶岗实习课时；根据学前教育专业毕业生就业岗位需要，调整了人才培养目标及规格，提高学生学历层次并加强与高校合作；根据汽修专业毕业生就业岗位需求，调整了人才培养目标及规格，增加了专业技能课时和顶岗实习课时。

（二）教育教学改革

1. 人才培养模式改革

随着社会的进步，社会对各专业人才的能力要求越来越高，2019年我校各专业部结合各自的特点，围绕专业人才培养目标、课程体系、管理制度、评估方式和所面向岗位任职要求，人才培养模式改革持续推进，专业特色更加突出。如在汽车运用与维修专业，学校与吉利、鑫海合作以师带徒强化实践教学，在实际教学中教师和外聘企业人员以言传身教为主要形式，“手把手”教学，体现“现代学徒制”的教学思路，构建“订单驱动、工学结合”的“2.5+0.5”的现代学徒制人才培养模式；智能家居专业与成都万博软件股份有限公司和成都精沛科技有限公司合作制定并实施了“校企合作·工学结合”的人才培养方案。电子商务专业

联手京东，探索“工学结合”人才培养方案。

2019 年汽车运用与维修专业以“双场地教学、岗位上成才”为导向，构建了“双主体”育人的人才培养模式，与吉利、鑫海共同修订了专业人才培养方案，与行业企业专家共同确定需开设的课程门类，构建与“订单驱动、工学结合”人才培养模式相适应的基于工作过程的专业核心课程体系。迎合社会需求启动 1+X 证书制度试点工作。鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

汽车应用与维修专业深入开展现代学徒制试点工作，2019 年 4 月 16 日机械专业部与吉利集团签订了“成蝶计划”订单班合作协议。吉利集团通过面试，录取了 50 名学生成为“吉利精英班”学员，该班正在按照学校专业部与吉利集团共同制定的教学计划实施教学。

智能家居专业 2019 年上期建成了校内实训基地一个，拟与成渝地区相关企业开展订单培养。

电子商务专业联手京东，以电子商务岗位群相关产业链发展对人才的需求为依据，建立了京东校内客服中心，2019 年 10 月招收首批“京英班”学员 34 名，企业派驻技术师资，开展客服专业技能培训，34 名学员已经能够顶岗开展客服生产性实习。

为了加快学校的专业建设，改革人才培养模式，加强校企合作，经学校研究，2019 年 5 月成立智能家居专业“专业建设指导委员会”。结合学生个人的创业需求、社会需求、市场需求、岗位需求与成都万博软件股份有限公司和成都精沛科技有限公司合作，实行工学结合、“双证书”的人才培养模式，并按照职业能力发展规律构建教材的知识、技能体系，校企共同开发理论与实践相结合的一

体化工学结合教材。

2019年5月决定成立电子商务专业“专业建设指导委员会”。校企合作专兼职教师共同结对子开发教学项目，完成教学及技能指导，为保证“双证”课程开发的实效性，建立了京东校内客服中心。通过“工学结合”，聘请企业高技能人才参与课程设计与培养方案的制订，人才培养方面上就业班按照企业标准来做，升学班增加对口考试考纲、单招考试考纲，增加基础素养的内容。

2. 课程建设

学校共开设了11门公共基础课，分别是《语文》、《数学》、《英语》、《体育与健康》、《计算机应用基础》、《音乐》、《普通话》、《历史》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》。年平均96个学时，其中《语文》共180个课时，《数学》共180个课时，《英语》共180个课时，《计算机应用基础》共80个学时，《体育与健康》共200个学时，《音乐》共40个学时，《历史》共40个学时，《普通话》共40个课时，《职业生涯规划》共40个课时，《职业道德与法律》共40个课时，《经济政治与社会》共40个课时。

电子商务专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、职业能力与职业素质兼顾，结合各地区办学特点，可选择客户服务、网络营销、网店美工三个专业技能方向有针对性地培养，系统设计人才培养方案。

公共基础课：课程教学应与培养目标相适应，注重教学方法改革，部分单元可考虑与专业结合，加强与学生生活、专业和社会实践的联系，为学生可持续发展奠定基础。

专业技能课：专业技能课教学以行动导向理念为指导，校企共同开发教学项目，通过重复步骤、不重复内容，完成由简单到复杂的企业实际案例的学习性工

作任务。按照理论与实践一体化的要求组织教学,采用项目教学法、任务教学法、情境教学法、案例教学法。注重实践操作,运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养,将文化基础课相关知识与专业训练相融合,注重知识的应用。应突出学生的主体作用,使学生在“做中学、学中做”的工作过程体验中完成学习任务,培养学生分析问题、解决问题的能力。

汽车运用与维修专业加强校企合作运行机制建设。中等技能型人才的培养必须坚持走工学结合的道路,紧密依托行业或企业建立工学结合的有效运行机制。通过与相关行业或企业签订产学合作的协议,建立专业教学专家咨询委员会,走工学结合、校企合作的人才培养之路。工学结合也是“双师型”教师培养和教师科研能力提高的最佳途径。密切关注汽车运用与维修技术的最新发展方向,通过真正深化的校企合作,及时调整课程设置和教学内容,将本专业领域的新知识、新技术、新材料、新工艺和新方法补充和更新到专业教学内容中,使学生及时了解本领域的最新技术发展,并掌握相关技能。

公共基础课:教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习的积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课:教学要体现现代职业教育理念,以具有代表性的汽车运用与维修典型工作任务为载体,以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务,以汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待等的实际工作流程展开教学,贴近汽车运用与维修实际,“教、学、做”相结合,突出技能培养。

学前教育专业把教学内容的改革作为教研活动的重要内容，加强集体研究，注重新观念、新知识的交流与学习，经常收集学生与同行的反馈意见，及时改进。

基础文化课主要培养中职学生的基本素质和修养，主要以语文、数学、英语、计算机、体育、历史、职业素养、思想政治 8 门为主；专业技能课主要体现在培养计划中的专业技能，主要以声乐、钢琴、舞蹈、美术、手工等多门课程为主，选修课程体现在培养学生的一些综合实践活动。

（三）教师培养培训

1. 教师教学质量考核

学校积极推行量化岗位考核机制，出台了教师教学质量考核标准，根据校内教学质量监控评价体系对教师教学质量进行考核，考核结果见表 3-1。

表 3-1 教师教学质量考核统计

学 年	教师教学质量考核		
	优秀 (%)	合格 (%)	不合格 (%)
2018-2019	30	70	0

2. 教师培训

2018-2019 学年教师培训情况见表 3-2。

表 3-2 教师参加培训统计

培 训 类 型	培训人次 (人次)	培训课时 (人均课时)
国 培	18	912/50
省 培	16	316/20
市 培	15	320/21
区县培	238	11900/50
合 计	287	13448/47

3. 教师参加教学或技能大赛获奖情况

2019 年，教科室和学校工会联合举办了基于信息化的教学设计赛，此项活动教师参与面广，活动形式新颖、效果突出，本次活动在全市教育系统工会活动评比中荣获第一名。

优异的成绩不仅是对我校教师进行教育科研的鼓励，也彰显了我校教师高水平的教育科研能力，突出了教师们终生学习以提升综合素养的理念。

2019 年度，学校教师参加比赛获奖情况见表 3-3。

表 3-3 学校教师参加比赛获奖情况

教学或技能大赛	一等奖获奖人数（人）	二等奖获奖人数（人）	三等奖获奖人数（人）
国家	0	2	1
省级	2	2	3
市级	9	25	
合计	44		

4. 教师参加论文比赛获奖情况

2019 年度我校教师在省、市论文比赛中获得省级一等奖 2 篇、三等奖 3 篇、市级一等奖 2 篇、二等奖 4 篇、三等奖 9 篇。

（四）规范管理情况

根据国家相关中职教育政策精神，结合学校的实际情况，学校完善了学生管理制度、教学管理制度和财务管理制度等。

在学生管理方面，学校继续推进准军事化管理学生的模式，引进教官团队 4 人（其中男性 3 人，女性 1 人），教师与军事教官共同管理，进一步规范了学生的行为习惯。

在班主任管理方面，学校在 2015 年出台的《遂宁市职业技术学校职级班主

任制度（试行）》的基础上，结合实际情况，进一步深入和细化相关内容，经过充分讨论，修订了制度，出台了《遂宁市职业技术学校班主任职级管理制度（修订）》。

（五）德育工作情况

学校德育工作在学校党政的正确领导下，按照“厚德、博学、精技、创新”的办学宗旨，紧紧围绕“讲诚信、懂礼仪、知感恩、明责任”的育人目标，运用“阳光幸福、时尚快乐”的教育方式，实现隐性德育的理念，形成“包容、和谐、勤勉、奉献”的校园精神。学校德育工作正逐步迈向制度化、规范化、科学化和人性化。

1. 继续夯实德育基础

学校德育基础工作紧紧围绕学生日常行为规范的养成教育，通过德育量化考核，坚持《值周网格化管理》等制度，确保校园德育管理无盲点，无空档。通过抓德育常规和学生良好的行为习惯，结合学校清洁、内务、纪律、安全管理等让学生从“小事情”中体悟做人的大道理，将道德要求内化于心，外化于行。在学校原有德育管理和《市职校德育工作汇编》基础上，利用省示范校建设这一契机，重新对学校德育制度进行了梳理和完善。同时，进一步细化各德育处（科）室职责分工，落实责任到人头，实现了学校德育工作事事有人管，时时有人抓，处处有人巡的工作格局。

2. 创新驱动，德育管理多维共生

学校德育管理工作，归根到底是对学生进行思想、行为、习惯等方面的教育

工作。在我们学校，学生不但要成才，更要学会做人，为以后步入社会、立身创业打下坚实的基础。学校校长薛永哲认为，“育人先育德，成人先做人”，只有树立起“全员育人，全面成才”的教育教学理念，将学校管理与学生自治并重，不断创新，才能建立起新常态下的德育工作机制。近年来，市职校多措并举推进学校德育工作，坚持将德育工作放在教育教学的突出位置，着力抓好组织领导。通过建立以学校班子为引领的德育工作领导小组，构建德育教育的健康体系，使教职员工全员参与，有效推进德育工作。

学校实行班主任职级聘任制度，根据班主任的任职年限、工作成效，以量化评价的方式，分级对全校班主任进行评价，形成班主任队伍梯次化建设机制，极大地调动了班主任工作积极性。这一系列举措，推动学校德育工作的可持续发展。

同时，创新学生评价内容，学校在原有的操行评价体系基础上，增加了公共服务、公益活动、公共道德、家庭生活表现、参加体育活动、校园网络平台发表分享感悟等内容。改变德育评价方式，在班主任评价的基础上，新增学生自评、学生互评、家长评价等方式，形成多元化、多维度的德育评价体系。

此外，学生自主管理已经成为学校创新育人模式的一大特色。学校通过让学生直接参与值日值周监督、卫生纪律检查、活动组织、校园文化建设、班级管理、宿舍文化建设等校务活动，更加有效地让学生直接参与到对学校的管理中来，提高了学生的沟通能力、协调能力、管理能力，锻炼了学生的意志，全面提高了学生的综合素质，从而达到“不教而教”的教育目的。

3. 活动为载，促进学生全面发展

教学为本，育人为魂。学校坚持从学生实际出发，创新性设计了以月为单位的德育活动。语言艺术节，通过经典诵读、演讲比赛、汉字书写大赛，让学

生体会中华民族语言文字的独特魅力；体育文化艺术节，通过体育竞赛、文艺汇演、书画作品展览，让学生体味竞技体育的快乐、文化艺术的高雅；比赛活动月，让学生学会生活技能，适应生存需求，提升就业竞争力；工匠活动月，让学生在职业技能的强化训练与竞赛中，提高技能水平，提升职业素养，培养工匠精神。在学校，有学生喜闻乐见的看、听、唱、演、悟，五字德育的形式：看，即让学生看自编自导自演的微电影，看国家、社会以及师生高度关注的正能量主题片。听，即在整个校园的立体空间，播放精心编制的课间音乐铃声、每日行为规范的温馨提示、美妙的民族音乐。唱，即在集会和各班主题班会，唱精心挑选的德育歌曲。演，即以学生的生活点滴以及同学之间相处的生动案例为题材，让学生自己参与演出，自己演绎故事、自己设计台词，教育自己、感化他人。悟，即在每周德育大课堂中，学生进行感悟分享，每周星期天晚上各班主题班会上，有总结、有分析、有碰撞、有争论……。各班代表结合本周的收获感悟分享，“现身说法”，触发共鸣。一系列以学生爱听、爱看、参与视角切入的“五字德育”，碰撞的是思想，碰出的是火花，凝聚的是智慧，躬耕的是教育，提升的是质量，受益的是学子。

与此同时，学校十分重视学生社团的发展，搭建了多个专业社团平台。在近2000名学生组成的19个社团中，学生自主活动、自我管理、自我教育，由“他律走向自律”，彰显了学生是德育主体的时代理念，为学生提供了一个开拓视野、促进交流、展示自我、提高修养的舞台，也为学校的发展营造了一个团结活泼、积极向上而富有浓厚文化艺术氛围的校园。

4. 德育常规工作有序进行

狠抓学生文明礼仪教育，加强了学生行为常规的教育管理，大力倡导“点

头、微笑、打招呼”的文明礼仪基本规范，规范学生着装，引导学生言行得体，熟记《中职学生守则》和社会主义核心价值观 24 字要求。



班主任工作例会

在日常工作中，加强了对专业部、班主任、各班的常规管理，使德育检查常态化。通过五星级、三星级班级评选，在学校形成了你追我赶的良性竞争风气，有效地推动了我校的德育工作更上一个台阶；通过对后进生、问题学生的思想教育、关心关爱，从源头上降低学生违纪违规情况；通过每月班主任例会和专业部主任研讨会的开展，增强了德育管理团队工作的主动性，提升了德育管理团队的整体水平和能力。

坚持每月班主任例会制度和专业部主任研讨会议制度，布置每月的工作重点和主题教育活动，及时反馈、处理班级中发现的问题。配合 9+3 办公室安排涉及 9+3 学生的班主任定时召开 9+3 学生专题会议。

强化了现代校园媒体的运用，建立校园广播电视台、广播站等，运用隐性德

育理念，形成了传统和时尚结合的德育特色。



加强了校园清洁卫生和卫生防疫工作。由校医室统一规划全校公共区域打扫，每日小扫除及保洁按时检查，每周大扫除细查，全面保证校园环境干净、整洁，今年的国家卫生城市复检涉及我校的相关任务也顺利完成。

5. 团委提升学生的思想素养

一是扎实开展“不忘初心、牢记使命”新时代中国特色社会主义思想学习和实践活动，于今年完成团校建设，先后开展了八期团校学习，为组织引领青年打下了思想基础。

二是狠抓共青团组织建设，完成新老团员、学生干部的“双档”归档工作，发展新团员 130 名，收集并完成本校 2019 级（包括春季班）老团员的身份转接工作，收取转接资料 96 份，完成 96 份，同时，按照团章有关规定，召开了市职校第六届团代会、学代会，经督导与民主选举，成功推举产生了第 30 届校团委

学生会干部。

三是开展多主题多形式的学生活动。认真组织开展每两周一次的主题团会活动，广泛开展校园之星系列活动、手抄报比赛、金话筒主持人大赛、清明节扫墓活动、五四运动100周年文艺晚会、纪念“一二·九”经典诵读大赛、“奋进七十载，唱响新时代”校园歌手大赛、“庆中秋，迎新生”文娱晚会等特色活动，积极参加市关工委组织的志愿者活动，丰富学生的课余文娱和精神生活，提升了学生的综合能力。

四是鼓励支持学生社团的发展，丰富学生的生活、提升学生的综合素养。目前学校现有社团19个，学生参与社团活动达607人次。社团类型多样，如青年志愿者协会、国学经典学习俱乐部、轮滑协会、乐学读书会等。

表 3-4 学生活动情况（团委获奖情况）

分类	活动名称	备注
国家、省市各项大型活动	组织编排朗诵节目《屈原》参加全市“传承文明，诵读经典”中华经典诵读比赛	荣获市特等奖
	全国第十四届中职生文明风采大赛	一等奖7个、三等奖7个，优秀指导教师6个，及学校荣获优秀组织奖
	系列主题征文、手抄报比赛	禁毒主题征文、爱粮节粮主题、创放心舒心城市主题等
	参加四川省庆祝改革开放40年竞赛	荣获优秀组织奖
	省“两红两优”评选	荣获四川省五四红旗团支部
	市“两红两优”评选	荣获遂宁市五四红旗团委
	荣获遂宁市首届“大美中国、美育遂宁”教师艺术作品展	优秀组织奖
	荣获遂宁市第九届中小学生艺术节	优秀组织奖
团日活动	五四游园活动 纪念五四运动暨五四表彰大会 “不忘初心跟党走团员宣誓暨18岁成人礼” 学生干部、团员 清明节到烈士陵园扫墓	加强团员青年的思想政治教育

（六）党建情况

1. 健全党建工作管理体制

坚持“抓好党建促发展，围绕发展抓党建”这个指导思想，结合“两学一做”学习教育制度化常态化及“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，进一步健全党建工作机制，落实党员教育管理制度，通过“三会一课”制度，加强对党员的教育管理，增强党员的先进性，把对党员的管理与实行目标管理有机结合起来，努力提高党员的综合素质和能力水平，修订和完善了《支部党建工作量化考核方案》和《优秀共产党员评选办法》，极大地调动了广大党员的工作激情。

建立健全党支部的组织生活制度和学习制度，切实提高“三会一课”特别是民主生活会的质量，严格执行民主生活会的程序和要求，扎扎实实地开展批评与自我批评，强化监督，严格考核，把党建工作同业务工作一同布置，一同检查，一同落实，通过支部活动把每个党员的教育、管理、监督工作抓起来，把党员的力量凝聚起来，充分发挥好党员的先锋模范作用。

2019年，学校特别打造了融红色文化、廉政文化、党员活动室于一体的党建教育基地，为党员教育开辟了新的场所，创新了新的形式。

2. 加强党组织建设

加强党的组织建设，提高党员干部、党务干部履职能力。加强班子建设，明确责任担当；选好配强党务干部，确保层层工作抓落实；加强党员干部培训工作。继续结合“两学一做”学习教育制度化常态化及“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，加强党员干部理论学习，推进学习型党组建设，不断提升党员综合素质。抓好党支部“六有”为目标的基层服务型党组织建设，着力打造“五好”支部。严格落实党内政治生活制度，强化党员的政治纪律和政治规矩，加强惩防体系构

建，建设廉洁型党组。

截至 2019 年 12 月底，共有在职中共党员 90 人，占教职工总数 27.8%，其中，正式党员 89 人，预备党员 1 人，学生预备党员 2 人，在职党员共有五个支部，另设一个离退休支部。

2019 年，开展党员教育培训 10 次，入党积极分子培训 8 人，发展党员 3 人，学校党委被遂宁市委表彰为“先进基层党组织”；小教支部被市委教育工委表彰为“先进基层党支部”。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

校企合作是职业教育学校以市场和社会就业需求为导向，学校和企业双方合作共同参与人才培养过程的一种办学模式。2019 年我校校企合作持续深入，产教融合突破瓶颈。在办学实践中，配置与专业相对应的校内外实习实训基地，与吉利、鑫海、京东、万豪等企业建立了稳固的实习实训基地，将企业引进校园加强合作关系，与鑫海、吉利建立合作办学关系。进一步使企业和学校、工程技术人员和专业教师沟通联系，有效发挥学校企业双方在人才培养方面的优势，形成合力共同推进学校发展和促进企业生产经营，初步实现了学校、企业和学生三方受益的良好发展态势，实现学生就业和企业用工的顺利对接，同时也能使学校更好把握行业发展趋势，掌握企业用人需求，实现“订单式”培养，从而有效促进毕业生的就业。

与学校 6 个专业签订校企合作协议的企业名单，见表 4-1。

表 4-1 签定校企合作协议的企业名单

签订协议的合作企业名称	接纳专业	合作方式
遂宁市鑫海汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修	订单班
吉利汽车	汽车运用与维修	学徒制
江苏京东信息技术有限公司成都分公司	电子商务	订单班
遂宁首座万豪酒店	旅游服务与管理	订单班（拟定）
西南航空职业学院	航空服务	联合办学
成都三叠寰宇科技有限公司	平面设计	订单班（拟定）
四川职业技术学院	平面设计	联合办学
	学前教育	联合办学
川南幼儿师范高等专科学校	学前教育	联合办学

合作企业共有 12 位教师全程参与教学过程，企业兼职教师专业课课时占比 25%，较 2018 年企业兼职教师专业课课时占比增加 5%，完成教学课时数 240 学时，较 2018 年完成课时数增加 5%。专任教师到企业实践 15 人次，较 2018 年度专任教师到企业实际增加 12 人次。

表 4-2 校企合作开展情况

校企合作内容	2018 年	2019 年
校企合作订单班人数（人）	30	120
专任教师企业实习实践（人/次）	3	15
专任教师人均企业实习实践时间（人/天）	20	26
企业兼职教师专业课课时占比（%）	20	25

（二）学生实习情况

学生实习是将学校所学与企业实践相联系的过程。我校注重学生的顶岗实习，并由学校出资为每位参与实习的学生购买学生意外险。这两年学校共组织 1981 人参加教学实习和顶岗实习，其中 2018 年 1129 人、2019 年 852 人。

表 4-3 校企合作学生实习情况

校企合作内容	2018 年	2019 年
接收顶岗实习学生比例（%）	96.42	97.68
录取应届毕业生比例（%）	85.49	90.86
校外学生实训基地数	28	35
学生跟岗实习对口率（%）	100	100
学生顶岗实习对口率（%）	100	100
合作企业接收学生就业比例（%）	82	90

（三）集团化办学

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》和全国教育大会精神，依托遂宁及周边地区现代服务业产业园区，有效整合优势资源，深化“四合作”机制，创新遂宁市现代服务业职业教育品牌，充分发挥职业教育为区域经济建设和社会发展服务的作用，经遂宁市人民政府同意，遂宁市教育局批准，组建“遂宁市现代服务业职业教育集团”。我校作为遂宁市职业教育集团的常务理事，严格按照章程规范学校和单位成员行为，明确权利和义务，充分发挥职业教育优势，大力开展集团化办学，组建学前教育职教联盟，以特色专业学前教育为先导，推动学校其余专业的集团化发展。

表 4-4 集团化办学情况

名 称	理 事 单 位	职 务
四川省职业教育与成人教育学会	遂宁市职业技术学校	常务理事
遂宁市“应用电子技术教育”理事会	遂宁市职业技术学校	常务理事
遂宁市先进制造业职业教育集团理事会	遂宁市职业技术学校	常务理事

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

本学年，社会各界对学校技能人才培养的满意度较高。学校今年多次组织用人单位负责人、学生座谈会，谈话结果显示，学生顶岗实习质量在去年基础上有一定提升。

本年度学校完成了各种培训及测试人数共计 9351 人次，其中普通话培训测试人数 6853 人，较 2018 年增长 26.3%；教师教学技能相关培训人数 2498 人，较 2018 年增长 19.9%。为学校创造了良好的经济效益和社会效益，特别是在组织大英县公务员及相关人员普通话培训测试中进一步扩大了学校对外的影响力。

表 5-1 学校开展的社会培训及测试统计

培 训 对 象	培 训 主 要 内 容	备 注
遂宁市纪委	普通话培训工作	——
全市教师	三笔字、简笔画、中小学教师教学技能、组织教育能力的培训及测试工作	——
全市教师及社会人员	全市教师及社会人员的普通话培训及测试工作	9 月开始普通话测试常态化
2019 年大英县公务员及相关人员普通话培训测试	普通话培训及测试	——
遂宁市职业技术学校、安居职中、射洪职中、蓬溪职中等学校学生	普通话培训及测试工作	第 22 届普通话推普周
遂宁市联通公司	普通话培训工作	——

（二）社会服务

为承担起遂宁社区教育的重任，大力支持社区教育的发展，2019 年 1 月至 2019 年 2 月我校社区教育办公室工作人员先后到市各大医院、学校和企事业单位

位；船山区、国开区、经开区、河东新区 14 个街道办下辖 48 个社区进行宣传、走访，并结合我校优势教育资源，2019 年 3 月开办遂宁社区教育“第一期公益精品艺体课程”。课程中包含声乐、瑜伽、健身操、走秀、太极、书法、广场舞七个艺体项目，在册学员人数 1300 余人，共计进行了 230 个学时的学习。

作为国家职业技能鉴定站，学校 2019 年累计鉴定人数为 344 人，各工种鉴定人数见表 5-2。

表 5-2 各工种鉴定人数统计

职业技能鉴定站(所)全称	工种/证书名称	鉴定人数
遂宁市职业技术学校 国家职业技能鉴定站	钳工	17
遂宁市职业技术学校 国家职业技能鉴定站	汽车维修工	78
遂宁市职业技术学校 国家职业技能鉴定站	电工	17
遂宁市职业技术学校 国家职业技能鉴定站	钢筋工	16
遂宁市职业技术学校 国家职业技能鉴定站	保育员	216
合	计	344

（三）对口支援

2018 年 11 月 21 日，我校音乐教师龙春梅在威州民族师范学校进行了示范课展示，威州民族师范学校和若尔盖音乐教师共计 20 余人到场听课。课后，两校教师进行了教学交流，分享课堂教学经验，达到了良好的交流效果。

2019 年 11 月 10 日，威师校领导及学前教育专业骨干教师到我校开展联合教研和专业建设交流活动。学校副校长、教科室、学前教育专业部、美术和数

学教研组教师参加了联合教研活动。威师校学前教育专业数学、美术骨干教师呈现了一堂数学、美术交流课。

2019年11月22日，应威师校邀请，我校副校长曹武带队前往威师校参加威师校第二届校园艺术节。双方就两校的艺术发展特色展开了交流和讨论，并对双方体艺发展方向提出了建议。此次活动，使双方的体艺发展实现了深度的融合，强化了两校的合作方式，使两校的合作达到了崭新的高度。

为了更好的实现两校的共同交流和发展，我校向威州民族师范学校开放我校学前教育专业教学资源库，充分发挥互联网扁平化、交互式、快捷性的优势、实现教育资源共享，帮助威州民族师范学校建立优质校本资源库，搭建优质校本资源研发平台。更好的落实了教育资源共享战略。同时，我校为威州师范学校捐赠价值约10万元的电脑，帮助其建立了一个电子商务实训室，以支持其学生专业技能实训、提升其专业发展。

六、举办者履责

（一）经费投入

2019年，学校政策性财政拨款3140.78万元，生均拨款0.93万元，学校各项目投入总计2071.3万元，基础设施建设投入1416.9万元。各项目投入资金情况见表6-1。

表6-1 基础设施建设投入资金情况

项 目	投入资金（单位：万元）
实训综合楼	915.80
操场塑胶化	227.90
食堂改造	273.20
合 计	1416.90

（二）政策措施

我校是遂宁市直属的中等职业技术学校，根据《中华人民共和国职业教育法》、《四川省中等职业技术教育暂行条例》等有关法律、法规的规定，制定了《遂宁市职业技术学校办学章程》。日常管理方面也制定了相应的章程。在教师管理方面：为了加强我校教师队伍建设，提升教师队伍素质，塑造教师队伍良好社会形象，以适应学校发展需要，同时制定了考核和管理教师的章程。近年来，随着学校规模的急速扩大，教师的需求量也在不断增加，遂宁市委编办及时落实教师编制，及时补充各类急需专业人才。

为了贯彻学校“百年一校，文化化人，有教无类，幸福卓越”的办学理念，本着对学生发展负责，更对学生未来负责的精神，立足我校实际情况，正视学生学习基础差的现状，努力实施课程改革，加快构建具有职业学校特色的

课程体系，夯实读、写、算基础，让每一个学生在学校学有所得、学有所用、学有所成，不虚度光阴，为学生进入社会储备必要的文化知识，我校根据学生的实际情况，制定了课程改革实施方案，给每一个学生都找到合适的学习方法。

七、特色创新

（一）省级示范校创建

2018年7月，经专家评审和行政主管部门研究通过，学校成为四川省示范中等职业学校第一批立项建设学校。划拨1000万专项资金用于该项目建设。学校依托电子商务、智能家居、汽修三个特色专业全面推进示范校建设，并于2019年11月23日接受了省专家组检查指导。

学校按照“以建促改、突出重点、分步实施、彰显特色、全员参与、强化监管”的方针，坚持以改革为动力，以质量为核心，以“实现产教深度融合、推进专业特色发展、坚持标准规范办学、打造特色师资队伍、全面推进信息化建设、建设现代职业学校”等六大建设任务为抓手，扎实有序推进示范校建设工作，第一个建设年度建设任务已完成93%，按目标要求达标指标数为46个，达标率为85.18%。

省级示范学校是对我校综合发展的肯定，经过示范校建设使我校定位更加精准，教学、管理等模式得到创新，教学过程逐渐倾向最优化，促进了我校教学的标准化和正规化。

（二）学校党建教育基地

学校党委多次讨论研究，经遂宁市委教育工委推荐，组织部同意，在我校中山楼利用一会议室及走廊，建设学校党建教育基地（包括党员活动室、红色文化走廊、廉政文化走廊），11月底已完成建设。

学校党建教育基地是对学生进行红色教育第一课活动的基地，是“9+3”学

生、学生会、团委会进行思想政治教育的基地，是学校党员开展党建活动的基地，是对党员进行谈心教育、学习教育的基地。它丰富了学校思想政治教育、党员学习教育体系，可以提升我校学生的思想素质，使他们能够又红又专全面发展；它所创造的“红色文化”、“廉政文化”氛围将会更好地对学广大师生特别是党员干部进行思想品德教育、师德师风教育及“初心、使命、奉献”教育。

党建基地的建设因地制宜，紧扣了“不忘初心、牢记使命”主题教育，提供了党建活动场所，丰富了党建活动形式，营造了红色文化、廉政文化氛围。使用时间长，达到效果好。

（三）百年经典，文化化人的德育特色

学校具有 100 年师范的办学历史和 30 年中职办学历史，文化积淀深厚。学校正深度挖掘厚重的历史文化，赋予新的时代内涵，以“文化化人”的德育理念，提出了“规范、精细、人本、卓越”的管理理念，明确了“讲诚信、懂感恩，知礼仪、明责任”的德育目标，逐步形成了“包容、和谐、勤勉、奉献”的学校精神。

在百年文化的引领下，全校师生及教职工，形成了一种包含精神价值和生活方式的生态共同体，形成了新时代市职校文化。学生也形成了“励志、乐学、文明、守纪”的学风，构建核心理念、学习文化、制度文化、环境文化、形象文化、礼仪文化、活动文化、社团文化、学生行为文化，让每一个市职校学生拥有生存智慧和生存能力。同时，全校师生形成了良好的文明礼仪氛围，时刻谨记“点头、微笑、打招呼”，行为文化得以显现。

校园文化建设激发了各个方面的积极性，把来自不同层次、不同行业、不同

办学主体的合并群体集中到了一个校园精神旗帜下，为事业发展集聚人心，形成学校高质量发展的向心力和凝聚力。

八、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1. 招生方面，因职普比不平衡，社会对中职教育认可度不高，存在严重的偏见，招收的生源质量较差，大部分学生入学目的不明确；不实宣传较多，恶性竞争和生源封锁严重。

2. 学校校园面积偏小，实训实作场地严重不足；外聘教师较多；实训综合楼工程款缺口急需解决，以便尽快投入使用。

3. 综合信息管理平台仅在教务处、招就处等部门局部应用，还未拓展、延伸到其他科室和领域，应用范围较狭窄。

（二）改进措施

1. 加大学校的宣传力度，不断提高学校教育教学水平，以技能大赛为依托，加强校企合作、产教融合，培养精知识、高质量的技能型人才，逐渐改变社会对中职教育的传统偏见，提高社会对中职教育的认可度。

2. 不断丰富学校的教育内容，加强爱国主义教育、集体主义教育、文明行为教育等“五项教育”，帮助学生树立良好的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和行为习惯。

3. 进一步落实宣传政策，自觉抵制不实宣传和恶性竞争；广泛争取社会支持，打破生源封锁现象。

4. 鼓励外聘教师继续学习，提升自身学历，同时，需要上级主管部门给予资金支持，以解决人员工资问题。

5. 进一步提升学校综合管理平台的使用率，不断更新和完善，使其应用到学校各个不同的科处室和领域，实现校园综合管理的信息化。



遂宁市职业技术学校

电话：0825-2631279

网址：www.snszx.net

地址：四川省遂宁市船山区南津北路460号