



# 遂宁市职业技术学校

# 人 才 培 养 标 准

教务处

# 目录

模块一 人才培养方案 .....	错误!未定义书签。
第一章 汽车运用与维修专业人才培养方案（修订） .....	- 3 -
第二章 电子技术应用专业（智能家居方向）人才培养方案（修订） .....	- 65 -
第三章 电子商务专业人才培养方案（修订） .....	- 120 -
第四章 学前教育专业人才培养方案（修订） .....	- 154 -
第五章 建筑工程施工专业人才培养方案（修订） .....	- 203 -
第六章 航空服务专业人才培养方案(修订).....	- 239 -
第七章 旅游服务与管理专业人才培养方案（修订） .....	- 267 -
第八章 计算机平面设计专业人才培养方案（修订） .....	- 314 -
第九章 物联网技术应用专业人才培养方案 .....	- 337 -
第十章 美术设计与制作专业人才培养方案 .....	- 389 -
第十一章 汽车整车与配件营销专业人才培养方案 .....	- 427 -

遂宁市职业技术学校  
汽车运用与维修专业  
2020 级人才培养方案（修订稿）

方案撰写：汽修专业人才培养工作小组

合作企业：四川申蓉汽车销售有限公司

吉利集团

遂宁市鑫海大众销售服务有限公司

合作高校：四川职业技术学院

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020 年 08 月

## 第一章 汽车运用与维修专业人才培养方案（修订）

### 一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：082500

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
交通运输类 (08)	汽车运用与维修 (082500)	汽车修理与维护 (0-8111) 汽车制造业 (6-22)	4-12 -01 汽车修理工 6-05-07-01 汽车装配工 6-22 -02 汽车整车制造人员 6-26-01-26 机动车检验工 汽车电器维修 汽车维修业务接待 汽车及零配件销售	4-12-01-01 汽车维修工 6-22-02-01 汽车装配工 汽车及配件销售员 汽车维修接待业务员	1+X 证书汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向汽车维修、维护领域，从事汽车保养、汽车维修、汽车美容、

汽车车身修复、新能源汽车保养维修等岗位，具有从事汽车(含新能源汽车)使用、维护保养、检测维修、钣金修复、汽车涂装、服务接待等工作能力，具备专业职业素养，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级技能人才。

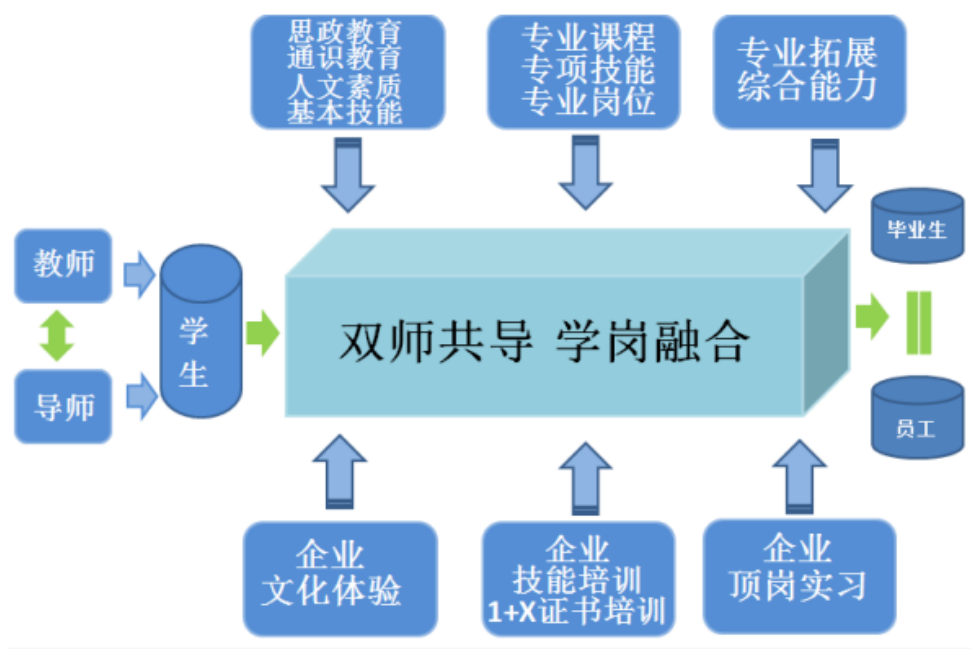


图 1 “校企共育、学岗融通、工学结合”的人才培养模式图示

围绕培养目标，依据岗位能力需求和技能人才成长规律，让一个学生由两个老师（学校、企业）共同导学，学生在校主要是学校老师通过模拟企业生产岗位进行“专业技能课程”“专业拓展综合能力”训练，培养职业基本能力；在企业期间由师傅通过企业生产岗位进行“企业文化体验”“企业真实岗位技能”训练，强化培养职业岗位能力；企业顶岗实习阶段，在企业真实生产岗位进行完整工作过程训练，培养学生胜任岗位工作的职业发展能

力。学校、企业交替训练，企业顶岗实习强化训练，实现“零距离”对接就业岗位，培养适应汽车维修岗位需求的熟练型技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 知识要求

#### 文化基础要求

（1）语言素养。掌握日常生活及职业岗位必需的阅读能力、表达能力，正确理解与运用祖国语言文字；发展语言思维，提示思维品质；提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识；初步具有中华文化的理解和吸收传承和发展能力，增强文化自觉和文化自信。

（2）数学素养。熟悉职业岗位及生活中所必要的数学基础知识，能够学会基本的运算法则和运算方法，发展数学运算能力；基本形成直观的空间想象能力，初步形成运用图形和空间想象的思维品质；基本掌握逻辑推理的一般方法，基本形成有条理的思维能力和表达能力。能够在具体情境中抽象基本数学概念和命题，发展运用数学抽象思考和解决问题的能力；初步掌握数据分析的基本方法和策略，基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力；能够有意识地用数学语言表达现实世界，会模仿已学过的数学模型解决简单实际问题，积累数学实践经验，增强创新意识；初步具备求真务实、批判质疑、实事求是、善于思考、严谨求实的品格。

（3）英语素养。根据自身特点，选择和运用恰当的学习策略，养成良好学习习惯，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解职场中不同类型

的语篇信息，发展职场语言沟通能力；观察、分析、比较，口头交流和书面交流，理解中西方思维方式差异，从不同视角观察、认识和评判世界；学习中外文化，形成对外国文化的正确认识，对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信。

### 专业知识要求

- (1) 掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理。
- (2) 掌握汽车机械基础知识,并能进行简单的钳工作业。
- (3) 掌握汽车电工电子基础知识,能识读汽车电路图,并能进行简单电器零部件的检测。
- (4) 能够阅读简单的汽车维修设备使用说明书和汽车维修技术资料。
- (5) 掌握汽车维护的基本环节和主要流程,能依据维护手册进行汽车维护作业。
- (6) 熟悉汽车服务企业的主要业务模块,具有制订和实施简单维修作业方案的能力。
- (7) 掌握汽车的总体组成和各大部分的具体结构,熟悉常见的典型故障原因和现象,能完成汽车发动机、手动变速器总成、制动系统、悬架转向系统、电器系统、等部件检修。
- (8) 掌握新能源汽车的基本原理和组成,能完成新能源汽车的简单故障诊断与维修作业。
- (9) 能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建

议,能通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通。能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议,能通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通。

## 2. 能力要求

(1) 了解汽车工业、汽车行业、汽车产业、汽车后市场的历史、文化及发展状况,具有主动了解汽车行业发展和对汽车维修岗位发展思考的能力。

(2) 会使用计算机网络技术等,完成汽车专业维修资料的查阅与运用。

(3) 有一定汽车保养基与维护能力,能满足汽车保养与维护的需求,完成汽车保养与维护作业工作。

(4) 初步具有使用汽车检测与维修专用工量具的能力,能运用汽车检测与维修专用工量具进行汽车运用与维修各个学科的实训实习。

(5) 熟悉基本的汽车保养与维护作业、汽车电气维修作业、汽发动机维修作业、汽车底盘维修作业、汽车喷涂作业、汽车钣金作业、汽车美容与装潢作业流程和了解新能源汽车技术,能完成汽车综合故障现象分析、诊断与维修等工作。

(6) 了解汽车真实维修岗位的工作任务,能在企业兼职教师的指导下熟悉汽车保养与维护作业、汽车常见故障现象分析与诊断作业、汽车机电综合维修作业、汽车喷涂作业、汽车钣金作业、汽车美容与装潢作业的工作流程、新能源汽车的维护与维修作业等。



(7) 会选取正确的设备和工具，在专业教师的指导下完成汽车综合故障现象诊断、分析与维修工作。

### 3. 素质要求

#### (1) 健康生活

身心健康，积极向上，具有体能和运动技能水平，具有健康意识和自我管理意识。

#### (2) 学习拓展

有理想、有追求、有梦想，积淀人文修养，提高生活品质；主动学习汽车维修的新知识、新工艺及新技术，有发展就业创业能力的思想自觉。

#### (3) 工匠精神

了解本专业先进模范人物的事迹，爱岗敬业、诚信自律、团队合作、精益求精的汽车维修从业人员职业道德和素养。

#### (4) 社会责任

尊重自然，遵纪守法，明辨是非，遵守社会道德规范、公序良俗和行为规范，有责任担当。

#### (5) 安全环保

安全文明、环境保护及节能降耗等意识，恪守操作规程与安全及防护规范，遵守汽车维修相关标准及法规。

#### (6) 信息素养

恰当地获取信息，合理判断信息来源，共享信息，形成信息意识；分

析处理数据，形成职业岗位与生活情境中的解决方案，总结方法技巧，迁移运用，形成计算思维；利用工具开展自主学习与协作学习，养成数字化学习与创新的习惯；具有信息安全意识，关注学习、理性判断新事物和新观念，积极负责的开展行动，具有信息社会责任。

(8) 审美情趣。在生活 and 职业情境中感受和领会艺术，激发想象力，形成创造性思维，尝试艺术创新，促进专业发展，提示生活品质；形成基本的审美能力，自觉抵制不良内容，具有健康的审美情趣；理解文化艺术作品蕴含的思想观念和历史文化价值，增强文化理解，坚定文化自信。

#### (9) 劳动素养

具有弘扬劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，养成良好的劳动素养，让劳动教育贯穿家庭、学校、社会各方面。

### 4. 思政要求

#### (1) 政治认同

坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

#### (2) 职业精神

具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观

念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

### （3）法治意识

具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。

### （4）健全人格

具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

### （5）公共参与

具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监督作用，增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力。

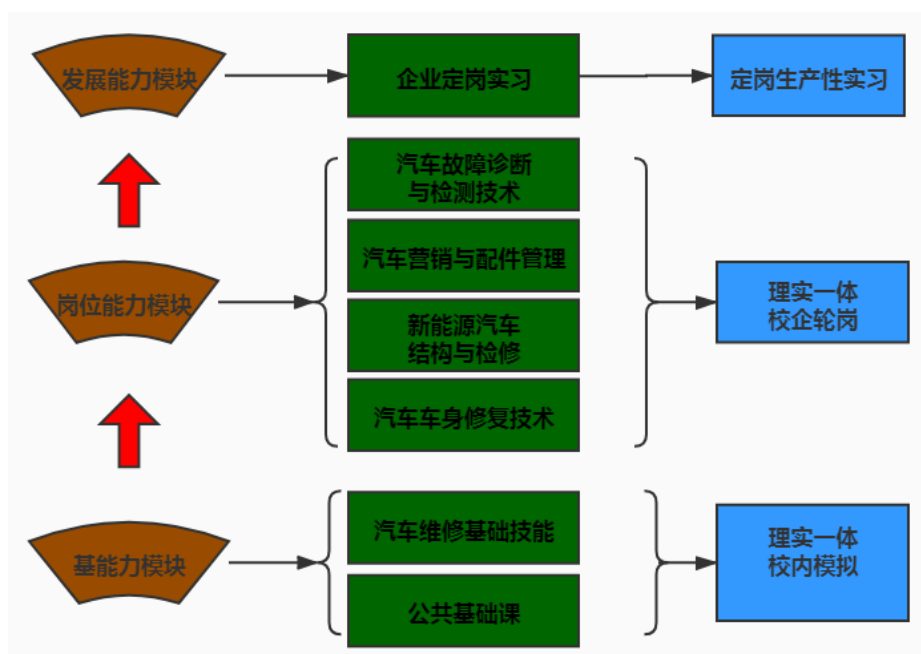
### （6）国家认同

具有正确的世界观、人生观、价值观，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史学习于探究，并将其作为认识 and 解决现实问题的指导思想；能够在不同的时空框架下，理解历史变迁，运用史料实证认识现实社会和职业问题；树立正确的国家观，增强对祖国和民族的认同感。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动专题教育和健康教育等课程。专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训、教学实习和顶岗实习等课程；选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

图 2：汽车运用与维修专业课程结构图



对应汽修岗位职业能力，将课程划分为三个模块：基础能力模块、岗位能力模块、发展能力模块。“两基础”主要是汽车维修基础技能和公共基础课组成在校内模拟实训的基础能力模块；“四岗位”以汽车维修工、汽车钣金工、汽车喷涂、汽车销售岗位能力模块实施“校企岗位轮换”教学实习，培养学生在实际工作岗位的适应能力，提高学生的汽车检测和故障排除、服务接待与配件管理、新能源汽车检修、车身修复能力；发展能力模块实施企业顶岗实习，“三递进”按照发展能力模块→企业定岗实习→定岗生产性实习递进关

系，同时对接生产管理标准进行岗位工作完整训练，让学生顺利找到适合自己的岗位及奋斗目标，培养学生可持续的职业发展能力。每个模块均选择具有典型性的工作任务为载体设置学习情境，按照汽车维修维护的作业流程排列情境顺序，每个情境均按照工作过程的六个属性设置学习任务，情境间遵循从简单到复杂的认知规律，遵循从新手到技能高手的职业成长规律。

### （一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	<b>中国特色社会主义</b>	
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</li> <li>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</li> <li>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</li> <li>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</li> <li>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</li> <li>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和</li> </ol>

		解决问题的能力。		
主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36	
	中国特色社会主义经济	8		
	中国特色社会主义政治	8		
	中国特色社会主义文化	6		
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6		
	踏上新征程共圆中国梦	2		
学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>			
<b>心理健康与职业生涯</b>				
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>			
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36	
	认识自我健康成长	8		
	立足专业谋划发展	4		
	和谐交往快乐生活	8		
	和谐交往快乐生活	6		
	规划生涯放飞理想	6		
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>			

哲学与人生			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治			
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	6	
	提升职业道德境界	4	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	8	

	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
语文	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144	198
			专题 2：中外文学作品选读		
			专题 3：实用性阅读与交流		
			专题 4：古代诗文选读		
			专题 5：中国革命传统作品选读		
			专题 6：社会主义先进文化作品选读		
			专题 7：整本书阅读与研讨		
			专题 8：跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	54		
		专题 2：职场应用写作与交流			
专题 3：微写作					
专题 4：科普作品选读					
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与</p>				





		<p>行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>			
数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
	主要内容	基础模块	基础知识	108	180
			函数		
			几何与代数		
概率与统计					
拓展模块一		基础知识	36		
	函数				
	几何与代数				
	概率与统计				
拓展模块二	专题与案例	36			
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线</p>				

		<p>的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>			
	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
英语	主要内容	基础模块	自我与他人	108	180
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
	职业模块	求职应聘	36		
		职场礼仪			
职场服务					
设备操作					
技术应用					
职场安全					
危机应对					
拓展模块	自我发展	36			
	技术创新				
	环境保护				

	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>											
	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任											
	课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>											
信息技术	主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr><td>信息技术应用基础</td></tr> <tr><td>网络应用</td></tr> <tr><td>图文编辑</td></tr> <tr><td>数据处理</td></tr> <tr><td>程序设计入门</td></tr> <tr><td>数字媒体技术应用</td></tr> <tr><td>信息安全基础</td></tr> <tr><td>人工智能初步</td></tr> </table>	信息技术应用基础	网络应用	图文编辑	数据处理	程序设计入门	数字媒体技术应用	信息安全基础	人工智能初步	108	144
		信息技术应用基础											
网络应用													
图文编辑													
数据处理													
程序设计入门													
数字媒体技术应用													
信息安全基础													
人工智能初步													
拓展模块	<table border="1"> <tr><td>计算机与移动终端维护</td></tr> <tr><td>小型网络系统搭建</td></tr> <tr><td>实用图册制作</td></tr> <tr><td>三维数字模型绘制</td></tr> <tr><td>数据报表编制</td></tr> <tr><td>数字媒体创意</td></tr> <tr><td>演示文稿制作</td></tr> </table>	计算机与移动终端维护	小型网络系统搭建	实用图册制作	三维数字模型绘制	数据报表编制	数字媒体创意	演示文稿制作	36				
计算机与移动终端维护													
小型网络系统搭建													
实用图册制作													
三维数字模型绘制													
数据报表编制													
数字媒体创意													
演示文稿制作													

		个人网店开设		
		信息安全保护		
		机器人操作		
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>		
	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
历史	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领</p>		

		导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
主要内容	基础模块	中国历史	72	72	
		世界历史			
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>				
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	72
美术鉴赏与实践					
	拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影	36		

			视、其它			
	教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>				
	主要内容	基础模块	体能	36	54	216
			健康教育	18		
	拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90		
	拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	72		
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首</p>				



		<p>位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。
	主要内容	<p>1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>
	教学要求	通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排6—7课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育教学课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采

		用多种形式，向学生传授健康知识和技能。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	16
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
说明		<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活</p>	



	<p>动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。</p>
--	---

表 3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	思想政治	中国特色社会主义	36
2		心理健康与职业生涯	36
3		哲学与人生	36
4		职业道德与法治	36
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	180	
7	英语	180	包括 36 课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括 36 课时的拓展模块
9	历史	72	自主开发 18 学时，作为课外要求
10	艺术	72	包括 36 课时的拓展模块
11	体育与健康	180	第 6 学期（任选）36 学时，作为实习内容
12	健康教育		每期不少于 6 课时，占体育与健康课时
13	劳动专题教育		不少于 16 学时（不占总课时）
	合计	1170	

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

根据专业人才培养目标和人才规格，按照技术领域和职业岗位（群）的能力要求，以行业企业典型工作任务为出发点，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，充分考虑认知规律、学生技能形成规律、职业核心能力、职业素质和可持续发展能力的培养等因素，设置 7 门核心课程，为岗位变换、职业转换、学生终身学习和可持续发展提供支撑。

表 4 专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------



1	汽车文化	<p>1. 通过汽车史话与趣闻激发学生学习兴趣,通过名人轶事、名车、车标等培养学生探索知识的欲望;</p> <p>2. 通过汽车技术的发展与变化,使学生认识汽车、了解汽车,熟悉汽车的基本知识,为学习后继课程打好基础;</p> <p>3. 通过汽车色彩、造型以及汽车与网络,拓展学生的知识面;</p>	<p><b>主要内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汽车发明及发展过程;</li> <li>2. 国内外著名汽车品牌、汽车公司与商标、车型、汽车名人;</li> <li>3. 汽车基础知识;汽车品牌与车型文化;</li> <li>4. 汽车所用能源种类及各种不同汽车能源的特点;</li> <li>5. 汽车环保知识;</li> <li>6. 未来汽车发展趋势。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的自信和胆量,让学生逐渐形成符合汽车工业人员所要求的职业道德与职业素养;</li> <li>2. 注重培养学生自学能力,为适应汽车运用与维修专业岗位群的要求打下基础,提高学生走向社会的求职竞争力;</li> <li>3. 有较强的集体荣誉感和团队合作意识;能客观地评判自己或他人的工作业绩;</li> <li>4. 通过本课程学习,初步认识汽车文化知识,培养对本行业的热爱。</li> </ol>	36
2	汽车机械制图	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确使用正投影的方法以二维图形表达三维空间形体。</li> <li>2. 培养对空间形体的形象思维能力。</li> <li>3. 培养具备尺规绘图、徒手绘图和阅读专业图样的能力。</li> <li>4. 培养具备工程意识和贯彻、执行国家标准意识。</li> </ol>	<p><b>主要内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制图的基本知识和技能</li> <li>2. 正投影基础、基本体、轴测投影</li> <li>3. 截交线与相贯线、组合体的画图与读图</li> <li>4. 图样画法</li> <li>5. 标准件与常用件、零件图、装配图</li> <li>6. 计算机绘图基础</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握课程结构,注重教学的整体设计,根据一个主题或一项任务,运用特定媒介、材料或方法进行教学,注重培养学生创新意识和表现能力。</li> <li>2. 尊重差异,促进学生的发展。教师应根据学生个体差异,有效整合课程内容,选择适当的教学方法和教学模式,为学生提供多样化的学习选择,让不同</li> </ol>	108



			<p>类型、不同层次的学生都能享受学习汽车机械制图的乐趣。</p> <p>3. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习的能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生积极深入学习。</p>	
3	汽车机械基础	<p>1. 能够分析和处理一般机械运行中发生的问题，具备维护一般机械的能力。</p> <p>2. 了解机械节能环保与安全防护知识，具备改善润滑、降低能耗、减小噪声等方面的基本能力。</p> <p>3. 掌握各种机械传动，如带传动、链传动、齿轮传动、凸轮机构、四杆机构、螺纹连接、键连接等在汽车上的应用以及它们的运动特性。</p>	<p><b>主要内容：</b></p> <p>1、机械传动机构在汽车上的应用。</p> <p>2. 汽车常用连接件的选用与装配。</p> <p>3. 简单的液压传动的结构及工作原理。</p> <p>4. 常用机构的结构和特性，主要机械零部件的工作原理、结构和特点。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 落实立德树人，聚焦职业素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生汽车机械基础学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念。</p> <p>2. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。</p> <p>3. 立足岗位需求，培养汽车机械基础知识迁移能力。以典型任务为驱动，实行动向教学，引导学生关联专业知识与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用汽车机械基础解决问题的综合能力。</p>	72
4	汽车电工电子基础	<p>1. 会观察、分析与解释电的基本现象。</p> <p>2. 理解电路和磁路的基本概念、基本定律和基本分析方法。</p> <p>3. 了解电工电子基础在生产生活中的实际应用。会使用常用电工电子工具</p>	<p><b>主要内容：</b></p> <p>1. 直流电路、正弦交流电路、三相交流电路</p> <p>2. 磁路与变压器、交流电动机及控制、低压电器和控制电路</p> <p>3. 半导体器件及应用</p> <p>4. 整流及稳流电路、放大电路和集成运算放大器、数字电路基础</p> <p>5. 安全用电知识</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 立足岗位需求，结合学生专业，与</p>	72



		<p>与仪器仪表;能识别与检测常用电工电子元件。</p> <p>4. 理解半导体元器件和低压控制电器的结构、特性及应用。能处理电工电子技术实验与实训中的简单故障。</p> <p>5. 掌握电工电子技术实训的安全操作规范。</p>	<p>学生职业发展需求深度融合,以实践项目为引领,以典型任务为驱动,实行动态导向教学,引导学生关联信息技术与职业知识,掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>2. 开展 1+X 项目与本课程的深度融合,注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学,注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练。</p> <p>3. 遵守汽车维修行业规范和行为准则,发扬工匠精神,培养学生增强责任意识、规则意识和团队意识。</p>	
5	汽车保养与维护	<p>1. 了解汽车技术状况在使用中的变化。</p> <p>2. 掌握汽车的维护制度、汽车保养与维护包括的内容和注意事项。</p> <p>3. 掌握汽车保养与维护的基础知识,包括汽车保养维护过程中常用的材料和常用工具。</p> <p>4. 掌握发动机、底盘、车身和汽车电器设备的保养与维护。</p>	<p><b>主要内容:</b></p> <p>1、汽车售前检测;</p> <p>2、汽车 5000 公里保养与维护;</p> <p>3、汽车 10000 公里保养与维护</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 坚持立德树人,聚焦核心素养。通过任务驱动型的项目活动,使学生具有安全操作和环保意识,引导学生将问题与技术融合关联,找出解决方案,在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽车维修思维。</p> <p>2. 体现职业教育特点,注重实践技能训练。基础模块打好汽车维护和保养素养基础,分层实施知识性教学,注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练,熟练运用专业知识完成相关的职业任务,培养所需的综合与迁移能力。</p>	108
6	汽车底盘构造与拆装	<p>1. 掌握底盘各系统的基本知识和维修工艺</p> <p>2. 培养学生具备汽车底盘各部件正确拆装的基本知识和基本技能。</p>	<p><b>主要内容:</b></p> <p>1. 汽车底盘传动系、行驶系、转向系、制动系的功能与组成。</p> <p>2. 离合器、变速器、万向传动装置、减速器、差速器的功能、组成及拆装检测。</p> <p>3. 轮胎的功用、类型、拆装及定位</p>	108



		<p>3. 掌握机、工、量具的正确使用，增强安全生产和文明生产的意识。</p>	<p>4. 前桥和后桥的结构</p> <p>5. 转向器的构造与拆装</p> <p>6. 盘式车轮制动器、鼓式车轮制动器的功能及与拆装</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。通过任务驱动型的项目活动，使学生具有安全操作和环保意识，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2. 开展 1+X 项目与本课程的深度融合，注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练。</p> <p>3. 遵守汽车维修行业规范和行为准则，发扬工匠精神，培养学生增强责任意识、规则意识和团队意识。</p>	
7	汽车发动机构造与拆装	<p>1. 了解发动机的结构和工作原理,</p> <p>2. 掌握发动机维护的基础知识,能够拆卸、装配发动机</p> <p>3. 掌握曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的结构、组成和工作原理</p> <p>4. 能熟练运用汽车检测设备检测发动机机械系统零部件的技术状态</p> <p>5. 能排除发动机机械系统简易故障</p>	<p><b>主要内容:</b></p> <p>1. 发动机总体构造的构造与拆装</p> <p>2. 曲柄连杆机构的构造及拆装</p> <p>3. 配气机构、冷却系、润滑系、点火系的构造与拆装</p> <p>4. 汽油机燃油供给系统和柴油机燃油供给系统的构造与拆装</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 坚持立德树人，聚焦职业素养。通过任务驱动型的项目活动，使学生具有安全操作和环保意识，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。</p>	108

			3. 立足岗位需求，培养汽车发动机知识迁移能力。以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联专业知识与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用汽车发动机知识解决问题的综合技能。	
小计				612

## 2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出职业能力培养要求，兼顾学生岗位操作专项技能，有针对性地对重点职业岗位能力进行专项训练，着力培养学生职业能力和职业精神。

表 5 专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	汽车电气设备与维修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握汽车电气设备的结构、工作原理及其使用和检修方法</li> <li>2. 了解汽车的电路系统，并会对当今几种典型车系的电路进行分析。</li> <li>3. 掌握基本的电路故障的诊断与排除方法</li> <li>4. 能够具有汽车电气系统及零部件拆装、检修和故障诊断的能力</li> </ol>	<p><b>主要内容：</b></p> <p>1. 蓄电池、交流发电机、启动机、点火系、辅助电气设备使用和维护，照明与信号系等线路连接、检测和故障诊断与排除。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。通过任务驱动型的项目活动，使学生具有安全操作和环保意识，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2. 开展 1+X 项目与本课程的深度融合，注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练。</p> <p>3. 遵守汽车维修行业规范和行为准则，发扬工匠精神，培养学生增强责任意识、规则意识、团队意识和劳动意识。</p>	108
2	新能源	1. 了解燃气汽车、燃	<b>主要内容：</b>	108



	<p>汽车结构与检修</p>	<p>料电池汽车、纯电动汽车、液化石油汽车、混合动力汽车的特点、类型；</p> <p>2.掌握常见新能源汽车的结构和工作原理；熟悉燃气汽车、纯电动汽车、混合动力汽车的检修流程；</p> <p>3.能使用专用工具、设备检测燃气汽车、纯电动汽车、混合动力汽车的动力总成</p>	<p>燃气汽车、燃料电池汽车、纯电动汽车、液化石油汽车、混合动力汽车的特点、类型，新能源汽车的结构和工作原理；熟悉燃气汽车、纯电动汽车、混合动力汽车的检修流程</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1.坚持立德树人，职业素养、大国工匠精神的养成。通过任务驱动型的项目活动，使学生具有安全操作和环保意识，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。</p> <p>3.立足岗位需求，培养新能源汽车解构与检修的知识迁移能力。以典型任务为驱动，实行动向教学，引导学生关联专业知识与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用汽车新能源汽车机构与检修知识解决问题的综合技能。</p>	
3	<p>汽车电控发动机构造与维修</p>	<p>1.掌握电控发动机供油、点火、进排气、控制等系统的结构和工作原理</p> <p>2.能选用汽车检测设备检测发动机电器与控制系统的零部件，</p> <p>3.能排除发动机电器与控制系统的简易故障。</p>	<p><b>主要内容：</b></p> <p>1.检测汽车电子控制系统的工具和万用表的使用</p> <p>2.汽车电控系统的电路图识读</p> <p>3.汽车电控系统基本电气元器件的检测</p> <p>4.对汽车电控发动机启动系统、燃料供给系统及传感器和输入信号，发动机电控单元及其控制的故障的检修</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1.立足岗位需求，结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实行动向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>2.开展 1+X 项目与本课程的深度融</p>	90



			<p>合，注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练。</p> <p>3.遵守汽车维修行业规范和行为准则，发扬工匠精神，培养学生增强责任意识、规则意识和团队意识。</p>	
4	汽车故障诊断与检测技术	<p>1.能正确运用汽车电路图、维修手册</p> <p>2.能正确使用汽车维修基本工具</p> <p>3.能进行简单的汽车常见故障诊断与检测</p> <p>4.能拆卸、装配和检验汽车电气系统各总成部件及控制系统</p>	<p><b>主要内容：</b></p> <p>1. 汽车发动机曲柄连杆机构与气门异响的检修</p> <p>2. 发动机温度过高的检修</p> <p>3.发动机机油压力指示灯报警的检修</p> <p>4.汽油发动机启动困难的检修</p> <p>5.发动机动力明显下降的检修</p> <p>6.安全防盗系统故障诊断</p> <p>7.电控空调系统故障诊断</p> <p>8.汽车网络通信系统 CAN-BUS 故障诊断。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1.坚持立德树人，聚焦核心素养。通过任务驱动型的项目活动，使学生具有安全操作和环保意识，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2.开展 1+X 项目与本课程的深度融合，注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练。</p> <p>3.遵守汽车维修行业规范和行为准则，发扬工匠精神，培养学生增强责任意识、规则意识、团队意识和劳动意识。</p>	108
5	汽车涂装技能		<p><b>主要内容：</b>了解涂装车间送修车辆的车底材处理、底漆及原子灰的施工涂装的工艺流程。了解车底材料正确处理方法、底漆及原子灰的施工涂装中常用的工具设备的原理与使用方法；了解车底材料处理、底漆及原子灰的施工涂装材料的选配与调制要求；了解环保要求。</p>	90





		<p>1.了解汽车车身修复中涂装项目在车身维修中的应用</p> <p>2.掌握汽车车身漆面的鉴定、修复和护理方法；掌握汽车车身修复的详细工艺流程</p>	<p><b>教学要求：</b></p> <p>1.立足岗位需求，培养汽车车身修复知识应用能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联专业知识与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用汽车美容与装潢解决问题的综合技能。</p> <p>2.开展工学结合、产教融合，注重实践技能训练。依据工作中的典型工作任务实施技能教学，注重运用汽车车身修复作业流程知识强化实践技能训练，通过工学结合帮助学生熟练运用汽车车身修复知识完成相关的职业任务。</p>	
6	汽车钣金技能	<p>1.了解汽车车身修复中钣金项目在车身维修中的应用</p> <p>2.熟练掌握车身钣金的局部平整方法以及常用工具的正确使用、维护</p>	<p><b>主要内容：</b>汽车车身的拆装，汽车钣金件的修复与更换，汽车漆面修复，汽车铝、塑料件的修复与涂装.基本技能考核。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>1.立足岗位需求，培养汽车车身修复知识应用能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联专业知识与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用汽车美容与装潢解决问题的综合技能。</p> <p>2.开展工学结合、产教融合，注重实践技能训练。依据工作中的典型工作任务实施技能教学，注重运用汽车车身修复作业流程知识强化实践技能训练，通过工学结合帮助学生熟练运用汽车车身修复知识完成相关的职业任务。</p>	90
7	汽车空调系统检修	<p>1、了解汽车空调技术的发展与现状。</p> <p>2、了解汽车空调的分类。</p> <p>3、掌握空调系统压缩机及膨胀阀检修步骤。</p> <p>4、学会歧管压力计、制冷剂罐注入阀、真空</p>	<p><b>主要内容：</b></p> <p>1、汽车空调的组成与分类</p> <p>2、熟悉整车空调结构</p> <p>3、掌握常见几种类型压缩机的结构与工作原理；冷凝器、干燥器、膨胀阀、蒸发器等结构与工作原理。</p> <p>4、掌握水暖式暖风装置的组成与工作原理</p> <p><b>教学要求：</b></p>	72

		<p>泵、制冷剂漏气检测仪等工具与设备的使用。</p>	<p>坚持立德树人，职业素养、大国工匠精神精神的养成。通过任务驱动型的项目活动，使学生具有安全操作和环保意识，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2. 准确理解 1+x 课岗证融通的核心，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>3. 掌握利用维修手册完成各系统的检测维修并达到考取相关 1+X 相关模块的证书的能力。</p>	
小计				<b>666</b>

### 3. 实践课程

#### (1) 认知实习（识岗认知）（36 学时/1 周）

为增强学生对汽车维修及保养、汽车钣金、汽车喷涂岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣同时增强学生的动手能力、学岗融通能力。在第 1 学期组织学生到汽车维修相关企业进行认识岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

#### (2) 跟岗实习（学岗融合）（108 学时/3 周）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第 2、3 学期和第 4 学期集中或分段组织学生到大众鑫海汽车销售服务有限公司进行跟岗实习（实训）3 次，将课堂习得的技能

转化为生产操作技能。考虑生产性实训和岗位技能的专业化要求较高，引入企业技术骨干和技能培训讲师作为兼职教师，使实训项目与企业岗位操作紧密结合，岗位技能专门训练与理论知识讲解紧密结合，本校专业教师配合参与，以学生个人是否能独立完成各项生产性实训项目和职业道德规范专门项目为考核目标，使学生能够较快适应岗位要求，培养职业素养。

### (3) 顶岗实习（612 学时/18 周）

学生顶岗实习可在专业对口用人单位、汽车维修企业和汽车整车生产加工企业进行，依据汽车运用与维修专业中专班学生的学习情况，进行集中安排。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向社会人的过渡和转变。同时，专业课教师轮流进入企业，在带好管好学生实习的前提下，与企业师傅和学生一道进行岗位实践，立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

认知实习+跟岗实习+顶岗实习的教学时数为 756 学时，占专业总学时数的 20.59%。

### (4) 理实一体课程的实践学时（1062 学时），

专业核心课程、专业技能课程和部分专业选修课程实行理实一体化教学，其实践课总时数约为 1182 学时，占比 32.19%，见下表：

表 6 理实一体课程中实践教学时数统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	汽车文化	18	18
	2	汽车机械基础	36	36

	3	汽车机械制图	54	54	
	4	汽车电工电子基础	36	36	
	5	汽车保养与维护	18	90	
	6	汽车发动机构造与拆装	36	72	
	7	汽车底盘构造与拆装	36	72	
	专业技能课	8	汽车电气设备与维修	18	90
		9	新能源汽车结构与检修	18	90
10		汽车电控发动机构造与维修	18	72	
11		汽车故障诊断与检测技术	18	90	
12		汽车涂装基础	18	72	
13		汽车钣金基础	18	72	
14		汽车空调系统检修	18	54	
专业选修课	15	1+x 课岗证融通综合实训	0	108	
	16	汽车电子商务	12	60	
	17	汽车营销与配件管理	12	60	
	18	职业素养	0	36	
合计			384	1182	

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认知实习	36	1%
2	跟岗实习	108	3%
3	顶岗实习	612	16.7%
4	理实一体课程实践课时	1182	32.19%
合计		<b>1938</b>	<b>52.89%</b>

### (三) 选修课

围绕核心素养，服务学生个性发展，结合学生未来继续学习和职业发展需求，开设社会实践、1+X 证书考证训练等方面的课程作为专业选修内容，开设军训和社会实践等方面的课程作为素养选修内容，使学生得到更

加全面、更有个性的综合发展。

依据《物理课程标准》和《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，以及中职学生职业素养要求，开设《物理》《中华优秀传统文化教育》《职业素养》课程；根据学生发展需求，开设《书法鉴赏》的校本选修课程。

### 1. 专业选修课

表 8 专业选修课开设情况一览表

序号	性质	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
----	----	------	------	-------------	------

1	限定选修课	1+X 证书考试训练	通过 1+X 项目（汽车电子电气与空调舒适系统技术）与相关课程的融合和集中项目教学使学生能顺利取得 1+X 证书	<p><b>主要内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.线路读图与电子元件检查；</li> <li>2.起动与充电系统检查保养；</li> <li>3.灯光与电气系统检查保养；</li> <li>4.空调与舒适系统检查保养；</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聚焦考核标准。引导学生将问题与技术、训练与考核融合关联，将考核标准作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，提高临场反应能力。</li> <li>2.考试标准引领。以典型任务为驱动，实行动导向教学，引导学生关联专业知识与考核标准，掌握任务情境中运用汽车综合故障诊断与维修解决问题的综合技能。</li> <li>3.开展模拟考试。积极运用信息化教学手段，合理设计定期组织，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励进行反思性学习，提高学生应试能力。</li> <li>4.注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练，通过专项训练使学生顺利取得 1+X 相关职业能力证书。</li> </ol>	216
---	-------	------------	--	---	-----

2	限定选修课	汽车电子商务	本课程面对的工作任务和职业能力要求,要教给学生汽车企业电子商务运营与管理的相关知识,通过相关的实践和课内训练,使学生认识电子业务的流程,达到能够建设简单网站进行商务活动的目的	主要内容:掌握电子商务的基础知识,对电子商务框架有一个整体认识;了解汽车整车制造企业、营销流通企业、物流企业、保险企业和租赁企业的电子商务技术应用情况及相关知识、方法和技术,使学生对电子商务在汽车各行业中应用、发展有客观的、正确的认识。 教学要求:本课程的任务是通过学习帮助学生把握电子商务基本理论及电子商务在汽车各行业应用的基础上,学会开展基本的电子商务业务,把理论知识与现实的经营相结合,培养学生利用所学理论和方法解决生产经营中实际问题的能力。	72
3	限定选修课	汽车营销与配件管理	《汽车营销与配件管理》主要是汽车配件类型的划分方法、各种零部件编号规则及库房数量安排、布局规划和货物摆放原则。通过对课程的学习与训练,使学生具备汽车营销与配件管理方面的知识和技能;具备汽车营销与配件管理基础知识;能够进行常见的汽车销售和配件售后服务工作。	主要内容:本课程的任务是使学生掌握能鉴别配件质量、采购原则和方式,熟悉库房数量安排的主要内容,能汽车销售、配件收货、验收和入库工作内的能力。 教学要求:按照基于工作过程、教学做合-的思想构建课程教学体系,归纳了汽车配件售后服务实际工作中的工作流程,通过项目驱动的教学设计来实施教学、训练、实习,有效提高学生的知识和技能水平。	72
合计					360

## 2. 素质选修课

根据有关文件规定,通过选修课程、拓展课程或专题讲座或活动,将入学教育、军事训练、劳动教育、安全教育、节能减排、绿色环保、金融

知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面内容融入到专业教学和社会实践中，并通过日常教育活动，组织开展劳动实践，通过主题活动开展创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

表 9 素质选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	物理	使学生在九年制义务教育物理课程的基础上，进一步提高作为技能人才所必须具备的物理素养，以满足未来职业岗位和个人发展的需要。	<p>教师应根据本教学大纲的教学目标，结合教学的实际情况，灵活地、创造性地选择教学模式、教学方法。可采用讲授、演示、实验、讨论、参观、制作等形式开展教学。</p> <p>对基础模块中的“项目三 热现象及应用”、“项目六 光现象及应用”和“项目七 核能及应用”三个项目，建议采用案例教学法。</p> <p>职业模块教学内容的选择应紧贴本专业教学需求，重点选择与本专业联系最密切、应用最广泛的教学内容。如果需要，也可以自行补充教学内容。</p>	72
2	中华优秀传统文化	全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	<p><b>主要内容：</b>包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。</p> <p><b>教学要求：</b>1.高效利用信息化资源，线上线下课堂结合，混合学习，学生自主学习与讨论学习； 2.组织学生阅读经典名篇，观赏名人事迹视频，引导学生接受文化熏陶，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力； 3.开展多种形式的学习成果总结展示活动，提高学习积极性，促进文化</p>	36





			对个人的内化。	
3	职业素养	<p>以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。</p>	<p><b>主要内容：</b>职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。</p> <p><b>教学要求：</b>通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验和自我管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。</p>	36
4	书法鉴赏	<p>要求学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法。以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。</p>	<p>教学过程中坚持引导学生“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。研习指在练习前对要练习的字的书写要领进行研究、揣摩；临习，指研习后对照字帖上写法在稿纸上进行临摹练习，当临习有了一定的效果后，基本掌握书写要领后，便可以在字帖的透明纸上进行描摹，去感知书法的要领；下来后再在稿子上针对描摹的收获进行实践性练习，这个环节叫再临习；记忆，对学习过的字的结构、笔划和整体形体上，要在大脑中形成在一定的记忆；最后一个阶段是总结，对于不同阶段的学习收获要进行总结。</p>	72

小计	216
----	-----

## （七）、教学总体进程安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 36 周教学活动，每周 34 节，总学时数 3240 节；
2. 公共基础课程学时 1170，占总学时的 31.8%；
3. 选修课学时数 486，占总学时的比例为 12.7%；
4. 实践性教学学时 1938，原则上占总学时数约 52.89%；
5. 顶岗实习一般为 6 个月，集中安排在第 6 学期。

### （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 10 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
					1期	2期	3期	4期	5期	6期		



公共 基础 课程	必修	中国特色社会主义	010101	36	2						考试	32%	
	必修	心理健康与职业生涯	010102	36		2					考试		
	必修	哲学与人生	010103	36			2				考试		
	必修	职业道德与法治	010104	36				2			考试		
	必修	语文	010105	198	2	2	2	2	3		考试		
	必修	数学	010106	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	英语	010107	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	历史	010108	72	2	2					考查		
	必修	信息技术	010109	144	2	2	2	2			考查		
	必修	艺术	010110	72	2	2					考核		
	必修	体育与健康	010111	180	2	2	2	2	2		考核		
	必修	健康教育		36									
	必修	劳动专题教育		16									
小计				1170	16	16	12	12	9				
专业 课程	核 心 课 程	必修	汽车文化	010212	36	2					考试	35%	
		必修	汽车机械基础	010213	72		4				考试		
		必修	汽车机械制图	010214	108	6					考试		
		必修	汽车电工电子基础	010215	72		4				考试		
		必修	汽车保养与维护	010216	108			6			考试		
		必修	汽车发动机构造与拆装	010217	108	6					考试		
		必修	汽车底盘构造与拆装	010218	108		6				考试		
	小计				612	14	14	6	0	0			
	技 能 课 程	必修	汽车电气设备与维修	010219	108			6			考试		
		必修	新能源汽车结构与检修	010220	108				6		考试		
		必修	汽车电控发动机 构造与维修	010221	90					5	考试		
		必修	汽车故障诊断与检测技术	010222	108					6	考试		
		必修	汽车涂装基础	010223	90				5				
		必修	汽车钣金基础	010224	90				5				
		必修	汽车空调系统检修	010225	72				4				
	小计				666	0	0	6	14	17			
	实 践 课 程	实践	认知实习	010226	36	1W						考核	20.6%
		实践	跟岗实习	010227	108		1W	1W	1W			考核	
		实践	顶岗实习	010228	612						18W	考核	
		小计				756	2	2	2	2		34	
选 修 课	专 业 选 修	限选	1+x 课岗证融通综合实训	010329	108			6			考试	12.7%	
		限选	汽车电子商务	010330	72				4		考试		
		限选	汽车营销与配件管理	010331	72					4	考试		

程	小计			252	0	0	6	4	4		
	限选	物理	010332	72	1	1	1	1			考查
	限选	中华优秀传统文化	010333	36					2		考查
	限选	职业素养	010334	36					2		考查
	自选	书法	010335	72	1	1	1	1			考查
	小计			216	2	2	2	2	4		
	总计			3672	612	612	612	612	612	612	100%

#### 备注：

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。
2. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课、02 专业技能课、03 选修课），5、6 位为课程顺序码。
3. 识岗实习与跟岗实习因实习场地限制，实习班级采用分组分批次轮流实习。
4. 劳动教育包含学校劳动、家庭劳动、社会劳动、专业劳动等课内外、校内外全方位开展，全过程进行教育，所有人员全员参与。
5. 顶岗实习一般为 6 个月，集中安排。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师（含实训指导教师）配置是以本专业在校生为每届 140 人（即每届 4 个班）为标准；专业的专任教师与专业在校生比例不得低于 1:20，专业带头人不少于专任教师比例的 10%，市级骨干教师不少于专任教师比例的 20%，“双师型”教师比例不不少于 90%。根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师应还应具备以下任职要求：

1. 热爱祖国，忠诚教育事业，为人师表，教书育人，学风端正，有良好的职业道德，遵纪守法。
2. 熟悉和掌握本专业国内外人才培养要求、熟悉中高职衔接课程体系结构及人才培养的动态，对专业建设有深入的研究和建树，能够了解和

预测本专业人才市场的需求动向，有改革和创新理念，责任心强，有团队精神和奉献精神，具有较强的组织协调能力。

3. 理论教师、实训指导教师必须是大学本科以上学历，企业聘请的实训指导教师学历可放宽到大专学历。

4. 专业教师必须具有一项或多项高级以上技能等级证书。

5. 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。

6. 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验，有两个月以上的工厂实际生产经验，具备双师素质，专业技术水平高，实践动手能力强，是本专业公认的业务尖子；教学水平高，在提高教学质量方面取得良好的成绩；具有较强的教科研能力，取得了有价值的实用研究成果。

7. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设、青年教师培养等方面有突出贡献。

8. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中表现突出。

9. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。

表 11-1 专业课教师团队基本情况

专 业 课 教 师 总 人 数	23	专任教师人数	23	高级职称人数	2
				“双师型”教师人数	14
		兼职教师人数	9	兼职教师人数占专业课教师总数的比例（%）	25

表 11-2 师资队伍情况统计表



姓名	年龄	学历	最后学历专业名称	专业技术职称/职业资格	教师资格证类型	主要授课课程	是否双师型教师	1+x 培训师/考评员
王颀平	53	本科	内燃机技术	高级/技师	中职汽修	汽车机械制图	是	是
罗在琪	54	本科	机械设计与制造工艺	高级/高级技师	中职机械	汽车机械基础	是	
范贤强	31	本科	机械设计制造及其自动化	一级/技师	中职机械	汽车机械制图	是	是
彭海	40	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车机械基础	是	
张光才	57	本科	内燃机技术	一级/高级工	中职机械	汽车保养与维护	是	
谢芹	39	本科	汽车运用与维修技术	一级/技师	中职机械	汽车发动机	是	
吴桂平	36	本科	机械工程及自动化	一级/高级工	中职机械	汽车电工电子基础	是	是
胡琼	38	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车电工电子基础	是	是
段玉凤	41	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车机械基础	是	是
王安安	29	本科	车辆工程	一级/高级工	中职机械	汽车底盘	是	是
熊大友	50	本科	机械工程及自动化	一级/技师	中职机械	汽车钣金	是	
邱丽娅	36	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车发动机	是	是
张兵	50	本科	机械设计制造及其自动化	/高级工	中职机械	汽车文化	是	是
杨玉强	36	本科	机械设计制造及其自动化	初级/高级工	中职机械	汽车底盘	是	是
陈华国	36	本科	汽车运用与维修技术	初级/高级工	中职汽修	汽车涂装	是	是
朱虎	33	专科	车辆工程	技师	中职汽修	汽车电控技术	是	是
邓玺	21	专科	汽车运用与维修技术	高级工	中职汽修	实训指导	是	是
罗云波	22	专科	车辆工程	高级工	中职汽修	实训指导	是	是

张阳	46	本科	机械设计制造	机电工程师	中职机械	汽车机械基础	是	
汪敏	54	专科	机械设计制造	技师	中职机械	汽车机械制图	是	

### 企业兼职教师

(1) 要求企业兼职教师学习职业教育改革最新理论，按照职业教育改革实施方案的相关规定实施教学；

(2) 要求企业兼职教师参与本专业的教研活动，定期参与汽车运用与维修专业相关教学和实训、实践；为学生提供企业现场教学、企业课堂讲学等内容。把企业的新技术、新的管理理念引入教学当中，对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

(3) 兼职教师比例达到 25%左右。

表 11-3 企业兼职教师现状

姓名	性别	年龄	学历	职务/职称	工作单位	兼职学科
唐振瑞	男	39	本科	技术总监	遂宁鑫海上汽大众	汽车维护实训指导
闵峰	男	32	本科	服务总监	遂宁鑫海上汽大众	汽车服务顾问实训指导
刘波	男	30	本科	汽车零售经理	遂宁鑫海上汽大众	汽车销售实训指导
李雪涛	女	35	本科	行政人事经理	遂宁鑫海上汽大众	汽车商务礼仪实训指导
毛建军	男	40	本科	技术总监	广汇申蓉	汽车维护实训指导
刘超	男	30	本科	技术经理	广汇申蓉	汽车发动机实训指导
蒋礼	男	30	本科	技术总监	京东京车汇	汽车维护实训指导
李亮	男	28	本科	技术经理	京东京车汇	汽车发动机实训指导
宫定军	男	27	本科	高级技师	京东京车汇	汽车维护实训指导

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备电工电子实训室、单片机技能实训室、电气工程与电子 CAD 实训室、物联网智能家居综合实

训室、智能家居体验室等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 12 校内实训基地设备配置表

专业实训条件保障							
校内实训条							
序号	实训室 称	建筑面积 (平方米)	仪器设备 数(台/套)	仪器设备 值(万元)	开设实训项目	实习实 工 数	年使用情况 (人/课次)
1	汽车发动机 构造与拆装 实训室	80	40	35	发动机拆装、缸盖 缸体测量	10	63/122
2	汽车底盘构 造与拆装 实训室	100	53	103	变速器拆装、悬挂 拆装、制动拆装	6	63/164
3	汽车电器与 控制系统检 修 训	90	17	1 .4	CAN 线网络实 训、 盗与中央门 锁实训	12	64/34
4	电控发动机 实训室	12	13	14 .1	电控发动机故障 排除	2	65/58
5	仿真实训室	110	23	50	汽车模拟驱动器 实训	20	63/46
6	汽车空调系 统 检修实训室	100	3	2 .9	冷媒加注、冷媒泄 漏检测	18	6 /70
7	汽车整车 实训室	120	17	51	汽车整 故障排 除、汽车综合 断	4	65/70
8	新能源汽车 动 力电池实验 实训室	80	16	5 .7	电池包充电系统、 B S 池管理系 统 障诊断	4	5/30
9	新能源汽车 电 机及控制技 术 实训室	80	15	92.02	电 拆解实训		6 /30



10	新能源汽车整车实训室	50	5	45.5	整 故障诊断、整车保养与维护	65/40
----	------------	----	---	------	----------------	-------

## 2. 校外实训基地

目前我校汽车运用与维修专业先后与吉利集团、四川广汇申蓉集团、四川京东京车会、遂宁鑫海大众销售服务有限公司、建立了校外实训基地，并根据其自身企业的维修服务的范围和维修作业设备条件对校外实训基地进行了分类，各校外实训基地都能满足汽车保养与维护作业项目、汽车机电维修作业项目、汽车底盘维修作业项目、汽车钣金作业项目、汽车喷涂作业项目，其中四川京东京车会、遂宁鑫海大众销售服务有限公司（“现代学徒”制班）、四川京东京车会能进行汽车发动机大修作业项目、汽车钣金、喷涂专业项目，吉利集团（“成蝶计划”订单班）能进行汽车制造作业项目，四川广汇申蓉集团能进行新能源汽车（纯电动）的保养与维修作业项目。

表 13 校外实训基地情况表

校外实训基地				
序号	实训基地名称	功能定位	年接收学生人数	生均实训时间(天)
1	遂宁鑫海大众有限责任公司	认识实习、跟岗实习	40	60
2	吉利汽车集团	认识实习、跟岗实习	30	60
3	京东京车会	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	30	30
4	四川广汇申蓉汽车服务有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	40	30

## 3. 工学结合实训基地情况

汽车运用与维修专业与广汇申蓉汽车集团、京东京车会、遂宁市鑫海大众销售服务有限公司建立了工学结合实训基地。工学结合实训基地主要承担五个典型工作任务汽车维修项目、汽车服务接待作业项目、汽车钣金修复、汽车涂装、汽车销售企业实际工作项目。

#### 4. 校企共育实训基地情况

汽车运用与维修专业与吉利集团、北京吉利学院三方共建了校企共育实训基地。是以冲压项目、焊装项目、总装项目等真实工作岗位流程为载体的工作项目。

##### （三）校企合作与工学结合

1. 构建“成蝶计划”订单模式教学、“现代学徒制”模式教学，搭建校企合作平台。

突破以传统教学为主的教学思路，校企双方共同发挥各自在师资、实训场地、新材料、新技术、新工艺、新设备等方面的优势，按照企业真实工作任务，开设课程。

##### 2. 形成校企合作共建实训基地运行机制

成立由校企双方相关人员组成的管理运行机构，企业负责实训基地建设、资源组织与运行管理；健全完善校企合作实训基地的共享与发展保障机制，人才培养及运行管理与奖惩激励制度。

##### 3. 深化基于校企共建产业实体的技能培养与人才培养模式

基于“校企共育，学岗融通、工学结合”的人才培养模式良好运行，培养适应企业工作环境，满足企业典型岗位技能和职业素养需求的技能人才。

#### 4. 技能大师工作室

王安安车身修复技能大师工作室, 成立于 2020 年 2 月。工作室成员 5 名, 其中高级教师 2 名, 中级教师 3 名。工作室依托在遂宁市职业技术学校汽车运用与维修专业。并依靠相关联的汽车院校汽车专业, 以及与汽车专业相关的省市各大中型企业作为强大技术支撑。工作室秉承服务于地方经济的宗旨, 工作室成员多次参加省市(行业、企业)技能人才大赛、工匠杯大赛的命题和裁判工作, 为遂宁市选拔技能人才提供有力保障。

#### (四) 教学资源

实施基于课程的教学设计, 考虑教学实施的需求, 以各学习单元教案为核心, 形成与学习单元相配套的教学资源。教学资源内容应有所拓展, 在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料, 贴近本专业的发展和实际需要。其内容包括: 教学标准、教学设计、教学课件、教学过程配套资源等, 其中:

##### 1. 课程标准

修订或编制本人才培养方案开设课程的课程标准, 为课程建设和教学实施提供基本框架方案。课程标准需要明确: 课程性质、课程目标、课程核心素养、课程内容及关联结构、学时安排、课程教学要求和课程学业质

量评价标准等。

## 2. 教材

专业按照教材管理的相关制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，教材内容应当尽量涵盖课程内容，教材应以项目、任务或模块的体例引入典型生产案例。专业可选用一定数量的自编的校本教材。所有教材必须经过学校教材审定委员会审定认可后才能征订使用。

## 3. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。本专业的教学设计包含单元教学设计和课堂教学设计。单元教学设计以学习情境为设计对象，描述学习情境的现实性、学习环境、协作辅助小组及互动活动、关联知识和承载技能、评价标准和方法。课堂教学设计以学习情境中的具体任务或活动为对象，明确学习目标、重点和难点，以学时为中心和第一行动人，详细设计学习活动的行动过程，细化任务的评价指标和实施流程。专业教师应当依据课程标准，开发出每个学习情境的单元设计，积累每个学习任务的课堂教学设计。

## 4. 教学课件、教学/演示录像

以学习任务为单位开发配套的数字化资源。资源以课件为主要表现形式，类型可以是文本、图片、音视频、动画、试题、企业典型工作案例和知识点积件，以及在此基础上遵照课程标准内容结构，可视化教学设计的

教学序列形成的网络课程。每门课程需要具备一定的数量的课件，核心课程应当建设网络课程。典型的或具有代表性的技术技能，应当配套开发演示录像或用于学生自学的微课，帮助学习者反复观摩实操规范，练习操作技能。

表 14 在线课程统计表

序号	名称	网址	负责人	建设情况
1	传统汽车资源库 (9 门课程)		杨玉强	已完成
2	新能源汽车资源库		罗云波	待建
3	精品课程		王安安	在建

## 5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

### (五) 教学方法

教学管理更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性，形成更接近实际工作环境与工作任务的“项目驱动、虚实融合、岗证融通”专业技能教学模式。本专业的课程教学主要选用（项目教学、案例教学、情境教学）等教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等学习方法，各工种以任务为载体进行岗位的模拟训练，合格上岗，进行真实岗位的训练和职业素养培养，实行理论、模拟、实践相结合的教学流程，推动课堂教学改革。

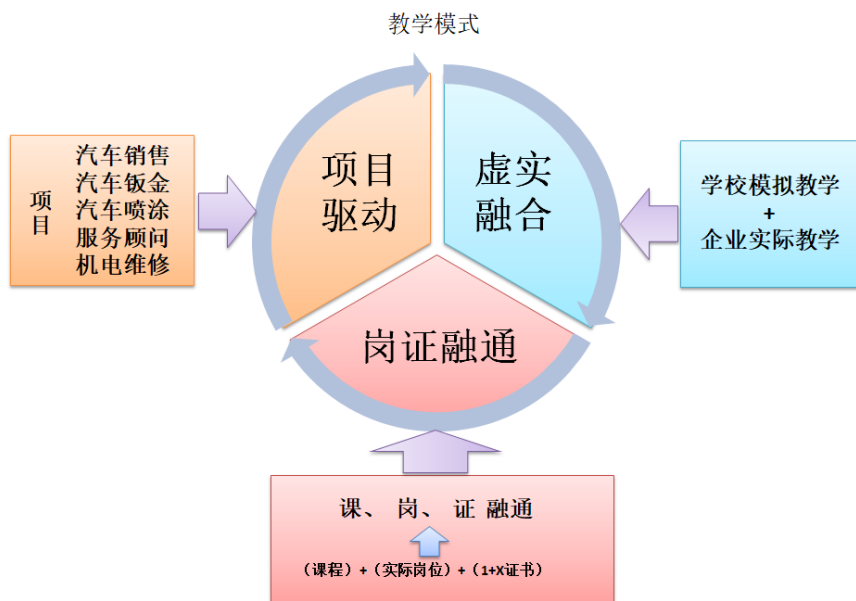


图 3：汽车运用与维修专业教学模式解析图

依托合作企业，以校内外实训基地为支撑，实施“项目驱动、虚实融合、岗证融通”的教学模式。校内课堂重点开展具有典型汽修岗位特征的、基于工作过程的项目教学，在企业兼职教师的指导下通过模拟岗位训练实施校内实训，学生具备了汽车维修基本技能。随后，轮换到企业岗位进行生产实习，跟随企业指导教师完成现场作业，强化岗位技能和职业规范。同时制定和实施专业教学标准和专业课程的过程中充分融入、整合专业核心课程标准、汽车维修工职业岗位标准（企业、行业）、1+X 证书制度汽车运用与维修职业技能等级标准，实现“课程+岗位+1+X 证书”融通，提升学生的综合职业能力和职业素养。最后，通过顶岗实习锤炼综合能力，实现自我发展。

### 1. 公共基础课

按照教育部有关教育教学的基本要求和课程标准中提出的教学要求，坚持立德树人，按照德、智、体、美、劳全面发展的目标定位，公共基础

课教学重在改革教学方法和教学组织形式，以学生为中心，广泛应用学教并重的教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活性、整体性、融合性、实践性和体验性，不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。

## 2. 专业课

专业课的教学体现现代职业教育理念,以具有代表性的汽车运用与维修典型工作任务为载体,以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务,以汽车保养、汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、新能源汽车维护等方面的典型工作情境开展项目教学、案例教学、任务驱动教学, , 贴近汽车技术服务的生产实际,“教、学、做”结合,突出技能培养。

## 3. 信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，加快建设智能化教学支持环境，充实能够满足多样化需求的课程资源，推动大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，采取“虚、实”结合的理实一体教学方式，增强学生学习积极性和主动性，提升学习效率。全面提升教师信息技术应用能力，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

### （六）学习评价

为深入贯彻《教育部人力资源社会保障部财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》精神，建立以能力为核心的学

生评价模式，构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的评价机制，结合省级示范校建设任务要求，试行“多元主体，四维融合，形成评价”的评价模式。

**多元主体主要是指：**学生评价（学生自评及小组互评）、教师评价、企业评价构成的三元评价主体。

**四维是指：**在四类课程评价（理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价）中，进行四个维度的评价，即情意面评价、作业面评价、能力面评价和技能面评价，同时也构成了评价维度的多元。

**形成评价：**通过全员、全方位、全过程评价，将学生整个学期中取得的平时成绩、课程成绩、技能成绩汇成的过程性评价，与期末考试取得的终结性评价两结合，共同形成学期最终成绩。



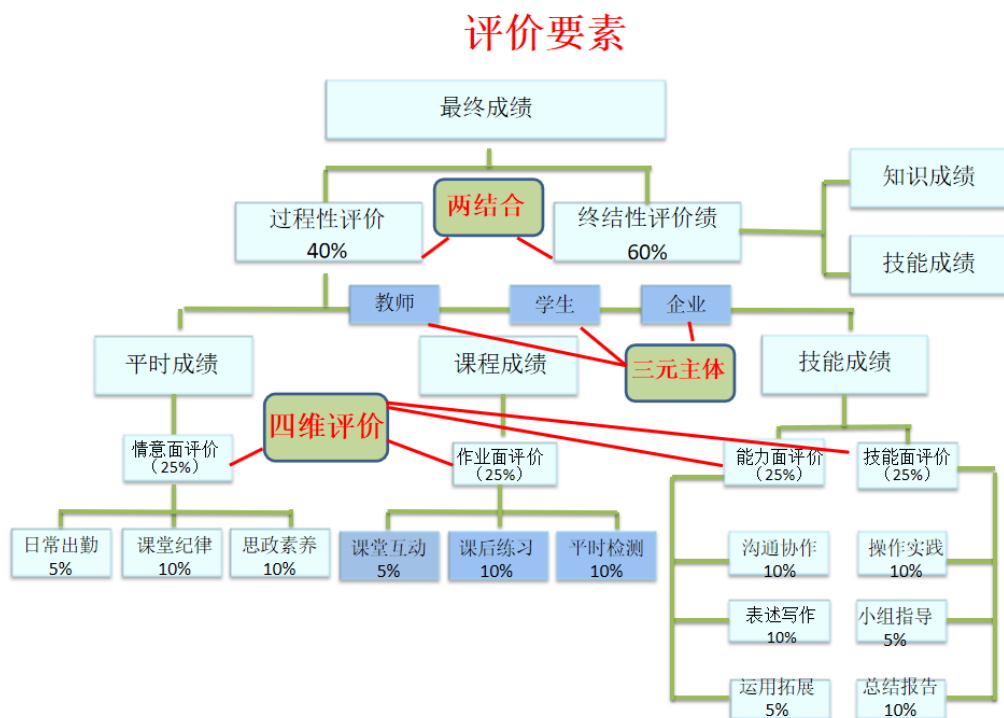


图 4：汽车运用与维修专业评价模式解析图

通过评价模式改革，要实现“三个多元化”：

### 1、评价主体的多元化

新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体包括：企业、教师、学生。

### 2、评价课程的多元化

对学生教学质量的评价，既要参考学生的理论知识水平，更要重视学生实践操作能力，通过评价课程的多元达到全方位的评价效果：**理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价。**

### 3、评价方式的多元化

对学生的评价，要采用多种方式和手段，包括学生的学习态度、理论知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面，即形

成多维度评价：情意面评价、作业面评价、能力面评价和技能面评价。

### 评价模式改革的原则

对教学质量的评价，坚持六个原则：

第一，坚持终结性评价(期末考试、项目考核、作品考核等)与形成性评价(如上课纪律、课间表现、作业完成情况等)相结合；

第二，坚持学校评价与社会评价(如实习企业的评价)相结合；

第三，坚持总体评价与抽样评价(即对部分课程和部分学生的评价)相结合；

第四，坚持定量评价(主要采用“分数”和“比率”等方式)和定性评价(主要采取“等级”与“评语”等方式)相结合；

第五，坚持定期评价和不定期评价相结合；

第六，坚持教师评价和学生评价相结合. 学生自我评价和学生互评相结合。

### (七) 教学质量管

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管

理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

#### (八) 专业课程与职业技能等级证书对应表

为保证书证融通落地实施，鼓励学生考取 1-3 汽车领域 1+X 证书，接受评价组织考核，确保教学效果，促进教学质量提升。

##### 汽车运用与维修职业技能等级证书

汽车运用与维修职业技能等级证书	初、中、高级	职业技能	知识要求	对应课程	学时
1-1-3. 汽车电子电气与空调舒适系统技术	初级	13	81	汽车电工电子基础	4
				汽车发动机构造与拆装	6
				汽车电气设备与维修	5

#### (九) 汽车运用与维修专业课程对应职业技能等级证书模块与职业技能

##### 项目

课程名称	职业技能等级证书模块	工作任务	职业技能项目
《汽车电工电子基础》 《汽车发动机》	汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）	1.工作安全作业准备 2.电子电气检查保	1.1 安全注意事项 1.2 工具和设备的使用注意事项 1.3 维修车辆准备事项

课程名称	职业技能等级证书模块	工作任务	职业技能项目
构造与拆装》 《汽车电气设备与维修》		养 3.空调系统检查保养 4.舒适系统检查保养	2.1 一般维修 2.2 蓄电池检查保养 2.3 起动系统检查保养 2.4 充电系统检查保养 2.5 灯光仪表警示装置和车身电气系统检查保养 2.6 汽车电路识别 3.1 制冷系统检查保养 3.2 暖气装置和发动机冷却系统检查保养 3.3 过滤系统和相关控制检查保养 4.1 汽车舒适系统检查保养

## 九、课程免修规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规定进行学历教育相应课程的免修。

### (一) 证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程
1	1+X 证书汽车电子电气与空调 (舒适系统技术)	初级	《汽车电工电子基础》
			《汽车电气设备与维修》
			《汽车发动机构造与拆装》

### (二) 竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程(代码)	成绩
1	汽车机电维修	省级一等奖	汽车保养与维护	优秀
2	汽车机电维修	省级一等奖	汽车发动机构造与拆装	优秀
3	汽车钣金	省级一等奖	汽车钣金基础	优秀
4	汽车喷涂	省级一等奖	汽车涂装基础	优秀

## 十、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格。
3. 顶岗实习考核成绩合格；
4. 取得 1 个或以上汽车领域 1+X 职业技能等级证书。

## 十一、附录

1. 吉利“成蝶计划”订单班教学进程表
2. 教学计划变更申请表



附录 1:

吉利“成蝶计划”订单班教学进程表教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	010101	36	2						考试	36.11%
	必修	心理健康与职业生涯	010102	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	010103	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	010104	36				2			考试	
	必修	语文	010105	198	2	2	2	2	3		考试	
	必修	数学	010106	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	英语	010107	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	历史	010108	72	2	2					考查	
	必修	信息技术	010109	144	2	2	2	2			考查	
	必修	艺术	010110	72	2	2					考核	
	必修	体育与健康	010111	180	2	2	2	2	2		考核	
	必修	健康教育		36								
	必修	劳动专题教育		16								
小计				1170	16	16	12	12	9			
专业（技能）课程	核心课程	必修	汽车文化	010212	36	2					考试	31.34%
		必修	汽车机械基础	010213	72		4				考试	
		必修	汽车机械制图	010214	108	6					考试	
		必修	汽车电工电子基础	010215	72		4				考试	
		必修	汽车保养与维护	010216	108			6			考试	
		必修	汽车发动机构造与拆装	010217	108	6					考试	
		必修	汽车底盘构造与拆装	010218	108		6				考试	
	小计				666	14	14	6	0	0		
	专业技能课程	必修	汽车电气设备与维修	010220	90			6			考试	
		必修	新能源高压安全	010242	72				4	5	考试	
		必修	技能人才基础在线课程	010243	72					4	考试	
		必修	动力总成产品线	010244	72					8	考试	
		必修	总装厂装配工艺	010245	90				6		考试	
		必修	做吉利精品的创造者	010246	90			6			考试	
必修		为了一个美丽的最求	010247	72				4		考试		
小计				558	0	0	12	14	17			
实	实践	认知实习	010226	36	2W					考核	21.44%	

实践课程	实践	跟岗实习	010227	72			2W	2W			考核	
	实践	顶岗实习	010228	540						18W	考核	
	小计			792								
选修课程	专业选修	限选	1+x 课岗证融通综合实训	010331	108			6			考试	11.11%
		限选	汽车电子商务	010332	72				4		考试	
		限选	汽车营销与配件管理	010333	72					4	考试	
		小计			252	0	0	6	4	4		
	素养选修	限选	物理	010332	72	1	1	1	1		考查	
		限选	中华优秀传统文化	010333	36					2	考查	
		限选	职业素养	010334	36					2	考查	
		自选	书法	010335	72	1	1	1	1		考查	
		小计			216	2	2	2	2	4		
	总计				3240	540	540	540	540	540	540	

### 备注:

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 30 学时进行教学计划的编制。
2. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课、02 专业技能课、03 选修课），5、6 位为课程顺序码。
3. 选修课程利用晚自习上课，不计入教学总课时，识岗实习与跟岗实习因实习场地限制，实习班级采用分组分批次轮流实习，故不再单独计入总课时。
4. 劳动教育包含学校劳动、家庭劳动、社会劳动、专业劳动等课内外、校内外全方位开展，全过程进行教育，所有人员全员参与。
5. 顶岗实习一般为 6 个月，集中安排。

附录 2

遂宁市职业技术学校汽车运用与维修专业教学计划变更审批表

专业名称	汽车运用与维修			专业代码	082500	
年级	2020			学制	3	
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤销)
	010101	职业道德与法律	公共基础课	36	1	撤销
	010102	职业生涯规划	公共基础课	36	2	撤销
	010103	政治经济与社会	公共基础课	36	3	撤销
	010104	哲学与人生	公共基础课	36	4	撤销
调整后计划	010101	中国特色社会主义	公共基础课	36	1	增加
	010102	心理健康与职业生涯	公共基础课	36	2	增加
	010103	哲学与人生	公共基础课	36	3	增加
	010104	职业道德与法治	公共基础课	36	4	增加
变更理由	根据教育部职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见教职成[2019]13号文件的要求与本专业根据人才培养方案调研报告的结论修改本专业2020级人才培养方案。					
变更内容	<p>将原有的德育课程调整为思想政治课程，课程名称分别为：《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。</p> <p>专业负责人签字：年月日</p>					
教务处审核意见	<p>教务主任签字：年月日</p>					
分管副校长审核意见	<p>签字：年月日</p>					
学校党组织审核意见	<p>书记（校长）签字：年月日</p>					





遂宁市职业技术学校  
电子技术应用专业（智能家居方向）  
2020 级人才培养方案

方案撰写：电子技术专业人才培养工作小组

合作企业：成都精沛科技有限公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020 年 06 月

## 第二章 电子技术应用专业（智能家居方向）人才培养方案（修订）

### 一、专业名称及代码

专业名称：电子技术应用（智能家居方向）

专业代码：091300

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
信息技术类 (09)	电子技术应用 (091300)	制造业	6-25-04-09 物联网安装调试员 2-02-10-10 物联网工程技术人员 4-12-03 家用电子电器产品维修人员 6-21-04 电子专用设备装配调试人员	6-25-04-09 物联网安装调试员 2-02-10-10 物联网工程技术人员 4-12-03-02 家用电子产品维修工 6-21-04-01 电子专用设备装调工	1. 物联网智能家居系统集成和应用（初级） 2. 物联网安装调试员 3. 物联网技术中级工 4. 中级维修电工

### 五、培养目标与培养规格

#### (一)培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树

人为根本任务，培养面向物联网智能家居工程实施、网络系统集成、产品营销等领域，从事物联网智能家居应用系统的安装、调试、使用与维护，物联网智能家居应用系统及产品的营销等工作岗位，具有创新精神和良好职业素养，具备基于计算机技术、电子技术、传感信息处理技术和互联网技术进行信息标识、获取、传输、处理、识别和控制等能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能复合型人才。

专业建设项目组根据学校《人才培养模式改革指导意见》，以及《电子技术应用专业（智能家居方向）人才培养调研报告》，确定了“三融合·六方式·一递进”的人才培养模式。

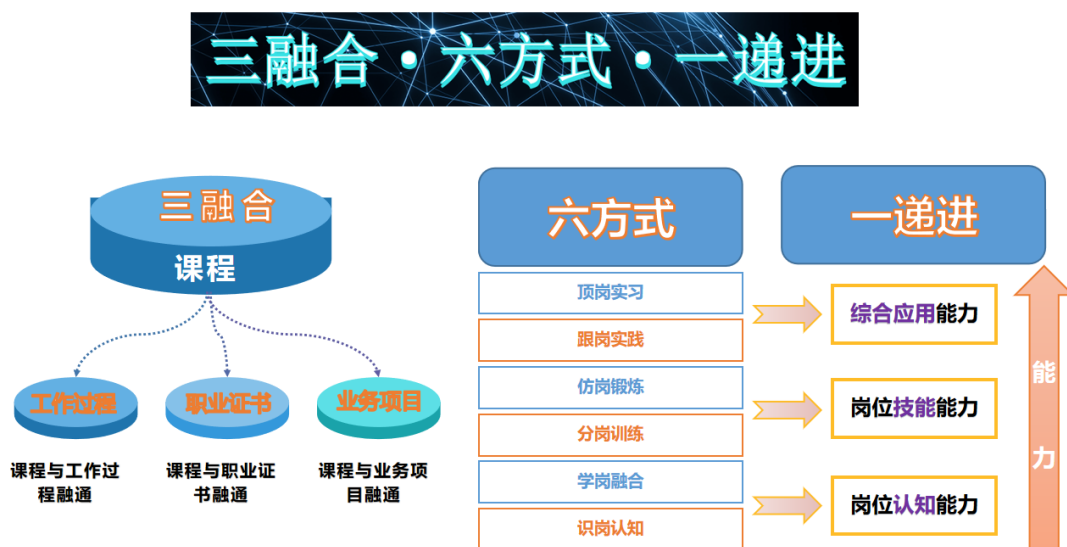


图 1 “三融合·六方式·一递进”的人才培养模式图示

在专业建设指导委员会的引导下，通过对企业、行业、高校、中职校的广泛调研，在形成调研报告的基础之上，将本专业的人才培养新模式确定为“三融合·六方式·一递进”，即通过“课程与工作过程融通、课程与职业证

书融通、课程与业务项目融通”三融合，“识岗认知”、“学岗融合”、“分岗训练”、“仿岗锻炼”、“跟岗实践”、“顶岗实习”六方式，一岗位能力递进的人才培养模式，其中在企业对接识岗认知（第1学期）、跟岗实践（第4—5学期）和顶岗实习（第6学期），在学校以岗位工作流程为对象践行学岗融合、分岗训练、仿岗锻炼。以此实现教学过程与工作过程“零距离”对接，并使学生在成长过程中具有广阔的发展空间，形成学生岗位能力的递进平台。

## （二）培养规格

### 2. 知识要求

包含文化基础知识要求和专业知识要求两个方面。

文化基础知识要求方面：

#### （1）语言素养

掌握日常生活及职业岗位必需的阅读能力、表达能力，正确理解与运用祖国语言文字；发展语言思维，提示思维品质；提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识；初步具有中华文化的理解和吸收传承和发展能力，增强文化自觉和文化自信。

#### （2）数学素养

熟悉职业岗位及生活中所必要的数学基础知识，能够学会基本的运算法则和运算方法，发展数学运算能力；基本形成直观的空间想象能力，初步形成运用图形和空间想象的思维品质；基本掌握逻辑推理的一般方法，基本形成有条理的思维能力和表达能力。能够在具体情境中抽象基本数学

概念和命题，发展运用数学抽象思考和解决问题的能力；初步掌握数据分析的基本方法和策略，基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力；能够有意识地用数学语言表达现实世界，会模仿已学过的数学模型解决简单实际问题，积累数学实践经验，增强创新意识；初步具备求真务实、批判质疑、实事求是、善于思考、严谨求实的品格。

### (3) 英语素养

根据自身特点，选择和运用恰当的学习策略，养成良好学习习惯，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解职场中不同类型的语篇信息，发展职场语言沟通能力；观察、分析、比较，口头交流和书面交流，理解中西方思维方式差异，从不同视角观察、认识和评判世界；学习中外文化，形成对外国文化的正确认识，对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信。

专业知识要求方面：

(1) 具备电子技术应用的基本专业知识，以及智能家居方向所涉及的物联网技术应用基础专业知识；

(2) 掌握电工电子技术与技能、计算机网络基础、程序设计基础、数据库技术、走进物联网等专业基础知识；

(3) 熟悉单片机技术及应用、传感器与传感网技术应用、RFID 与自动识别技术、物联网组网与配置、智能家居综合布线、智能家居设备安装与调试等专业技能要点。

(4) 了解市场营销实训、电气工程制图与识图等相关的知识素养和技能操作。

### 3. 能力要求

(1) 了解电子技术应用、物联网智能家居方向的历史、文化及发展状况,具有主动了解电子及物联网智能家居方向行业发展和对物联网智能家居应用系统岗位发展思考的能力。

(2) 会使用计算机网络技术等,完成电子技术应用资料的查阅与运用。

(3) 熟悉物联网产品设备(如传感器、自动识别设备、网络设备)的基本原理和配置、使用技巧;

(4) 熟悉操作系统、数据库、Web 服务器等常用支持软件的配置和使用技巧;

(5) 具备组织和实施物联网组网的能力;

(6) 具备安装与部署物联网软硬件产品的能力;

(7) 具备一定的智能家居工程施工管理及实施能力;

(8) 掌握感知层的数据采集及控制;

(9) 掌握 C 语言程序设计相关知识和技能;

(10) 具备发现问题、定位故障、解决问题的能力;

(11) 具备操作系统、数据库系统的备份和恢复能力;

(12) 具备通过现象描述分析问题和远程指导甲方人员或自身现场

解决问题的能力。

### 3. 素质要求

#### (1) 健康生活

身心健康，积极向上，具有良好的心理素质和健康的体魄；具有体能和运动技能水平；具有健康意识和自我管理意识；具有一定的自我心理调整能力。

#### (2) 学习精神

有理想、有追求、有梦想，积淀人文修养，提高生活品质；主动学习电子技术及物联网行业的新知识、新工艺及新技术，有发展就业创业能力的思想自觉；能够适应科技进步、社会发展和职业岗位变化，学会终身学习。

#### (3) 社会责任

尊重自然，遵纪守法，明辨是非，遵守社会道德规范、公序良俗和行为规范，有责任担当。

#### (4) 职业素养

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有较强的创新精神、创造能力和创业素质。安全文明、环境保护及节能降耗等意识，恪守操作规程与安全及防护规范，遵守物联网智能家居应用系统相关标准及法规。具有物联网技术应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

#### (5) 信息素养

恰当地获取信息，合理判断信息来源，共享信息，形成信息意识；分析处理数据，形成职业岗位与生活情境中的解决方案，总结方法技巧，迁移运用，形成计算思维；利用工具开展自主学习与协作学习，养成数字化学习与创新的习惯；具有信息安全意识，关注学习、理性判断新事物和新观念，积极负责的开展行动，具有信息社会责任。

#### (6) 审美情趣

在生活和职业情境中感受和领会艺术，激发想象力，形成创造性思维，尝试艺术创新，促进专业发展，提示生活品质；形成基本的审美能力，自觉抵制不良内容，具有健康的审美情趣；理解文化艺术作品蕴含的思想观念和历史文化价值，增强文化理解，坚定文化自信。

#### (7) 劳动素养

具有弘扬劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，养成良好的劳动素养，让劳动教育贯穿家庭、学校、社会各方面。

#### (8) 协作素养

善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。

### 4. 思政要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的



爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程,培养学生热爱祖国,热爱社会主义制度,拥护中国共产党的领导,坚定正确的政治方向,做到“两个维护”;

(3) 了解国家智能家居行业最新发展趋势,了解我国智能家居行业在国际上的领先地位,认同改革开放以来取得的伟大成就,坚定“四个自信”。

(4) 了解智能家居行业先进人物的事迹,让学生树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,认同并自觉弘扬社会主义核心价值观。

(5) 了解智能家居从业规范和职业要求,引导学生扣好人生第一粒扣子,正冠塑形,做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

## 六、课程设置及要求

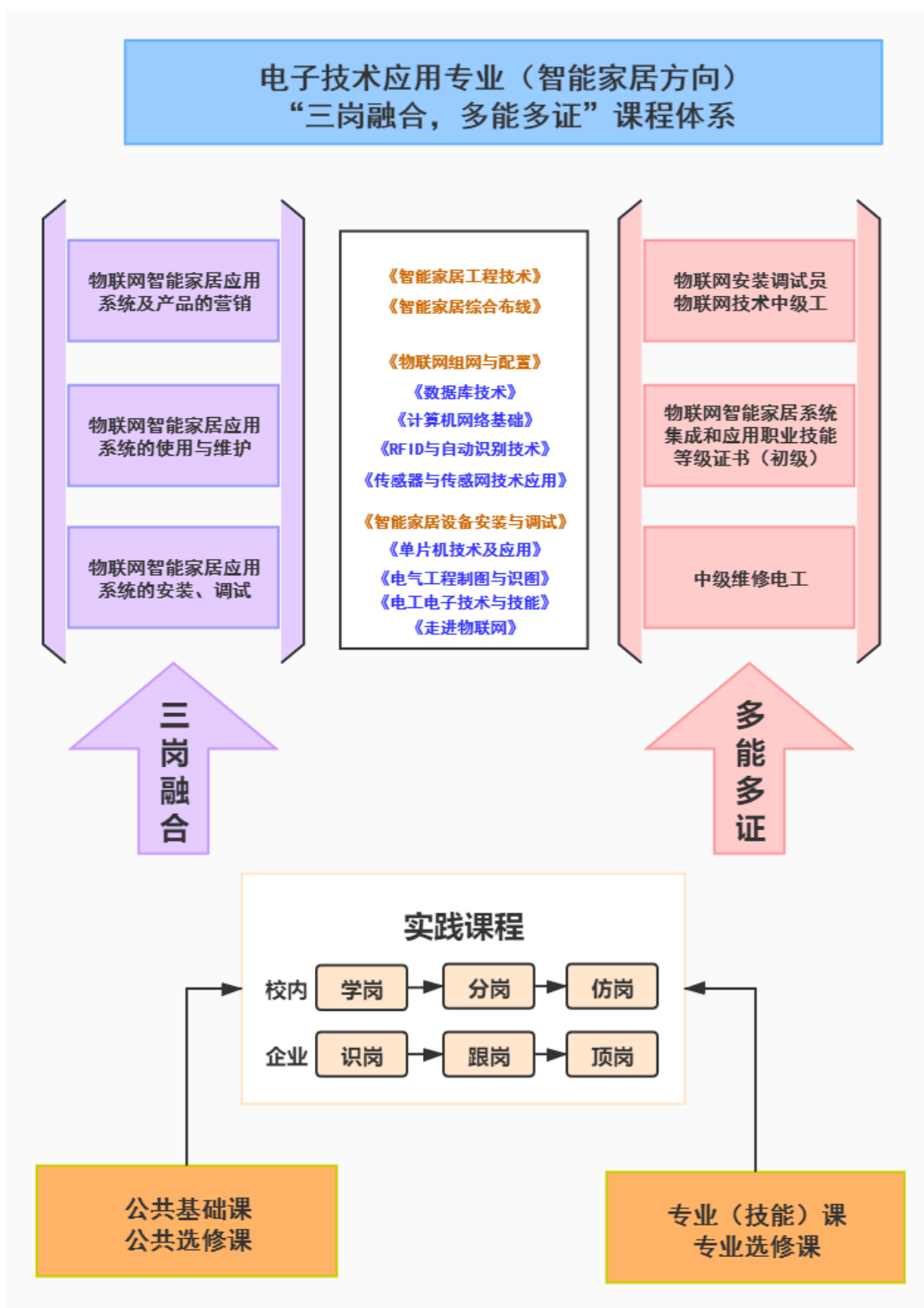


图 2 “三岗融合·多能多证”课程体系框图

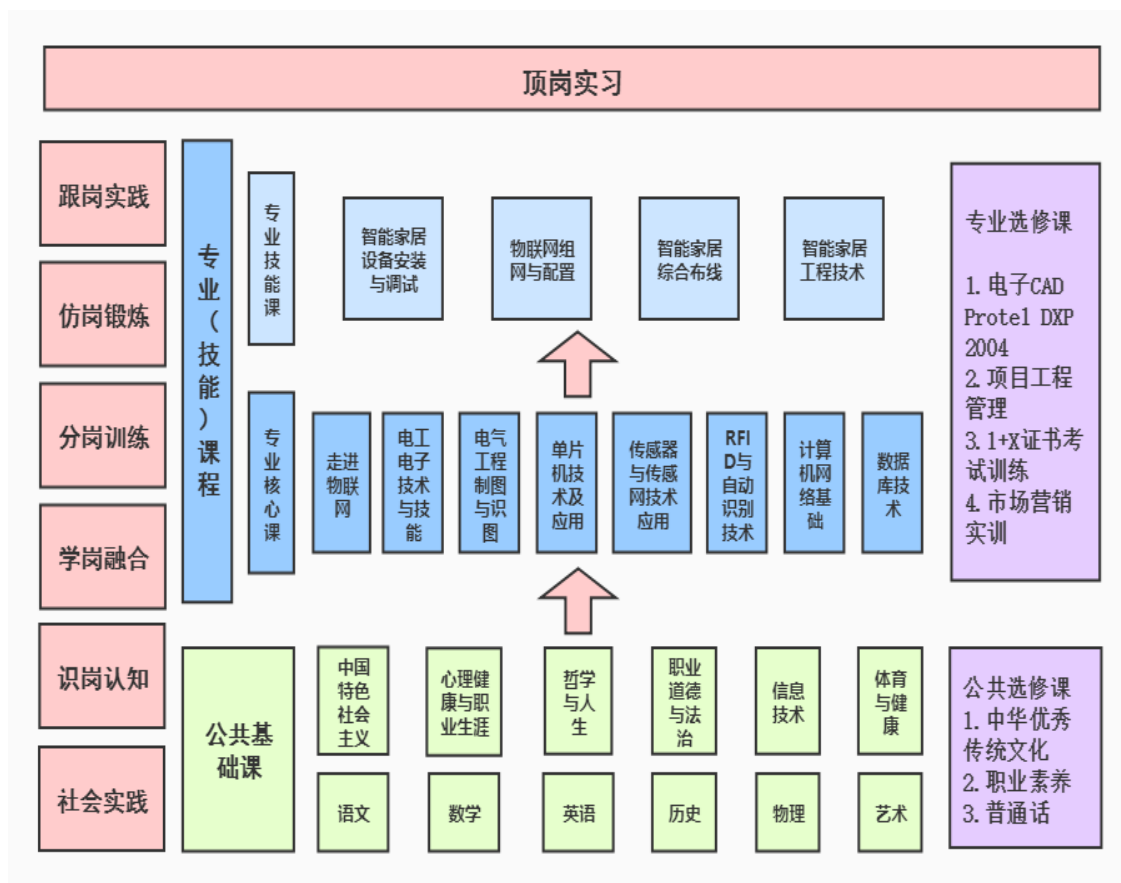


图 3 课程结构图

### (一) 公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	

	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
<b>心理健康与职业生涯</b>				
	课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理</p>		

		人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航生涯筑梦		4	36
	认识自我健康成长		8	
	立足专业谋划发展		4	
	和谐交往快乐生活		8	
	和谐交往快乐生活		6	
	规划生涯放飞理想		6	
学业要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
<b>哲学与人生</b>				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容	立足客观实际，树立人生理想		8	36
	辩证看问题，走好人生路		10	
	实践出真知，创新增才干		8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		10	
学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
<b>职业道德与法治</b>				
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p>			

		<p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量		6	36
	践行职业道德基本规范		6	
	提升职业道德境界		4	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		4	
	坚持全面依法治国		4	
	维护宪法尊严		4	
	遵循法律规范		8	
教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>			
学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>			
语文	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144	198
		专题 2: 中外文学作品选读		
		专题 3: 实用性阅读与交流		
		专题 4: 古代诗文选读		
		专题 5: 中国革命传统作品选读		
		专题 6: 社会主义先进文化作品选读		
		专题 7: 整本书阅读与研讨		
		专题 8: 跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54	
		专题 2: 职场应用写作与交流		
		专题 3: 微写作		
		专题 4: 科普作品选读		

	教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>						
数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模						
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>						
	主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr><td>基础知识</td></tr> <tr><td>函数</td></tr> <tr><td>几何与代数</td></tr> <tr><td>概率与统计</td></tr> </table>	基础知识	函数	几何与代数	概率与统计	108
基础知识								
函数								
几何与代数								
概率与统计								
拓展模块一	<table border="1"> <tr><td>基础知识</td></tr> <tr><td>函数</td></tr> </table>	基础知识	函数	36				
基础知识								
函数								

			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模块二	专题与案例	36	
	教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>			
	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
英语	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要内容	基础模块	自我与他人	108	180
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		



			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
		职业模块	求职应聘	36	
			职场礼仪		
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
	拓展模块	自我发展	36		
		技术创新			
		环境保护			
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>				
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任			
	课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108	144

			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护		
小型网络系统搭建					
实用图册制作					
三维数字模型绘制					
数据报表编制					
数字媒体创意					
演示文稿制作					
个人网店开设					
信息安全保护					
机器人操作					
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>			
历史	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史</p>			

		<p>时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>					
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">基础模块</td> <td>中国历史</td> <td rowspan="2">72</td> <td rowspan="2">72</td> </tr> <tr> <td>世界历史</td> </tr> </table>	基础模块	中国历史	72	72	世界历史
基础模块	中国历史	72		72			
	世界历史						
	教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>					
物理	学科核心素养	物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任					
	课程目标	<p>1. 了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。</p> <p>2. 具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用</p>					

		<p>恰当的模型 解决简单的物理问题 能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设,进行分析和 推理,找出规律,形成结论;能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释 和预测;具有批判性思维,能基于证据大胆质疑,能从不同角度思考解决问题的 方法,追求技术创新。</p> <p>3. 掌握实验观察的基本方法,能对记录的实验现象和结果进行科学分析和 数据处理,得出正确结论;掌握物理实验的基本操作技能,具有规范操作、主动 探索的意识和意愿,具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力;了解物理在生产、生活和科学技术中的运用,初步具有工程思维和技术 能力,能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题;具有探究设计的意识, 初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进 的能力。</p> <p>4. 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质;具有 主动与他人合作交流的意愿和能力,能基于证据表达自己的观点和见解,能耐心 倾听他人意见;了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系,关心国内外科 技发展现状与趋势,了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果 有 为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动;认识科学·技术·社 会·环境的关系,形成节能意识、环保意识,自觉践行绿色生活理念,增强可持续发展 的社会责任感。</p>			
主要内容	基础模块	运动和力 功和能 热现象及能量守恒 直流电及其应用 电与磁及其应用 光现象及其应用 核能及其应用	45	90	
	拓展模块一	运动和力 静电场的应用 磁场的应用 电磁波	36		
	拓展模块二	近代物理及应用简介 物理与社会、环境 物理与现代科技	9		
教学要求	<p>1. 确定教学目标,发展物理学学科核心素养。根据职业教育特点,以服务发展和促进就业为导向,把培养学生物理学学科核 心素养作为教学目标,把物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任等物理学学科核心素养的培养与教学内容的学习全面对接,并贯穿 于教学活动全过程。</p> <p>2. 重视情景创设,突出物理知识应用。情境教学在建立概念、</p>				



		<p>总结规律和发展学生物理学科核心素养过程中具有关键作用,也是强化物理知识实际应用的重要教学方法。创设体现物理概念的情境,指导学生对观察到的现象进行重新加工,概括事物的共同属性,抽象事物的本质特征,完成从经验性常识向物理概念的转变。创设体现物理规律的情境,帮助学生从中发现和提炼问题,应用已有知识选择适当的方案和手段,获取客观真实的数据,通过分析形成相关物理规律的结论,提升学生对物理规律本质的认识。</p> <p>3. 强化实践教学,提升操作技能。实践教学包括课堂演示、学生实验、小制作、现场教学等教学活动。实践教学契合中等职业学校学生认知特点、凸显物理学科特征,形象生动,有助于提升学生实操能力、提高合作交流意识和能力、培养严谨作风和科学态度。实践教学中教师要充分利用课堂演示易操作、易实现、直观生动等特点,用好已有资源,强化演示实验。教师应积极自制演示仪器,或利用随手可得素材,创设情境,提高教学有效性。</p> <p>4. 加强信息技术运用,提高教学效果。云计算、大数据、物联网、人工智能的发展为教育信息化提供了有力的支撑。教师要充分利用现代信息技术的独特作用,积极开展信息化教学,优化教学过程,开展基于大数据的教学评价。在教学中,要正确处理信息化教学手段与传统教学手段的关系,做好课程教学与信息技术的深度融合,为学生提供直观、形象、生动的教学内容,创设生动活泼的课堂氛围,在教学中突出重点,帮助学生突破难点,促进物理学科核心素养的有效落实。教师应以学生为中心,注重信息化资源的选取和组织,充分开发与利用各种信息资源来引导学生自主学习,积极采取基于网络的教学方式,设计多种学习情境和学习活动,让学生利用现代信息技术提升物理学习兴趣和学习效果。</p>
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解
	课程目标	<p>1. 通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务,运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活,具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系,了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,</p>

		坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	72
			美术鉴赏与实践		
	拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36		
教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	36	54
			健康教育	18	
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90
拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	72	216	
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。				

		<p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体制健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。
	主要内容	<p>1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>
	教学要求	通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、

		板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排 6—7 课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	16
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	



说明	<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。</p>
----	--

表 3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	180	
7	英语	180	包括 36 课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括 36 课时的拓展模块
9	历史	72	自主开发 18 学时，作为课外要求
10	物理	90	包括 45 学时的拓展一、二模块
11	艺术	72	包括 36 课时的拓展模块
12	体育与健康	180	第 6 学期（任选）36 学时，作为实习内容
13	健康教育		每期不少于 6 课时，占体育与健康课时
14	劳动专题教育		不少于 16 学时（不占总课时）
合计		1260	

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

围绕培养电子技术应用专业（智能家居方向）综合发展的技能型专门人才的需求以及“三融合、六递进”的人才培养模式，将六递进中的学岗融合环节与专业核心课相结合。也充分考虑学生技能形成规律、学生学习内驱力、适合学生有效学习的科学学习方法等因素，把有利于学生知识技能学习阶梯学习、逐步培养学生综合专业素养等作为设置 8 门核心课程的

重要依据。

表 4 专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	电工电子技术	通过本课程学习，学生能熟悉电工电子的操作规程；能熟练使用电工工具和电工电子仪表；能识读基本的电气符号和简单的电路图；能正确识别和选用电工电子元件；熟悉常用低压电器的结构；掌握电路分析的方法；能识读简单的电气控制电路原理图；初步学会按照图纸要求安装照明电路并排除简单故障；熟悉三相异步电动机的基本结构、类型、工作过程及使用的方法；掌握模拟电子和数字电子技术的基础等知识与技能，提高实际动手操作能力，学会解决物联网感知层实际问题的思路与方法，掌握物联网控制系统调试、检测、维护等应用技能。	<p><b>主要内容：</b>教学内容由基础模块和实训模块两部分组成。基础模块，教学时数为 54 学时。实训模块 54 学时。</p> <p><b>教学要求：</b>1.重视实践和实训教学环节，坚持“做中学、做中教”，激发学生的学习兴趣。在教学过程中注重培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度和良好的职业素养。</p> <p>2. 可以结合教学进程，组织学生开展常用电子小产品的市场销售情况调查；组织开展以小论文、小制作、小发明、小改革等为载体的创新思维训练。</p>	108
2	电气工程制图与识图	通过本课程学习，学生初步掌握终身发展必备的电气工程制图与识图技术相关的基础知识和基本技能，了解这些知识与技能在生产实践中的应用，关注科学技术	<p><b>主要内容：</b>电气制图的基本要求、电气制图的基本方法、电气图纸识读的要求、电气图纸识读的方法、AUTOCAD 的操作方法、AUTOCAD 绘制电气图纸的方法。</p> <p><b>教学要求：</b>学习领域和学习情境的涉及由浅入深、由单一到整体再到系统的</p>	72



		的现状及发展趋势。	形式进行，一般采用典型教学程序法，即从实例引入→提出问题→分组实验（讨论）→分析结果→初步结论→创新思考→归纳总结→活学活用→评价。非常注重从实际出发，又回到实际中去，讲、练、做相结合。	
3	计算机网络基础	《计算机网络基础》是计算机网络技术专业大学一年级学生必修的专业核心课程模块，本课程模块主要介绍计算机网络技术的基本理论以及利用交换机、路由器等常见网络设备构建中小型企业计算机网络的技术。	<p><b>主要内容：</b>计算机网络技术的基本概念；中小型企业网络组建的基本设计与技能；路由器和交换机的基本配置方法和技能；学生基本的组网和网络管理的职业素质。</p> <p><b>教学要求：</b>主体教学采用理论和实践教学一体化的教学模式。</p>	72
4	传感器与传感网技术应用	通过课程的学习，采用理论、实验相融合的教学方式，使学生掌握传感器及传感器网络的结构和分析、设计方法，提高学生分析解决物联网感知层和网络层中实际问题的能力。同时，具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，树立良好的质量意识、规范意识、安全意识、服务意识和吃苦耐劳的精神，为发展职业能力奠定良好的基础。	<p><b>主要内容：</b>以六个项目为教学基础，涉及传感器识别与检测，蓝牙、Wi-Fi、ZigBee、IrDA、NFC、UWB 等技术的应用，了解每种技术在具体应用项目中的方案设计、传输模块选型和各种模块的应用与维护，掌握每种技术应用在传感器网络智能应用的基本设计方法，掌握其软件开发平台和仿真环境的使用。</p> <p><b>教学要求：</b>从“任务与职业能力”分析出发，设定职业能力培养目标；变书本知识的传授为动手能力的培养，打破传统知识传授方式的框架，以“工作项目”为主线，依托物联网实验室，以实际的案例项目为载体，完成系统的搭建，培养学生的实践动手能力。</p>	108
5	单片机技术及应用	通过本课程的学习，使学生掌握单片机技术及其在工业控制、经济建设和日常	<p><b>主要内容：</b>本课程包含了单片机应用技术的七个项目，每个项目均由若干个具体的典型工作任务组成，每个任务均将相关知识和实践（含实验）过程有机</p>	108



		<p>生活中的应用，培养学生实践能力、创新能力和新产品设计开发能力，为将来从事电子电器新产品设计开发，电子产品的检测和维修等工作奠定坚实的基础，为学生将来在电子类专业领域进一步发展打下良好基础。</p>	<p>结合，力求体现“做中学”、“学中做”的教学理念；本课程内容的选择上降低理论重心，突出实际应用，注重培养学生的应用能力和解决问题的实际工作能力。</p> <p><b>教学要求：</b>将本课程的教学活动分解设计成若干项目或工作情景，以项目为单位组织教学，并以典型设备为载体，通过具体案例，按单片机项目实施的顺序逐步展开，让学员在掌握技能的同时，引出相关专业理论知识，使学生在技能训练过程中加深对专业知识、技能的理解和应用，培养学生的综合职业能力，满足学生职业生涯发展的需要。</p>	
6	走进物联网	<p>本课程通过项目任务驱动教学模式，以4大项目进行引领，下设若干子任务进行支撑说明，让学生在阅读多个实际物联网生活案例中边思考、边认知，并发现生活中的物联网系统，目的是实现中职学生对物联网技术的认知和发现。</p>	<p><b>主要内容：</b>本课程由4个学习项目组成，包括项目1走近物联网、项目2感知层——物联网的“皮肤”和“五官”、项目3网络层——物联网的“神经中枢”和项目4应用层——物联网的“大脑”。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程采用项目任务驱动式教学法。其载体是九大物联网应用领域部分实际案例，以培养学生自学和探究的信心。</p>	72
7	数据库技术	<p>本课程的总体目标在于，通过讲授开源数据库管理系统广泛使用的SQL Server，使学生掌握关系数据库的基本原理，通过实训进一步加深该教程的教学培养及学生在数据库方面的实际应用能力。通过本课程的讲授和实训，既能使学生掌握数据库系统的基本概念和了解数据库应用系统的</p>	<p><b>主要内容：</b>本课程内容的选择紧紧围绕：理论-开发-优化-实战为主线进行讲授和实践练习。课程共包含8部分内容，第1部分为背景知识，让学生了解关于SQL Server的基础知识；第2部分为SQL Server体系结构，需要学生掌握SQL Server的结构体系，并能结合其原理合理的使用磁盘和内存；第3-6部分讲述了SQL Server数据库日常维护和操作的相关内容，需要学生在计算机上进行具体的操作；第7部分为存储引擎的相关内容，它是与其它数据库不同，但是SQL Server最重要的特性之一；第8部分系统优化，则需要学生</p>	108



		基本设计方法，又能学会管理关系数据库，特别是配置和开发数据库为驱动的应用。	对 SQL Server 有一定理解并能较熟练的使用后，结合数据库应用环境进行适当的调整。这部分知识的使用是灵活的，有兴趣的学生，可以结合相关的资料加以研究。 <b>教学要求：</b> 本课程采取理论与实践相结合的教学模式。在理论部分的设计思路上，我们必须抓得准重点和难点，重点和难点部分要讲得清、挑得明，使重点部分的讲解是“自包含”的，需要的一些知识要按需补齐，同时要强调预习、指导预习，使学生养成预习的习惯。把理论课也变成为“理论的实践课”，这是符合认识论的，循环式上升、波浪式前进。另一方面是实践课，课程设计思路是学得会、做得出。实践环节是对学生所学知识的最好检验方式，是学生深层次的自学。在实践课上尽量让学生学会一些调试技巧，这样在下面单独练习的时候就能及时发现自己的问题，并能进行自查，时刻检验自己学新知识的牢固性。	
8	RFID 与自动识别技术	通过课程的学习，了解 RFID 技术的概念和特点，并能够熟练选择合适的标签和读写器，通过该课程的学习，学生应具备基本 RFID 的分析能力。掌握射频谐振电路的调试，掌握 RFID 的基本组成以及各个部分，了解读写操作过程。在素养培养中，要引导学生有正确的世界观和科学的方法论，	<b>主要内容：</b> 课程分为三个主要阶段，从射频识别的“射频”，到射频识别的“识别”，最后以“应用”结尾。这三部分内同自底向上自成体系，不仅可以高屋建瓴地从全局角度掌握 RFID 技术，也可以方便地对每个具体的知识点进行深入的学习。 <b>教学要求：</b> 本课程采用项目任务驱动式教学法。在课程最后的部分，以 RFID 的应用实例为主线，结合 RFID 在防伪领域，公共安全领域，医疗卫生领域以及智能交通领域这几个方面的应用，讲述射频识别技术的应用。	108

		具备辩证思维的能力；具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神；培养好的职业道德意识、高的思想水平和综合素质。	
小计			756

## 2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出培养学生扎实的综合技能要求，兼顾物联网智能家居领域的综合布线、设备安装与调试等专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生在电子技术应用专业（智能家居方向）的学习和可持续发展提供支撑。

表 5 专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	物联网组网与配置	本课程目标在于培养学生对于物联网组网的实际动手能力,使学生具备物联网组网的规划、设计、设备选型、布线设计、网络互联设备的安装配置、网络服务器的安装配置、网络服务的配置、网络安全的维护及网络监控、网络故障排除等方面的综合职业能力。	掌握物联网网络层（传输层）技术的基本概念；掌握智能网关的应用；掌握局域网路由器、交换机的组网、配置和维护；掌握移动通信网络的配置和维护；掌握无线局域网应用和配置；掌握IP与DNS原理与配置；掌握基本的网络安全技术。	108
2	智能家居综合布线	通过本课程的学习,学生掌握物联网综合布线系统知识,具备绘制综合布线系统图、网线制作、结点模块制作、线缆	使学生掌握网络系统结构和综合布线系统结构,熟悉综合布线产品,熟悉综合布线的相关标准,熟悉设计方式和规范,掌握安装规范和技术,熟悉综合布线	108



		敷设、物联网工程系统测试等基本职业技能,养成良好的规范操作、有效沟通与团队合作、安全文明施工、耐心细致等职业素养,并在此基础上形成对应职业素养和职业能力目标。	从设计到施工安装到测试验收的工作流程,具备项目管理能力,能承担综合布线系统设计、现场安装施工、现场项目管理、测试验收等工作任务。	
3	智能家居设备安装与调试	通过课程的学习,掌握智能家居系统以及设备的安装、调试与维护技能,达到能够独立进行智能项目的实施。	根据项目流程,首先通过“智能家居体验与实训”工程体验智能家居整体效果及项目流程,再按照人们的行为习惯逐步展开“智能灯光布局及调控、智能窗帘购置及安装、智慧影音及红外学习、智能门锁及智能识别、智能家居布防与监控”工程的体验与实训,将单项技能整合起来利用“智能家居样板操作间维护操作”完成智能家居安装调试整体实训任务,结合智能家居实际产品进行“智能家居DIY”教学与实训。	108
4	智能家居工程技术	通过课程学习,掌握智能家居工程项目的流程管理、需求分析、方案设计与实施等知识与技能。	将物联网智能家居工程领域的工程设计、安装、调试及程序撰写的技能进行归纳,提炼出与物联网系统集成相关的行动领域,再转换成学习领域,然后基于工作过程设计学习情境。以各种物联网工程领域典型项目等来组织课程教学内容体系,把各知识点和技能点有机地融合实验中。 通过工程项目情景教学,让学生能够在“学中做、做中学、边学边做”,真正体现理论联系实际的教学理念,使学生能够更好的对书本知识、工程应用知识等的学习和操作技能的掌握。	144
小计				468

### 3. 实践课程

#### (1) 识岗认知（36 学时/1 周）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期集中一周时间组织学生到成都精沛科技有限公司进行认识岗位的见习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求和物联网智能家居行业现状等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。识岗认识结束后，要求学生一周内提交一篇识岗认知体会。

#### (4) 学岗融合（36 学时/1 周）

在校内，计划第二学期第 10 周左右集中安排 1 周时间，请校企合作的兼职教师到学校，通过案例教学法，将专业核心课程的相关内容融入到真实工作场景中，进一步体现课程与学岗的融合。通过采用开放式作业来对学生进行考核，例如学生可在网络收集本专业相关岗位信息，各小组合作写一篇对物联网某个岗位的微型调查报告。

#### (5) 分岗训练（72 学时/2 周）

在校内，计划分布安排在第二学期（共计 1 周的学时）、第三学期（共计 1 周的学时），根据专业岗位的需求，以学生兴趣为导向，实训指导教师辅助支持，将分岗训练的内容融入到学校的第二课堂中。通过学生在平时练习中产生作品的方式进行考核验收，作品的呈现方式可以是实物、照片或者视频。



#### (6) 仿岗锻炼（36 学时/1 周）

在校内，计划第四学期第 16 周左右集中安排 1 周时间，根据三门专业技能课（物联网组网与配置、智能家居综合布线、智能家居设备安装与调试）的相关技能内容，请校企合作的兼职教师结合专业岗位的实际工作流程，在学校物联网综合实训室进行校内岗位能力模拟训练。学校专业教师根据岗位能力技术要求，设置岗位能力模拟任务书，以及评分标准。

#### (7) 跟岗实践（72 学时/2 周）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，集中用第四学期 1 周时间、第五学期 1 周时间组织学生到成都精沛科技有限公司进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为生产操作技能。由学校专业教师带队学生到企业，企业兼职教师主导跟岗实践内容、以及考核标准。企业兼职教师根据岗位技术规范和要求，设置岗位工作任务书，以及评分标准。

#### (8) 顶岗实习（612/18 周）

学生顶岗实习可在专业对口用人单位成都精沛科技有限公司进行，依据订单班学生的学习情况，全部集中安排在第 6 学期。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向社会人的过度和转变。

#### (4) 理实一体课程的实践学时（1238 学时）

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，其

实践课时数约为 1238 节，占比 33.7%，见下表：

表 6 理实一体课程中实践教学学时统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	电工电子技术与技能	18	90
	2	电气工程制图与识图	12	60
	3	计算机网络基础	12	60
	4	传感器与传感网技术应用	18	90
	5	单片机技术及应用	18	90
	6	走进物联网	12	60
	7	数据库技术	18	90
	8	RFID 与自动识别技术	18	90
专业技能课	9	物联网组网与配置	12	96
	10	智能家居综合布线	12	96
	11	智能家居设备安装与调试	12	96
	12	智能家居工程技术	36	108
专业选修课	13	电子 CAD	12	60
	14	项目工程管理	12	60
	15	1+x 证书考试训练	0	72
	16	市场营销实训	16	20
合计			<b>238</b>	<b>1238</b>

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50% 的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比	备注
1	识岗认知	36	1%	
2	学岗融合	36	1%	
3	分岗训练	72		在教学周以外开展，不占总学时
4	仿岗锻炼	36	1%	
5	跟岗实习	72	1.9%	
6	顶岗实习	612	16.7%	
7	理实一体课程	1238	33.7%	
合计		<b>2030</b>	<b>55.3%</b>	

### (三) 选修课

围绕电子技术及物联网技术应用智能家居领域的人才的需求,结合学生未来就业和创业实际,以电子 CAD Protel DXP 2004、项目工程管理、市场营销实训作为专业选修内容。

依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和中职学生职业素养要求,开设《中华优秀传统文化教育》《职业素养》课程;根据学生发展需求,开设《普通话》的校本选修课程。

#### 1.专业选修课

专业选修课具体内容如下表 8 所示。

表 8 专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	电子 CAD Protel DXP 2004	电子 CAD Protel DXP 2004 是中等职业学校电子信息类专业的一门主干课程,其主要任务是使学生掌握电子 CAD 的基本概念和基本操作技能,培养学生利用电子 CAD 软件进行原理图绘制和 PCB 板制作的基本技能,为适用电子 CAD 绘图员和一线制板岗位打下基础。	<p><b>教学内容:</b> 掌握原理图及印刷电路板图的编辑、输出、网表生成、检查、分析,打印及建立新原理图、印刷电路板图库等。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够熟练运用 Protel DXP 2004 进行电路原理图设计。</li> <li>2. PCB 设计。</li> <li>3. 原理图库文件制作及元件封装库文件制作。</li> </ol>	72

2	项目工程管理	<p>通过本课程的学习，使学生能够熟练运用进度、质量、成本管理和工程项目组织写铁条等现代工程项目管理理论与方法，独立开展工程项目的组织管理、工程项目的施工管理和工程项目的合同管理等能力，具备良好的职业素养以及工程项目组织、监控、调整、决策及外部协调等实践能力。</p>	<p><b>教学内容：</b></p> <p>细分工程项目管理职业岗位； 分解职业岗位工作过程； 确定职业岗位能力要求； 构建课程能力标准—整合、优化教学模块。</p>	72
3	1+x 证书考试训练	<p>通过 1+X 项目（物联网智能家居系统集成和应用）与相关课程的融合和集中项目教学使学生能顺利取得 1+X 证书</p>	<p><b>主要内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物联网智能家居系统选型设计；</li> <li>2. 物联网智能家居系统安装与调试；</li> <li>3. 物联网智能家居系统检测运维。</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聚焦考核标准。引导学生将问题与技术、训练与考核融合关联，将考核标准作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，提高临场反应能力。</li> <li>2. 考试标准引领。以典型任务为驱动，实施项目驱动、行动导向教学，引导学生关联专业知识与考核标准，掌握任务情境中运用物联网智能家居系统集成和应用的综合技能。</li> <li>3. 开展模拟考试。积极运用信息化教学手段，合理设计定期组织，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励进行反思性学习，提高学生应试能力。</li> <li>4. 注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练，通过专项训练使学生顺利取得 1+X 相关职业能力证书。</li> </ol>	72

4	市场营销实训	秉承“从企业实践中来，到教育实践中去”的理念，以企业营销与策划的实践为核心，结合高校的市场营销类专业培养目标，建设一个市场营销类专业适用的综合虚拟实训平台。在实训过程中，学生既能从战略高度来观察企业经营的全貌，也能从执行角度来亲身体验市场营销在企业经营中发挥的重要作用，并学习如何解决实践中会遇到的典型问题。	主要是采用游戏教学方式，把实训的内容模拟成一个企业，每个小组经营一家企业，每个小组 5-6 人分别担任企业的不同部门的负责人，组成企业的领导团队，大家在同一个市场环境条件下，按照同样的规则条件，连续经营数个会计年度，为企业制定相应的营销计划，以保证企业的正常运作及利润最大化。	36
合计				252

## 2.素质选修课

表 9 素质选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	<p><b>主要内容：</b> 包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高效利用信息化资源，线上线下课堂结合，混合学习，学生自主学习与讨论学习；</li> <li>2. 组织学生阅读经典名篇，观赏名人事迹视频，引导学生接受文化熏陶，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；</li> <li>3. 开展多种形式的学习成果总结展示活动，提高学习积极性，促进文化对个人的内化。</li> </ol>	72



2	职业素养	<p>以中职学生的培养目标为依据,立足服务区域经济发展,以创业与就业要求为基础,坚持育人为本,德育为先,培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展,最终成为企业、行业需要的合格中职人才培养高素质的技能性人才。把立德树人作为根本任务,和学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 包括职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时间管理、健康管理、学习管理、创新能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程主要采用开放性教学模式,结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标,体现以学生为主体,以教师为主导,采用以学生为中心的任务型教学法,根据学生的实际需求和教学目的进行教学,围绕任务组织教学活动,将任务和教学目的统一起来,坚持任务与技能相吻合的原则。在教学方法上灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生运用知识,观察问题、分析问题和解决问题的能力,提高教与学的效果。</p>	36
3	普通话	<p>通过《普通话》的学习,教育学生热爱祖国语言,掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领,具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力,能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时,针对普通话水平测试进行有针对性的训练,使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。</p>	<p>教学过程中,理论教学要精讲,实践教学要充足,让学生在大量的练习过程中掌握语言的运用技能。以国家普通话水平测试大纲为标准,介绍普通话水平测试的有关知识,提高学生对普通话水平测试的认识。从交流、交际以及就业成才的需求出发,让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行动。以训练方法为突破口,使学生了解正音方法,从而通过自我训练掌握正确的发音方法。从正确的普通话发音习惯养成出发,建立标准发音的理念,坚持通过大量的听读训练提高学生的普通话水平。</p>	36
小计				144

## 七、教学总体进程安排

## （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 36 周教学活动，每周 34 节，总学时数 3672；
2. 公共基础课程学时 1260，占总学时的 34.3%；
3. 选修课学时数 396，占总学时的比例为 10.8%；
4. 实践性教学学时 2030，原则上占总学时数约 55.3%；
5. 顶岗实习为 18 周，集中安排在第 6 学期；

## 教学活动时间分配

表 10 教学活动时间分配表

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训	1						1
日常教学	17	17	18	16	17		85
识岗认知	1						1
学岗融合		1					1
分岗训练		1	1				2
仿岗锻炼				1			1
跟岗实践				1	1		2
顶岗实习						18	18
社会实践				1	1		2
期末复习考试	1	1	1	1	1		5
合计	20	20	20	20	20	18	118

## （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工

作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 11 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	020101	2	36	2						考试	34.3%
	必修	心理健康与职业生涯	020102	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	020103	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	020104	2	36				2			考试	
	必修	语文	020105	11	198	2	2	2	2	3		考试	
	必修	数学	020106	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	英语	020107	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	历史	020108	4	72	2	2					考查	
	必修	信息技术	020109	8	144	2	2	2	2			考查	
	必修	物理	020110	5	90	2	2	1				考试	
	必修	艺术	020111	4	72	2	2					考核	
	必修	体育与健康	020112	10	180	2	2	2	2	2		考核	
	必修	健康教育			36								
	必修	劳动专题教育			16								
小计				<b>70</b>	<b>1260</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>			
专业技能课程	专业核心课程	必修	电工电子技术与技能	020213	6	108	4	2				考试	33.3%
		必修	电气工程制图与识图	020214	4	72	4					考试	
		必修	计算机网络基础	020215	4	72		4				考试	
		必修	传感器与传感网技术应用	020216	6	108			6			考试	
		必修	单片机技术及应用	020217	6	108		4	2			考试	
		必修	走进物联网	020218	4	72	4					考试	
		必修	数据库技术	020219	6	108			4	2		考试	
		必修	RFID与自动识别技术	020220	6	108			6			考试	
	小计				<b>42</b>	<b>756</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
	专业技能课程	必修	物联网组网与配置	020221	6	108				6		考试	
必修		智能家居综合布线	020222	6	108					6	考试		
必修		智能家居设备安装与调试	020223	6	108				6		考试		



课程	必修	智能家居工程技术	020224	8	144					8		考试	
	小计			26	468	0	0	0	12	14			
实践课程	实践	识岗认知	020225	2	36	1W						考核	21.6%
	实践	学岗融合	020226	2	36		1W					考核	
	实践	分岗训练	020227	4	72		1W	1W				考核	
	实践	仿岗锻炼	020228	2	36				1W			考核	
	实践	跟岗实践	020229	4	72				1W	1W		考核	
	实践	顶岗实习	020230	34	612						18W	考核	
	小计			48	792	2	2	0	4	2			
选修课程	专业限选	电子CAD Protel DXP 2004	020331	4	72		2	2				考查	10.8%
	限选	项目工程管理	020332	4	72				2	2		考查	
	限选	1+x 证书考试训练	020333	4	72					2W		考查	
	限选	市场营销实训	020334	2	36				1	1		考查	
	小计			14	252	0	2	2	3	7			
	素养限选	中华优秀传统文化	020335	4	72	1	1	1	1			考查	
	限选	职业素养	020336	2	36					2		考查	
	限选	普通话	020337	2	36	1	1					考查	
	小计			8	144	2	2	1	1	2			
总计				208	3672	612	612	612	612	612	612		100%

#### 备注:

6. 军训、入学教育、分岗训练以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。

7. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课程、02 专业课程、03 选修课程），5、6 位为课程顺序码。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师（含实训指导教师）配置是以本专业在校生为每届 80 人（即每届 2 个班）为标准；专业的专任教师与专业在校生比例不得低于 1:10，专业带头人不少于专任教师比例的 10%，市级骨干教师不少于专任教师比例的 20%，“双师型”教师比例不少于 90%。根据学习领域课程中知

识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师还应具备以下任职要求：

1. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神；

2. 本专业师资队伍应树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养；

3. 所学专业为电子应用技术、物联网应用技术、计算机网络技术、机电一体化、自动化、工业自动化、电气控制技术等相关专业；

4. 专职理论教师必须是大学本科以上学历，专职实训指导教师必须是大学专科以上学历；

5. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；专职教师中级以上职称所占比例不得低于 50%，每年要有两名教师参与企业实践锻炼且时间不得少于两个月；聘请行业专家和企业工程技术人员参与专业建设和实践教学，专兼职教师比例达到 4:1；

6. 专职专业教师必须具有一项或多项高级以上技能等级证书；

7. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设。

8. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中积极参与。

9. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备电工电子实训室、单片机技能实训室、电气工程与电子 CAD 实训室、物联网智能家居综合实训室、智能家居体验室等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	设备数量 (台/套)	设备总值 (万元)	工位数 (个)	面积 (m <sup>2</sup> )	备注
1	电工电子实训室	2(101室) +12(204室)	7.1+5.75	40+24	56*2	
2	单片机实训室	21(103室)	6.3	21	56	
3	电气工程与电子 CAD 实训室	57	23.8	56	56	
4	物联网智能家居综合实训 室	2	43.48	34	45	
5	智能家居体验室					正在建 设中
合计		94	86.43	175	269	

### 2. 校外实训基地

在校外建立校外实训基地，实现功能的多元化和企业性质的多元化。功能的多元化是指校外基地既是课程教学基地、学生实习基地，同时也是教师科研课题来源和产业化基地。校外实训基地应满足专业教学要求，具

备实训场地，设备配置应能满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线了解企业实际，体验企业文化。

目前与成都精沛科技有限公司合作校外实训基地。成都精沛科技有限公司成立于2007年12月12日，是一家以电子与信息技术、计算机应用技术、软件技术、机械制造技术、汽车运用与维修技术、自动化技术等先进技术为基础，集产品开发、生产、销售、技术支持、培训及行业解决方案于一体的领先企业。公司同时具备职业技能培训资质和国家职业技能鉴定资质，下设成都精沛职业技能培训中心和国家职业技能鉴定所。

### （三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源。教学资源内容应有所拓展，在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料，贴近本专业的发展和实际需要。

其内容包括：教学标准、教材、教学设计、教学课件、教学过程配套资源等，其中：

#### 1. 教材

教材选用要应以学生为本，适应中职阶段学习特点，应充分考虑高职阶段课程，形成中高职有机统筹。校本教材必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想。

#### 2. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

### 3. 教学设计

教学设计必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想；根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

### 4. 教学过程配套资源

以项目任务内容为单位开发配套的资源，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。包括配套教学资源包、教学资源平台、多媒体课件、微视频等课程资源。配套完善的实训设备及虚拟仿真软件教学资源。

同时与同级学校、职业院校共建共享教学资源，实现中高职教学资源融通，搭建资源共享衔接桥梁。

### 5. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

### 6. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文

本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

#### **(四) 教学方法**

##### **1. 公共基础课**

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

##### **2. 专业（技能）课**

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，设置“虚岗训、实岗练，训训结合”的技能教学模式。采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

#### **(五) 学习评价**

为深入贯彻《教育部人力资源社会保障部财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》精神，建立以能力为核心的学生评价模式，构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方

共同参与的评价机制，结合省级示范校建设任务要求，制定我校“三元三维二结合”的学生学业评价模式。

## 1. 主要任务

“三元三维二结合”的学生学业评价模式主要包含：

三元：学生自评及小组互评、教师评价、企业评价；四维：理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价；二结合：过程性评价与终结性评价相结合。

### (1) 建立三元主体评价

建立由学生、教师、企业共同组成的三元评价主体。以工学结合理念为引领，遵从全面发展、个性发展和终身发展的基本规律，各专业形成特色教学模式，坚持评价主体多元化的评价原则。

### (2) 建立三维指标评价

三维指标指以专业课程、技能课程、企业实习三个可操作性的指标为评价内容。评价过程突出学生职业素养的考核内容，包括对学生的核心价值观、道德行为、职业意识、工作态度、心理素质、职业操守等进行评价。

## 2. 专业课程评价

专业课程指理论和技能实训并重，缺一不可的课程。专业课评价包括专业理论课考核和专业技能课考核，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

### 3. 技能课程

技能课程指以技能为主的课程。技能课程评价围绕出勤与纪律、按时完成工作任务、操作精确程度、安全与规范操作、学习能力、协作能力6个项目进行，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。根据行业企业的标准和本专业岗位的核心能力需求，构建各技能课程应用能力的评价标准。

### 4. 企业实习

企业实习主要指校外实习，实习类型包含识岗认知、跟岗见习、顶岗实习。企业实习围绕社会能力、方法能力、专业能力3个项目进行评，包含企业方(人事管理部门和学生指导师傅)与学校管理人员双方共同评价，并将评价结果划分为优、良、合格和不合格四个等级。

### (六) 质量管理

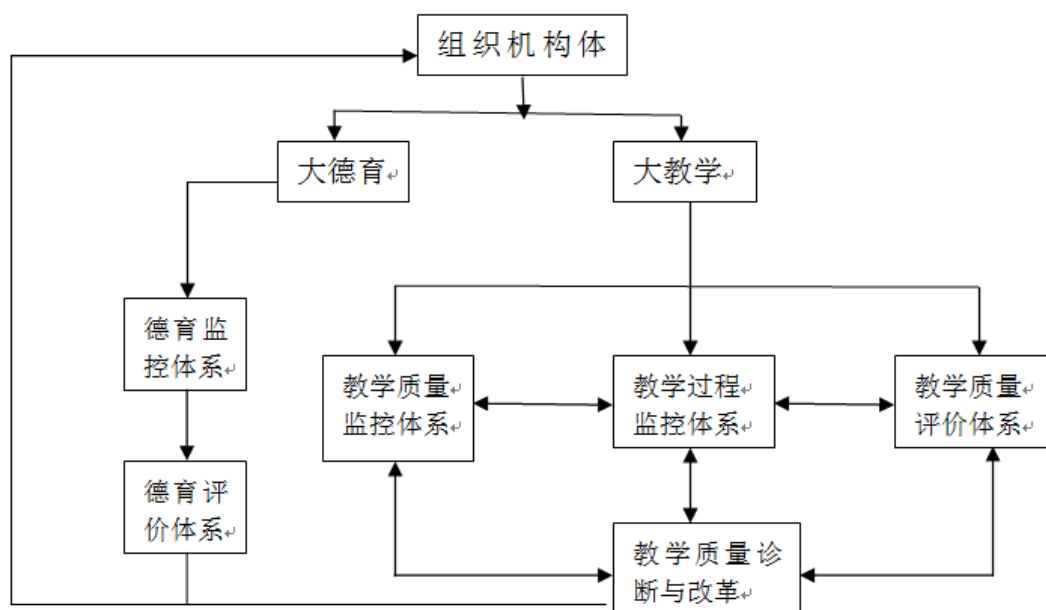




图 4 质量管理体系结构图

科学完善的教学质量管理体系是提高人才培养质量的有力保障。学校成立以大德育、大教学为管理机构的机构体系，大德育处对学生思想道德、仪容仪表、社会活动、意识形态、社团活动等方面进行全面监控，不断提升学生思想政治素质，把立德树人作为育人的根本任务融入到教育教学中。质量管理体系如图 4 所示。电子专业部在常规教学的培养方案制定、培养计划实施，理论课程教学要求、考试环节、实践等环节进行时时监控，并采用“八步循环”操作策略，“五纵”工作机制，“五横”质量标准对教学质量实行全过程、全覆盖进行管理，使教学质量监控有着扎实的着力点。

### （七）教学质量管理的

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情

况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、课程免修规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，技能竞赛中取得省一等奖及以上成绩，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表 12 证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	物联网智能家居系统集成和应用	中级	智能家居工程技术（020224）	4
2	物联网安装调试员	中级	智能家居设备安装与调试（020223）	3
3	物联网技术中级工	中级	智能家居设备安装与调试（020223）	3
			物联网组网与配置（020221）	3
			智能家居综合布线（020222）	3
4	中级维修电工	中级	电工电子技术与技能（020213）	3

表 13 技能竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程（代码）	免修学分
1	单片机设备安装与调试	省一等奖及以上	单片机技术及应用（020217）	6
2	电子装配与调试	省一等奖及以上	电工电子技术与技能（020213）	4
3	物联网技术应用	省一等奖及以上	智能家居设备安装与调试（020223）	4

			物联网组网与配置 (020221)	4
--	--	--	----------------------	---

## 十、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
3. 见习、顶岗实习考核成绩合格；
4. 鼓励取得一个与智能家居岗位相关的、国家主管部门认可的职业资格证书或技能等级证书。

## 十一、附录

1. 专业教学进程安排表
2. 教学计划变更申请表
3. 专业人才培养方案实施审批表

附录 1:

### 电子技术应用专业（智能家居方向）教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	020101	2	36	2						考试	34.3%
	必修	心理健康与职业生涯	020102	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	020103	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	020104	2	36				2			考试	
	必修	语文	020105	11	198	2	2	2	2	3		考试	
	必修	数学	020106	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	英语	020107	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	历史	020108	4	72	2	2					考查	
	必修	信息技术	020109	8	144	2	2	2	2			考查	
	必修	物理	020110	5	90	2	2	1				考试	
	必修	艺术	020111	4	72	2	2					考核	



	必修	体育与健康	020112	10	180	2	2	2	2	2		考核			
	必修	健康教育			36										
	必修	劳动专题教育			16										
	小计			<b>70</b>	<b>1260</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>					
专业 ( 技能 ) 课程	专业 核 心 课 程	必修	电工电子技术与技能	020213	6	108	4	2					考试	33.3%	
		必修	电气工程制图与识图	020214	4	72	4								考试
		必修	计算机网络基础	020215	4	72		4							考试
		必修	传感器与传感网技术应用	020216	6	108			6						考试
		必修	单片机技术及应用	020217	6	108		4	2						考试
		必修	走进物联网	020218	4	72	4								考试
		必修	数据库技术	020219	6	108			4	2					考试
		必修	RFID与自动识别技术	020220	6	108			6						考试
	小计			<b>42</b>	<b>756</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>					
	专业 技 能 课 程	必修	物联网组网与配置	020221	6	108				6				考试	21.6%
		必修	智能家居综合布线	020222	6	108					6			考试	
		必修	智能家居设备安装与调试	020223	6	108					6			考试	
		必修	智能家居工程技术	020224	8	144						8		考试	
	小计			<b>26</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>					
	实 践 课 程	实践	识岗认知	020225	2	36	1W							考核	10.8%
		实践	学岗融合	020226	2	36		1W						考核	
		实践	分岗训练	020227	4	72		1W	1W					考核	
		实践	仿岗锻炼	020228	2	36				1W				考核	
		实践	跟岗实践	020229	4	72				1W	1W			考核	
		实践	顶岗实习	020230	34	612							18W	考核	
小计			<b>48</b>	<b>792</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
选 修 课 程	专业 选 修 课	限选	电子CAD Protel DXP 2004	020331	4	72		2	2				考查	10.8%	
		限选	项目工程管理	020332	4	72				2	2		考查		
		限选	1+x 证书考试训练	020333	4	72					2W		考查		
		限选	市场营销实训	020334	2	36				1	1		考查		
	小计			<b>14</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>					
	素 养 选 修	限选	中华优秀传统文化	020335	4	72	1	1	1	1					考查
		限选	职业素养	020336	2	36					2				考查
		限选	普通话	020337	2	36	1	1							考查
小计			<b>8</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>						
总计				<b>208</b>	<b>3672</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>		<b>100%</b>		

**备注：**

8. 军训、入学教育、分岗训练以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。

9. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课程、02 专业课程、03 选修课程），5、6 位为课程顺序码。



附录 2:

电子技术应用专业（智能家居方向）  
学校教学计划变更审批表

专业名称	电子技术应用专业（智能家居方向）				专业代码	091300	
年级	2020 级				学制	3 年	
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤销)
	020101	职业道德与法律	公共基础课	2	36	1	撤销
	020102	职业生涯规划	公共基础课	2	36	2	撤销
调整后计划	020104	政治经济与社会	公共基础课	2	36	4	撤销
	020101	中国特色社会主义	公共基础课	2	36	1	增加
	020102	心理健康与职业生涯规划	公共基础课	2	36	2	增加
020104	职业道德与法治	公共基础课	2	36	4	增加	
变更理由	根据教育部办公室关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》得通知（教职成[2019]6）精神，德育课程调整为思想政治课程。						
变更内容	将原德育课程调整为思想政治课程，课程名称分别为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。 专业负责人签字：赵永富 2020 年 8 月 12 日						
教务处审核意见	同意 教务主任签字： 2020 年 8 月 12 日						
分管副校长审核意见	同意 分管副校长签字： 2020 年 8 月 13 日						
学校党组织审核意见	同意 书记（校长）签字： 2020 年 8 月 13 日						





附录 3:

**遂宁市职业技术学校**  
**专业人才培养方案实施审批表**

教务处 制表

专业名称	电子技术应用专业（智能家居方向）	专业代码	091300
专业负责人	赵永富	使用年级	2020
制定依据	教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61号、《四川省教育厅转发关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》以上四个文件制定。		
专家论证意见	该方案于2020年8月3日经专家组论证通过，专家组意见为：本专业人才培养方案基本合理可行，定位清楚，培养目标与规格明确，符合物联网安装调试、电子设备装接岗位群能力要求，课程设置基本合理，建议《电工电子技术与技能》课程增加学时，调整《单片机技术及应用》、《传感器与无线通信技术》课程开课学期，学习评价建议进一步细化明确。		
专业建设指导委员会意见	本专业建设指导委员会全体委员一致认为，该人才培养方案基本合理可行，定位清楚；培养目标与规格明确；课程设置基本合理。 签字：赵永富 谢培军 2020年8月20日		
教务处审核意见	签字：司音 2020年8月20日		
教学副校长审核意见	签字： 2020年8月21日		
学校党组织审核意见	签字： 书记签字： 2020年8月21日		

备注：本表一式三份，专业部、学科组、教务处各存一份。

## 遂宁市职业技术学校

### 电子商务专业 2020 级人才培养方案

方案撰写：电子商务专业人才培养工作小组

合作企业：四川众鑫和教育科技有限公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020 年 09 月



## 第三章 电子商务专业人才培养方案（修订）

### 一、专业名称（专业代码）

电子商务（121100）

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

### 三、基本学制

3 年

### 职业面向

面向电子商务行业中市场营销、客服服务、图片视频处理、平台店铺运营推广等领域，能从事线下零售营销、电商企业客服服务（线上客服/语音客服）、静物商品拍摄及平台不同位置图片设计和处理等工作。

表 1：职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	职业资格证书
财经商贸类（12）	电子商务（121100）	现代服务业	4-01-02 销售人员 4-04-05 软件和信息技术服务人员 4-08-08 专业化设计服务人员 4-08-09 影像扩印服务人员	4-01-02-01 营销员 4-01-02-02 电子商务师 4-04-05-03 呼叫中心服务人员 4-08-08-08 广告设计师 4-08-09-01 商业摄影师	电子商务员 普通话等级测试证书 “1+X”网店运营推广（初级） “1+X”网店运营推广（中级）

说明：可根据实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

### 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向电子商务行业中市场营销、客服服务、图片视频处理、平台店铺运营推广等领域，从事线下零售营销、电商企业客服服务（线上客服/语音客服）、静物商品拍摄及平台不同位置图片设计和处理等岗位，具有创新精神和良好职业素养，具备商品拍摄、图片视频处理、软文写作、营销推广方案策划、运营策划、数据分析、客服基本话术、客户关系管理等职业能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。

## （二）培养规格

### 1. 知识要求

- (1) 了解基本的商务礼仪常识。
- (2) 了解营销基础知识。
- (3) 掌握计算机应用基础知识，能使用计算机常用工具软件（包括网络工具软件）处理日常工作文档，满足工作需要。
- (4) 掌握电子商务基础知识，能熟练使用互联网交易平台处理 B2B、B2C、C2C、团购等商务活动交易。
- (5) 掌握电子商务网站信息采集与信息加工的相关知识，能完成信息搜集、原创、编辑、发布等信息处理工作。
- (6) 掌握网络营销相关知识，能根据需求，操作站内和站外推广媒介，

达到网络营销目的。

(7)掌握电子商务日常工作中客户服务相关专业知 识，能按照服务规范与流程，服务客户，提出顾客接受的解决方案。

## 1. 能力要求

### (1) 客户服务

- 1) 能使用标准的普通话与客户交流。
- 2) 能使用规范化语言服务客户，与顾客沟通顺畅。
- 3) 能理解客户需求，正确录入信息，汉字录入速度达到 80 字/分钟。
- 4) 能按照客户关系管理流程与规范，使用 CRM 客户关系管理系统，实施大客户关系管理。
- 5) 能熟练使用目前主流的客服工作平台（千牛工作台、咚咚）

### (2) 网店美工

- 1) 能够掌握不同商品拍摄技巧。
- 2) 能熟练使用 Adobe Photoshop 软件，对图片进行处理
- 3) 能够独立进行网店店铺装修与设计。
- 4) 能根据促销方案，使用工具软件，设计制作促销广告，清晰表达促销方案重点信息。
- 5) 能理解视觉营销理念，并运用到实际工作中。

### (3) 店铺运营

- 1) 能根据企业需求，撰写不同类型的软文，符合行业规范。

2) 能根据企业需求, 策划促销活动主题, 撰写促销活动方案, 制定促销活动实施计划。

3) 能根据推广目标, 实施基础的 SEO 推广, 满足基本要求。

4) 能根据企业需求, 运用整合网络营销相关知识, 利用推广媒介实施网络推广。

5) 能够独立进行网店开设。

6) 能够掌握网店主流推广渠道, 如 SEO、直通车、钻展、淘宝客等。

7) 能够进行基础的数据分析。

8) 熟悉主流的新媒体平台, 能根据企业的需求进行新媒体运营/营销。

9) 掌握主流图文编辑工具, 文字嗅觉好, 能够根据需求制定新媒体运营方案。

10) 熟悉微信公众号、微博、H5 等新型媒体的运营流程和技巧。

## 2. 素质要求

(1) 具有良好的职业道德, 能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(2) 具备网络交易安全意识, 能防范个人信息泄漏, 辨别网络欺诈, 采用正规渠道实施网络买卖与支付。

(3) 具有执行能力、应变能力、团队协作与承压能力。

(4) 具有良好的语言表达和沟通能力。

(5) 具有较强的逻辑思维能力并能独立处理问题。

(6)具有一定的创新创业能力。

### 3. 思政要求

(1)了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，坚定正确的政治方向，做到“两个维护”；

(2)了解国家智能家居行业最新发展趋势，了解我国智能家居行业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

(3)了解智能家居行业先进人物的事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，认同并自觉弘扬社会主义核心价值观。

(4)了解智能家居从业规范和职业要求，引导学生扣好人生第一粒扣子，正冠塑形，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课包括专业核心课、技能课、校企共同开发的综合实训、跟岗实习和顶岗实习等课程。

### （一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

**表 2：公共基础课开设情况一览表**

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		<b>中国特色社会主义</b>		
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国特色社会主义思想的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生； 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
中国特色社会主义文化		6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦	2			
学业要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的			

	<p>领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
<b>心理健康与职业生涯</b>			
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
<b>哲学与人生</b>			
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史</p>		

		唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
	<b>职业道德与法治</b>			
	课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	6	
		提升职业道德境界	4	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	8	
	教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几		



		个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	142		
		专题 2: 中外文学作品选读			
		专题 3: 实用性阅读与交流			
		专题 4: 古代诗文选读			
		专题 5: 中国革命传统作品选读			
		专题 6: 社会主义先进文化作品选读			
		专题 7: 整本书阅读与研讨			
		专题 8: 跨媒介阅读与交流			
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	56		
		专题 2: 职场应用写作与交流			
		专题 3: 微写作			
		专题 4: 科普作品选读			
	拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达			
专题 2: 古代科技著述选读					
专题 3: 中外文学作品研读					
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>				
数学	学科核心	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			

	素养			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
	主要内容	基础模块	基础知识	108
函数				
几何与代数				
概率与统计				
拓展模块一		基础知识	36	
	函数			
	几何与代数			
拓展模块二	专题与案例	36		
	教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>		
英语	学科核心	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		

	素养			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
	主要内容	基础模块	自我与他人	136
学习与生活				
社会交往				
社会服务				
历史与文化				
科学与技术				
自然与环境				
可持续发展				
职业模块		求职应聘	44	
		职场礼仪		
		职场服务		
		设备操作		
		技术应用		
	职场安全			
	职业规划			
拓展模块	自我发展			
	技术创新			
	环境保护			
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多</p>		

		<p>样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>										
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任										
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全个和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。										
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td rowspan="8">基础模块</td> <td>信息技术应用基础</td> <td rowspan="8">108</td> </tr> <tr> <td>网络应用</td> </tr> <tr> <td>图文编辑</td> </tr> <tr> <td>数据处理</td> </tr> <tr> <td>程序设计入门</td> </tr> <tr> <td>数字媒体技术应用</td> </tr> <tr> <td>信息安全基础</td> </tr> <tr> <td>人工智能初步</td> </tr> </table>	基础模块	信息技术应用基础	108	网络应用	图文编辑	数据处理	程序设计入门	数字媒体技术应用	信息安全基础	人工智能初步
		基础模块		信息技术应用基础		108						
	网络应用											
图文编辑												
数据处理												
程序设计入门												
数字媒体技术应用												
信息安全基础												
人工智能初步												
<table border="1"> <tr> <td rowspan="10">拓展模块</td> <td>计算机与移动终端维护</td> <td rowspan="10">36</td> </tr> <tr> <td>小型网络系统搭建</td> </tr> <tr> <td>实用图册制作</td> </tr> <tr> <td>三维数字模型绘制</td> </tr> <tr> <td>数据报表编制</td> </tr> <tr> <td>数字媒体创意</td> </tr> <tr> <td>演示文稿制作</td> </tr> <tr> <td>个人网店开设</td> </tr> <tr> <td>信息安全保护</td> </tr> <tr> <td>机器人操作</td> </tr> </table>	拓展模块	计算机与移动终端维护	36	小型网络系统搭建	实用图册制作	三维数字模型绘制	数据报表编制	数字媒体创意	演示文稿制作	个人网店开设	信息安全保护	机器人操作
拓展模块		计算机与移动终端维护		36								
		小型网络系统搭建										
		实用图册制作										
		三维数字模型绘制										
		数据报表编制										
		数字媒体创意										
		演示文稿制作										
		个人网店开设										
		信息安全保护										
	机器人操作											
教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技											

		<p>术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，</p>

		树立正确世界观、人生观和价值观。		
	主要内容	基础模块	中国历史	72
			世界历史	
拓展模块	自主开发			
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解		
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>		
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36
			美术鉴赏与实践	
拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36		
教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程			

		<p>性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>				
	主要内容	基础模块	体能	36	54	216
			健康教育	18		
拓展模块一		限选 2 项运动技能	90	90		
拓展模块二	任选（学校自主确定）	72	72			
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力</p>					

		<p>争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体制健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。
	主要内容	<p>1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>
	教学要求	通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排6—7课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育教学课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采



		用多种形式，向学生传授健康知识和技能。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	16
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
说明	<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p>		

	<p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。</p>
--	--

公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	198	
6	数学	180	
7	英语	180	
8	信息技术	108	拓展模块 36 学时，作为课外项目
9	历史	72	自主开发 18 学时，作为课外要求
10	艺术	72	
11	体育与健康	180	第 6 学期（任选）36 学时，作为实习内容
12	健康教育		每期不少于 6 课时，占体育与健康课时
13	劳动专题教育		不少于 16 学时（不占总课时）
合计		1170	

## （二）专业（技能）课

### 1. 专业核心课

根据专业人才培养目标和人才规格，按照电子商务岗位（群）的能力要求，以行业企业典型工作任务为出发点，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，充分考虑认知规律、学生技能形成规律等因素，设置 6 门核心课程，为岗位变换、职业转换、学生终身学习和可持续发展提供支撑。

表 3：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学

1	电子商务基础	1. 通过课程学习,了解电子商务基本概念 2. 能运用电商的思维去思考解决问题	了解电子商务相关的法律法规、行业政策和网络安全常识;了解网络零售市场的基本特点,电子商务 B2B、B2C、C2C 等典型电子商务运营模式;掌握网络零售的主要交易流程,能进行网络商情信息的处理加工;熟悉网上银行和第三方支付平台业务;能应用电子商务平台进行网上商店的搭建和日常商务交易处理。	72
2	市场营销	1. 通过课程学习,了解市场营销基本概念 2. 能掌握市场营销的基本技巧	了解市场上的各种营销活动及其规律,了解市场营销的原理、方法和技巧。掌握市场综述、市场环境、市场研究、市场调查与预测、市场营销组合策略等相关概念,能根据实际情况制定企业简单营销战略,开展企业营销活动。	72
3	网络营销	1. 通过课程学习,了解网络营销基本概念 2. 能掌握网络营销的基本技巧	能选择恰当的站外营销推广方法,正确操作相关工具软件,增加网站的流量;能根据第三方平台规范及特点,选择适合自身的平台内部营销推广方法,正确操作后台;能根据网站营销的不同阶段,运用网站分析工具监测网站指标的变化,实现监测推广效果的目的。	72
4	沟通技巧	1. 通过课程学习,了解沟通技巧基本概念 2. 能运用沟通技巧解决生活中的问题	了解有效沟通的重要性和核心定义,了解人际风格的特点和不同的应对技巧,掌握有效沟通的方法,面对沟通的冲突如何有效处理,能运用聆听技巧解决沟通问题。	72
5	店铺运营	1. 通过课程学习,了解店铺运营概念 2. 能掌握店铺运营基本方法	了解网店运营的规范与流程,明确网店运营的核心工作内容;能独立完成网店整个交易过程;能美化网店页面,制作商品展示页面;能根据不同商品类型正确进行商品分类、编码等,提炼商品卖点;能根据网店运营目标,选择合适的网络营销工具,推广店铺,做好客户服务,实现交易。	72
6	电子商务物流	1. 通过课程学习,认知电子商务物流的含义 2. 能熟悉电子商务物流体系的具体内容	了解电子商务物流中仓储配送的工作职责;掌握仓储管理和配送系统的操作方法,能对客户的网络订单进行处理;能按照安全规范,熟练使用各种包装设备准确迅速完成物品的包装、封装等基本操作;能对单据进行管理跟踪,合理安排退换货流程。	72

## 2. 专业技能课

专业技能课程均为校企共同开发理实一体的课程。突出岗位能力要

求，兼顾基础理论的专项技能，有针对性地对重点职业岗位能力进行专项训练，着力培养学生职业能力和职业精神。

### (1) 客服方向

表 4-1: 专业技能课开设情况一览表客服方向

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	普通话	1. 能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际 2. 能用普通话完成客服工作	1. 普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领； 2. 从正确的普通话发音习惯养成出发，建立标准发音的理念，坚持通过大量的听读训练提高学生的普通话水平。	72
2	文字录入	1. 通过课程学习，提高文字录入效率	能按照正确的键盘指法完成录入任务；能熟练使用一种中文（简体）拼音输入法；能设置输入法属性；掌握特殊符号的输入方法；能正确听取客户要求，同步完成记录；文字录入速度达到 60 字/分钟。	72
3	网络客户服务	1. 通过课程学习，认知网络客户服务的工作内容及性质 2. 能掌握网络客户服务的技巧	掌握网店客服售前、售中、售后流程与工作职责，掌握客户关系管理基本方法与网店客服日常管理内容，熟悉掌握网店客服必备技巧（千牛工作台、淘宝操作流程、客服话术）；能分析不同客户心理；掌握与客户沟通的技巧与方法；能通过电话或网络即时通信工具有效明确地向客户传达服务信息、态度；能通过准确解读客户信息；掌握客户想法、感受与态度；会对客户进行有利于问题解决的提问、倾听、表达	72

### (2) 美工方向

表 4-2: 专业技能课开设情况一览表美工方向

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	商品拍摄	1. 通过课程学习，认知商品拍摄的原理和作用 2. 能使用设备对商品进行拍摄	学习摄影基础知识，了解摄影器材，拍摄技巧，构图常识；学习商品的拍摄技巧，能根据所售商品的不同特征和消费心理对其拍照；了解商品拍摄的基本原理，掌握商品拍摄的方法技巧	72

2	PS 图片处理	1. 通过课程学习, 认知图像处理 的原理和作用 2. 能使用工具对 图像进行处理	掌握图形制作软件 adobe photoshop 的使用方法, 能够熟练使用 PS 进行图片处 理与制作; 熟练掌握 PS 常用工具, 能够使用 PS 工; 熟练进行商品图片的后期处理, 熟练运用 Photoshop 等图像工具软件对图 片进行美化和处理	72
3	电商美工	1. 通过课程学习, 认知电商美工与 一般的平面设计 区别 2. 能使用工具对 图像进行电美工 处理	以电商美工岗位为出发点, 核心掌握 网店店标、店招、海报、主图、详情页的 制作方法与技巧, 掌握美工常用工具, 提 升审美能力与运营能力。能独立完成对店 铺数据分析, 制作高点击、高转化的网店 图片; 按照客户要求设计完成店铺装修工 作。	72

### (3) 运营方向

表 4-3: 专业技能课开设情况一览表运营方向

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	网店推广	1. 通过课程学 习, 认知网店推 广的概念 2. 能学会网店推 广的工具使用和 技巧	了解网络推广的含义, 能分析现状, 寻找潜 在用户, 制定推广策略; 能运用电子邮件进 行推广; 了解搜索引擎优化推广的工作内 容、动作方法及操作规范; 了解 QQ 营销、 微博、微信等 SNS 渠道等。	144
2	新媒体运营	1. 通过课程学 习, 认知新媒体 的概念 2. 能运用新媒体 开展运营活动	掌握新媒体的基础知识和基本理论, 熟悉新 媒体运营的基本方法, 了解新媒体的特征、 传播规律、广告投放技巧、运营策略等一 系列内容, 激发学生对新媒体的兴趣, 提高学 生的新媒体运营洞察和策略能力, 特别针对 段视频直播方向。	144

## 3. 实践课程

### (1) 认知实习 (34 学时/1 周)

为增强学生对职业和岗位的认知, 提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期组织学生在京东校内实训基地和综合实训室进行认识岗位的实习, 让学生对行业发展、企业文化知识、岗位能力基本要求和 workflows 等有一定的了解, 增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心, 为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

## (2) 跟岗见习（68 学时/2 周）

为提升实训质量,提高学生实践动手能力,着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神,提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。依据企业岗位需求和学生课程学习情况,在第 5 学期安排组织学生到学校实训室进行就专业技能课进行为期 4 周的跟岗实训,及时将课堂习得的技能转化为生产操作技能。

## (3) 综合实训（272 学时/8 周）

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标,与企业合作开发综合实训项目(含生产性实训项目),采取集中实训的教学组织形式,校企教师共同管理和考核学生。综合实训教学时间安排在第五学期,对应“综合实训”课程分别是:网络客服、电商美工、店铺运营。

## (4) 顶岗实习（612/18 周）

学生顶岗实习根据学生的学习情况,全部集中安排。通过顶岗实习,让学生逐步适应未来的职业岗位,增强职业责任感,实现有学生向员工、学校人向社会人的过渡和转变。同时,专业课教师轮流进入企业,在带管好学生实习的前提下,与企业师傅和学生一道进行岗位实践,立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价,突出职业学校教师的职业性。

## (5) 理实一体课实践学时

专业课程实行理实一体教学,其实践课时数约为 930 学时,占比

69.8%。实践性教学总学时（含实训实习）1916, 占总学时数约 52%。

表 5：理实一体课程中实践教学学时统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	2	电子商务基础	36	36
	3	市场营销	36	36
	4	网络营销	36	36
	5	新媒体运营	72	72
	6	沟通技巧	36	36
	7	电子商务物流	36	36
专业技能课	9	文字录入	12	60
	10	普通话	12	60
	11	网络客户服务	12	60
	12	图形图像制作	12	60
	13	电商美工	12	60
	14	店铺运营	12	60
专业选修课	15	网店推广	72	72
	16	基础会计	18	18
	17	1+x 证书考试训练	12	60
合计			402	930

表 6：实践课总学时统计表

序号	实践课类型	实践学时数
1	认知实习	34
2	理实一体课程实践课时	930
3	综合实训	272
4	跟岗见习	68
5	顶岗实习	612
合计		1916

### （三）选修课

围绕核心素养，服务学生个性发展，结合学生未来继续学习和职教改革，开设专业综合素养、1+X 证书考证训练等方面的课程作为专业选修内容，开设军训和社会实践等方面的课程作为素养选修内容，使学生得到更加全面、更有个性的综合发展。

## 1. 专业选修课

表 7: 专业选修课开设情况一览表

序号	性质	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	限定选修课	1+X 证书考试训练	1+X 网络推广证书考试的专项练习	72
2	限定选修课	基础会计	掌握会计的基本知识,学会运用会计基本方法基本技能,处理一些常见经济业务	36
3	任意选修课	会计电算化	掌握会计电算化理论知识和常用财务软件的操作方法	36
4	任意选修课	移动商务	了解移动商务的基本概念,掌握移动商务的途径与发展方向	36
5	任意选修课	电子商务支付	了解电子商务支付的方法与工具,分析并学会使用常见的电子商务支付工具	36
6	任意选修课	电子商务安全	了解电子商务常见安全问题,掌握如何避免安全问题出现以及处理方法	36

## 2. 素养选修课

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列限定选修课。

表 8: 素养选修课开设情况一览表

序号	性质	课程名称	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	限定选修课	物理		36
2	限定选修课	化学	物理基础知识和基本技能	36
3	限定选修课	职业素养	职业理想(兴趣、志向、意志力);职业道德(敬业、诚信、尊重);职业意识(集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识);职业精神(合作、奉献、创新);职业行为习惯(职业语言、职业形象礼仪、职业行为)。	36
4	任意选修课	中华优秀传统文化	包括以天下兴亡、匹夫有责为	36



			重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。	
--	--	--	--	--

## 七、教学总体进程安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 36 周教学活动，每周 34 节，总学时数 3672；
2. 公共基础课程学时 1170，占总学时的 32%；
3. 选修课教学学时数 396，占总学时的比例为 11%（不少于 10%）；
4. 实践性教学学时 1916，占总学时数约 52%（不少于 50%）；
5. 顶岗实习一般为 6 个月，集中安排。

### （二）教学活动时间分配

表 9 教学活动时间分配表（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
军训	2						2
日常教学	18	18	18	18	18	18	108
认知实习		2					2
社会实践			2				2
跟岗见习				2	2		4
顶岗实习						18	18
合计	20	20	20	20	20	18	118

### （三）教学进程安排



课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期(周课时)						考核方式	学时比例	
						1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	030101	2	36	2						考试	32%	
	必修	心理健康与职业生涯	030102	2	36		2					考试		
	必修	哲学与人生	030103	2	36			2				考试		
	必修	职业道德与法治	030104	2	36				2			考试		
	必修	语文	030105	11	198	2	2	2	2	3		考试		
	必修	数学	030106	10	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	英语	030107	10	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	历史	030108	4	72	2	2					考查		
	必修	信息技术	030109	8	144	2	2	2	2			考查		
	必修	体育与健康	030110	10	180	2	2	2	2	2		考核		
	必修	艺术	030111	4	72			2	2			考核		
	必修	健康教育			36									
	必修	劳动专题教育			16									
	小计					1170	14	14	14	14	9			
专业核心课	必修	电子商务基础	030212	4	72	4						考试	31%	
	必修	市场营销	030213	4	72	4						考试		
	必修	网络营销	030214	4	72		4					考试		
	必修	沟通技巧	030215	4	72			4				考试		
	必修	电子商务物流	030216	4	72				4			考试		
	必修	店铺运营	030217	4	72		4					考试		
	小计				432	8	8	4	4	0	0			
	专业技能课	必修	文字录入	030218	4	72	2	2						考试
		必修	普通话	030219	4	72	2	2						考试
		必修	商品拍摄	030220	4	72	4							考试
		必修	图片处理	030221	4	72		4						考试
		必修	电商美工	030222	4	72			4					考试
		必修	新媒体运营	030223	8	144			4	4				考试
		必修	网店推广	030224	8	144			4	4				考试
必修		网络客户服务	030225	4	72				4			考试		
小计				648	8	8	12	12		0				
实践课程	实践	认知实习	030226	2	34	1w						考核	27%	
	实践	综合实训	030227	16	272					8w		考核		
	实践	社会实践	030228	2	34		1w					考核		
	实践	跟岗见习	030229	4	68			1w	1w			考核		
	实践	顶岗实习	030230	36	612						18w	考核		
	小计				1020	1w	1w	1w	1w	8w	18w			

选修课程	专业选修	限选	1+x 证书考试训练	030331	4	72					2		考查	
		任选	基础会计	030332	4	72	2							考查
		任选	会计电算化	030333	4	72		2						考查
		任选	移动商务	030334	4	72			2					考查
		任选	电子商务支付	030335	4	72				2				考查
		任选	电子商务安全	030336	4	72					2			考查
	小计						252	2	2	2	2	6		
	素养选修	限选	物理	030337	2	36	1							考查
		限选	化学	030338	2	36		1						考查
		限选	职业素养	030339	2	36			1					考查
		限选	中华优秀传统文化	030310	2	36					1			考查
小计					126									
总计														

备注:

1. 每学年按照 36 周，每周按照 34 学时进行教学计划的编制。
2. 表中周课时标注为“\*W”指周。
3. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课程、02 专业课程、03 选修课程），5、6 位为课程顺序码。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

1. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，坚持“立德树人”，具备结合专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理、传播课程蕴含的思想政治教育元素的教育教学能力；

2. 本专业师资队伍应具备独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；能根据课程内容和结构选用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，进行课堂教学和管理，打造优质课堂。

3. 本专业师资队伍应具备具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，能正确把握课堂教学要求，做好组织实施。

4. 专职教师必须具有相关专业大学本科及以上学历，中级及以上职称所占比例不低于 50%，双师素质达到 60%；教师每年按要求参加企业实践，5 年不得少于 6 个月的实践经历。聘请行业专家和企业工程技术人员参与专业建设和实践教学，兼职教师比例达到 10%左右。

## （二）教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备电子商务综合实训室，其主要设备及数量要求见下表。

校内实训基地设备配置表

序号	实训室（名称）	主要设备	数量（台套）	工位
1	客服综合实训室	计算机	40 台	40
		程控交换机	一台	
		座机电话、耳麦电话	40 套	
		客户关系管理软件	一套	
		实训桌椅	40 套	
2	商品拍摄实训室	单反相机	5	5
		补光灯	20	
		静物台	5	
3	电子商务综合实训室	计算机	50	50
		投影	1	
		实训桌椅	50	
		交换机	1	
		电子商务综合实训平台	1	
合计			95	

### 2. 校外实训室

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

### （三）教学资源

#### 1. 课程标准

除公共基础课采用国家标准以外，其他专业（技能）课都及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

课程标准需要明确：课程性质、课程目标、课程核心素养、课程内容及关联结构、学时安排、课程教学要求和课程学业质量评价标准等。

#### 2. 教材

专业按照教材管理的相关制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，教材内容应当尽量涵盖课程内容，教材应以项目、任务或模块的体例引入典型生产案例。校企合作开发专业技能课中满足企业真实项目需求的工作手册式活页教材。所有教材必须经过学校教材审定委员会审定认可后才能征订使用。

#### 3. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。教学设计应符合

学生学情需要，具备“课程思政”的意识，明确学习目标、重点和难点，详细设计学习活动的行动过程，细化评价指标。

#### 4. 教学资源

校企共同开发以学习任务为单位开发配套的数字化资源。资源包括电子教案、电子课件、微课、案例视频、题库、企业典型工作案例等积件，帮助学习者反复观摩实操规范，练习操作技能。

#### 5. 教学方法

公共基础按照教育部有关教育教学的基本要求和课程标准中提出的教学要求，坚持立德树人，按照德、智、体、美、劳全面发展的目标定位，公共基础课教学重在改革教学方法和教学组织形式，充分调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活性、整体性、融合性、实践性和体验性，不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。

专业课教学以行动导向理念为指导，校企共同开发教学项目，通过重复步骤、不重复内容，完成由简单到复杂的企业实际案例的学习性工作任任务。按照理论与实践一体化的要求组织教学，采用项目教学法、任务教学法、情境教学法、案例教学法。注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业能力的培养，将文化基础课相关知识与专业训练相融合，注重知识的应用。应突

出学生的主体作用，使学生在“做中学、学中做”的工作过程体验中完成学习任务，培养学生分析问题、解决问题的能力。

#### （四）学业评价

按照学校《学生学业评价管理办法》，实施“三元四维两结合”的评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

##### 1. 学业质量标准

依据各课程的课程标准中的学业质量水平对学生学习该课程的学习成就表现实施评价。

##### 2. 学业评价方式

###### （1）理论课

理论课程指理论性较强的专业理论课程和文化公共课程。理论课程评价围绕理论知识检测、出勤与纪律、核心价值观、道德行为、学习能力、合作能力和学科特色考核等8个项目进行，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

###### （2）专业课

专业课程指理论和技能实训并重，缺一不可的课程。专业课评价包括专业理论课考核和专业技能课考核，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

###### （3）技能课

专技能课程指以技能为主的课程。技能课程评价围绕出勤与纪律、按时

完成工作任务、操作精确程度、安全与规范操作、学习能力、协作能力6个项目进行，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

## 九、课程免修置换规定

1. 取得普通话等级测试（二级甲等）证书可申请免修《普通话》
2. 取得京东客服服务管理师认证可申请免修《网店客服》
3. 取得“1+X”证书《网店运营推广》（初级）可申请免修《电商美工》
4. 取得“1+X”证书《网店运营推广》（中级）可申请免修《网店运营》

## 十、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格；
3. 按要求参加所有实习实训课程（实训课、认知实习、跟岗见习、顶岗实习），且成绩合格。
4. 至少获得“1+X”证书《网店运营推广》（初级中级任选）或京东客服服务管理师认证。

## 十一、附录



附录 1

### 遂宁市职业技术学校学校教学计划变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
变更理由							
变更内容	专业负责人签字：年月日						
教务处审核意见	教务主任签字：年月日						
分管副校长审核意见	签字：年月日						
学校党组织审核意见	书记（校长）签字：年月日						

遂宁市职业技术学校  
学前教育专业  
人才培养方案（修订）

方案撰写：学前教育专业人才培养工作小组

合作企业：船山区本杰明启智幼儿园

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年09月

## 第四章 学前教育专业人才培养方案（修订）

### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：160100

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

面向城乡各级各类幼儿园、早教机构以及相关公益性社会服务领域，从事幼儿园保育、教育等工作。

表 1：学前教育专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
教育类 (16)	160100	专业技术人员(02)	幼儿教育教师 2-08-04 其他教学人员 2-08-99	幼儿教育教师 2-08-04-00 亲子早教指导师 2-08-99	1. 幼儿园教师资格证 2. 注册蒙台梭利教师资格证（中级） 3. 注册亲子教育指导师(中

教育类 (16)	160100	商业、服 务人员 (04)	生活照料服务人 员 4-10-01	育婴师 4-10-01-02 保育员 4-10-01-03	级) 4. 注册早期教育指导师(中 级) 5. 育婴师职业资格证(中 级) 6. 保育员职业资格证(中 级) 7. 幼儿照护职业资格证(初 级) 8. 普通话水平测试等级证 书(二级甲等) 9. 幼儿舞蹈教师资格证
-------------	--------	---------------------	----------------------	--	--

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向城乡各级各类幼儿园、早教机构、相关公益性社会服务等领域，从事幼儿园、早教机构教师、幼儿培训机构教师、幼儿园保育员、育婴师等岗位，具有创新精神和良好职业素养，具备学前教育专业知识，具有在托幼机构进行保育、教育等能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

专业建设项目组根据学校《人才培养模式改革指导意见》，以及调研《学前教育专业人才需求和岗位能力调研报告》，基于幼师岗位确定了“一融通、两对接、四递进”的人才培养模式。

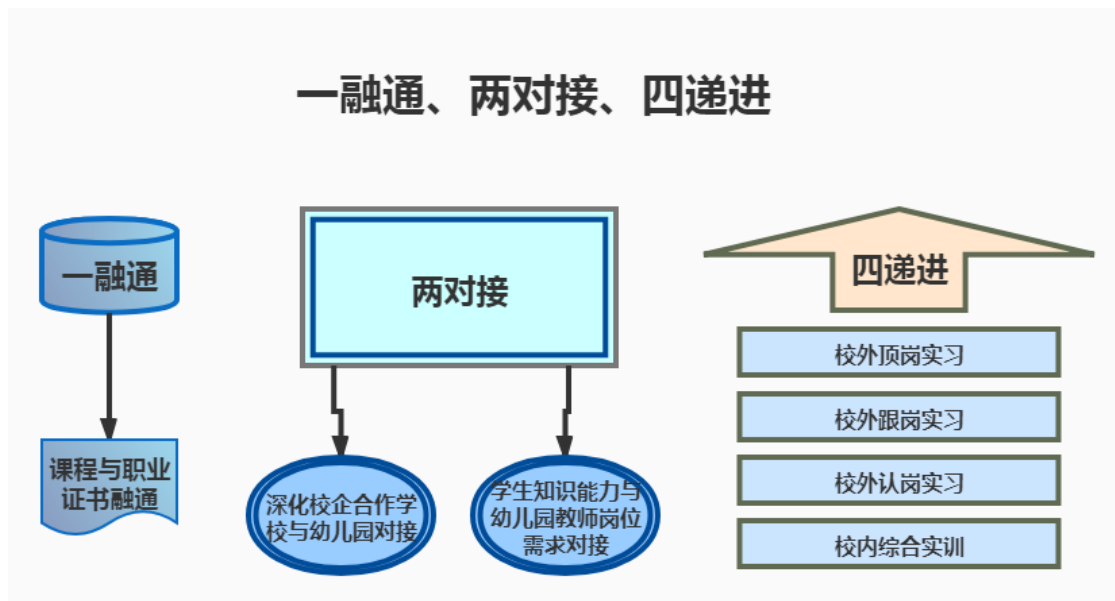


图 1：本专业人才培养模式

在专业建设指导委员会的引导下，通过对企业、行业、高校、中职学校的广泛调研，在形成调研报告的基础之上，将本专业的人才培养新模式确定为“一融通、两对接、四递进”，即通过“课程与职业资格证书融通”一融通，“深化校企合作，学校与幼儿园对接、学生知识能力与幼儿园教师岗位需求对接”两对接、“校内综合实训、校外认岗实习、校外跟岗实习、校外顶岗实习”四递进的人才培养模式，其中校外认岗实习（第 1-2 学期）、校外跟岗实践（第 3-5 学期）和校外顶岗实习（第 6 学期）、校内综合实训（第 1-5 学期）（如钢琴、舞蹈、手工、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园保育、1+X 证书（幼儿照护）考证训练等课程），以此实现教学内容与岗位需求“零距离”对接，并使学生在成长过程中具有广阔的发展空间。

## （二）培养规格

本专业学生在校园文化、课程教育、职业环境中展开系列教育教学活

动，中职毕业生应具备以下的知识、能力、素质和思政要求：

## 1. 知识要求

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身学习奠定基础。

(1) 具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

(2) 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能。

(3) 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

(4) 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

## 2. 能力要求

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理学基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所

表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握从事幼儿园教学工作的有关教学方法、了解《3-6岁儿童学习与发展指南》要点，掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。掌握幼儿园五大领域课程教学活动设计及编写教案的能力。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(6) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(8) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(9) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿科学发声，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(10) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(11) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(12) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(13) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，对幼儿园环境进行科学合理的创设。能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料，能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(14) 具有一定的现代信息技术知识，能用计算机设计制作课件，熟练运用信息化手段组织保教活动。

(15) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。



(16) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

### 3. 素质要求

(1) 具有良好的社会公德意识和职业道德意识，遵守行业法规、规范和托幼机构相关规章制度。

(2) 热爱早教、学前教育事业，具有职业理想，关爱幼儿、了解幼儿、尊重幼儿，平等地对待每一位幼儿，建立良好的师幼关系，以“四有好老师”的标准严格要求自己。

(3) 善于与人交流合作，具有较强的语言沟通能力和理解能力。

(4) 具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。

(5) 具有一定的自我心理调整能力，有良好的心理素质，有健康的心理和体魄，能吃苦耐劳，乐于奉献，能够适应科技进步、社会发展和职业岗位变化，学会终身学习。

(6) 在生活和职业情境中感受和领会艺术，激发想象力，形成创造性思维，尝试艺术创新，促进专业发展，提示生活品质；形成基本的审美能力，自觉抵制不良内容，具有健康的审美情趣；理解文化艺术作品蕴含的思想观念和历史文化价值，增强文化理解，坚定文化自信。

### 4. 思政要求

(1) 拥护中国共产党的领导，坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想

想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定只有中国特色社会主义能够发展中国理想信念，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信政治素养。坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；

(2) 具有正确的世界观、人生观、价值观，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史学习于探究，并将其作为认识 and 解决现实问题的指导思想；能够在不同的时空框架下，理解历史变迁，运用史料实证认识现实社会和职业问题；树立正确的国家观，增强对祖国和民族的认同感。

(3) 了解学前教育专业从业规范和职业要求，引导学生扣好人生第一粒扣子，正冠塑形，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”，力争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师。

(4) 具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

(5) 具有爱心、耐心、细心、进取心、责任心及吃苦耐劳精神，立志做具有完整幼儿保教理论知识和技能的 application 型人才。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、历史、信息技术、体

育与健康和艺术等课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内综合实训、校外认岗实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

### （一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。图 2：课程结构图

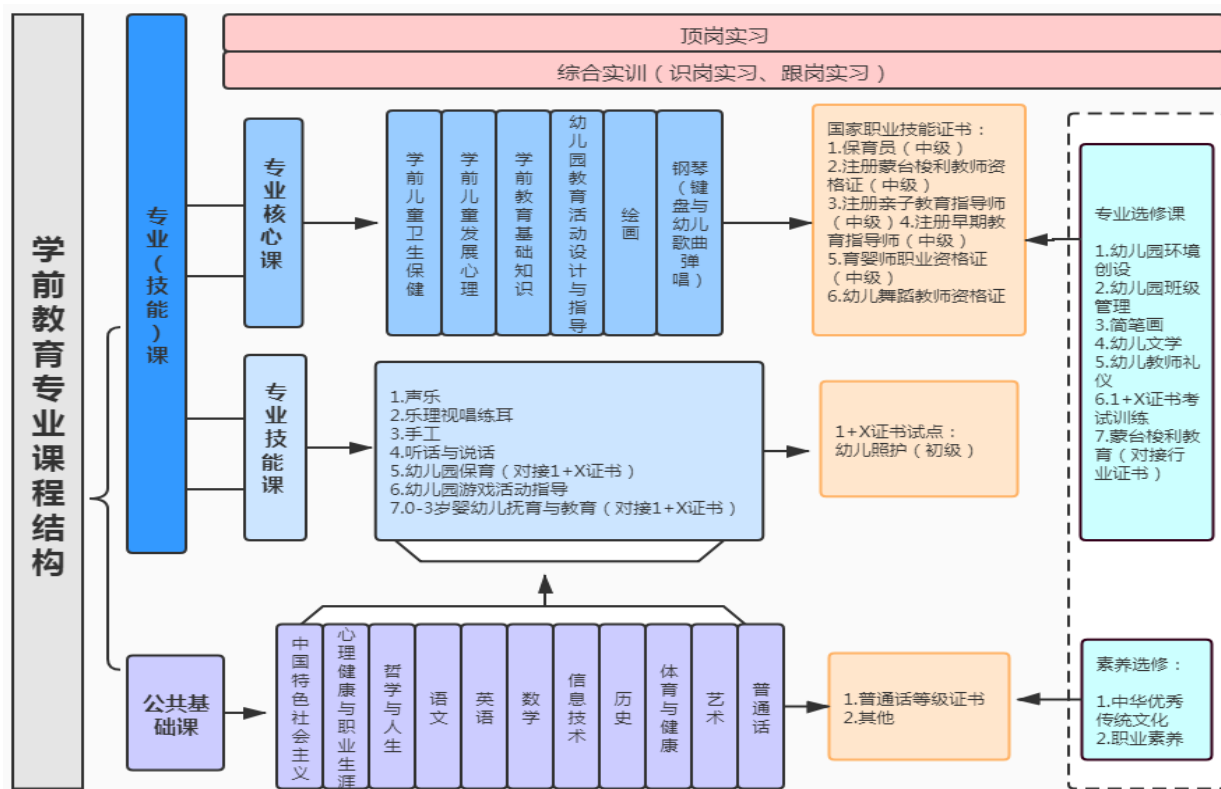


表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	<b>中国特色社会主义</b>	
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国特色社会主义思想的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，</p>

		<p>在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
	学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
	<b>心理健康与职业生涯</b>			
	课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
	主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
		认识自我健康成长	8	
		立足专业谋划发展	4	
		和谐交往快乐生活	8	
		和谐交往快乐生活	6	
		规划生涯放飞理想	6	
	学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活</p>		



	目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
<b>哲学与人生</b>			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
<b>职业道德与法治</b>			
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	6	
	提升职业道德境界	4	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4	



		坚持全面依法治国	4		
		维护宪法尊严	4		
		遵循法律规范	8		
	教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>			
	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>			
语文	主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144	198
			专题 2: 中外文学作品选读		
			专题 3: 实用性阅读与交流		
			专题 4: 古代诗文选读		
			专题 5: 中国革命传统作品选读		
			专题 6: 社会主义先进文化作品选读		
			专题 7: 整本书阅读与研讨		
			专题 8: 跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54		
		专题 2: 职场应用写作与交流			
专题 3: 微写作					
专题 4: 科普作品选读					
	教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p>			

		<p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>			
	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
数学	主要内容	基础模块	基础知识	108	180
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模块一	基础知识	36	
函数					
几何与代数					
拓展模块二	专题与案例	36			
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p>				



		<p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>			
	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
英语	主要内容	基础模块	自我与他人	108	180
学习与生活					
社会交往					
社会服务					
历史与文化					
科学与技术					
自然与环境					
可持续发展					
职业模块	求职应聘	36			
	职场礼仪				
	职场服务				
	设备操作				
	技术应用				
	职场安全				
	危机应对				
	职业规划				

		拓展模块	自我发展	36	
			技术创新		
			环境保护		
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础 网络应用 图文编辑 数据处理 程序设计入门 数字媒体技术应用 信息安全基础 人工智能初步	108	144
	拓展模块	计算机与移动终端维护 小型网络系统搭建 实用图册制作 三维数字模型绘制	36		

			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			机器人操作		
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>			
	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
历史	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一</p>			

		体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
主要内容	基础模块	中国历史	72	72	
		世界历史			
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>				
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	72

			美术鉴赏与实践		
	拓展模块		歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36	
	教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>			
	普通话	基本理念	语言规范、口语表达		
	课程目标	通过本门课程的学习，能够掌握普通话的标准定义，增强语言意识规范，系统掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、变音的发音要领，能用规范或比较规范的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际，具备一定的交际和职业口语素养。树立科学的用气发声观念。			
		主要内容	普通话基础知识及发音训练	36	72
		单音节、多音节、朗诵、命题说话训练	30		
		模拟测试	4		
教学要求	本门课程旨在提高学生普通话水平、使学生顺利通过国家普通话水平测试的测试前培训课程。这是一门目的性、实践性很强的课程。本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关			



		的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
主要内容	基础模块	体能	36	72	216
		健康教育	36		
	拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90	
	拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	54	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。			
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。			
	主要内容	1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食	36		

		<p>指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV 感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	
	教学要求	<p>通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排 6—7 课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育教学课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。</p>	
劳动专题教育	基本理念	<p>强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。</p>	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、</p>	16

		创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
	说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。	

表3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	180	包括36课时的拓展模块
7	英语	180	包括36课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括36学时的自主拓展模块
9	历史	72	自主开发18学时，作为课外要求
10	艺术	72	包括36课时的拓展模块（中国书画）
11	体育与健康	180	第6学期（任选）36学时，作为实习内容
12	普通话	72	
12	健康教育		每期不少于6课时，占体育与健康课时
13	劳动专题教育		不少于16学时（不占总课时）
	合计	1242	



## (二) 专业（技能）课

### 1. 专业核心课

围绕培养学前教育专业综合发展的技能型专门人才的需求以及“一融合、两对接、四递进”的人才培养模式。也充分考虑学生技能形成规律、学生学习内驱力、适合学生有效学习的科学学习方法等因素，把有利于学生知识技能学习阶梯学习、逐步培养学生综合专业素养等作为设置 7 门核心课程的重要依据。

表 4：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	通过本课程的学习，学生能了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。	<p>内容：学前儿童卫生预保健是学前专业的一门核心课程，主要内容是阐明幼儿解剖生理特点，幼儿生长发育规律，幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施，为幼儿进一步发展打下良好的基础。</p> <p>要求：学生掌握该课程的理论、知识和技能操作，了解幼儿生理特点，掌握幼儿的健康和生长发育状况；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能。为今后从事幼儿园卫生保健及教学工作奠定基础。同时结合幼儿卫生学的特点培养学生热爱祖国幼儿教育事业的激情，帮助学生树立正确的世纪观和人生观。</p>	72
2	学前儿童发展心理学	通过本课程的学习，使学生能够掌握学前儿童心理学的基本理论，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程	<p>内容：全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点，为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础；另一方面，密切联系学前儿童教育的实践，将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中，强化学生</p>	72

		观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。	应用能力的培养。作为未来的幼儿教师一定的心理学知识是必备的专业知识。 要求：帮助学生树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；在掌握理论的基础上，根据孩子的心理特点提出教育建议与对策。提出运用理论结合实际的能力，使学生通过学习增强学习心理学的兴趣，激发热爱儿童的爱心。	
3	学前教育学	通过本门课程的学习学生掌握学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的教育过程中正确运用教育规律促进幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。	内容：学前教育学是学前专业的一门核心课程，主要内容包括教育学的产生、发展和幼儿教育学的目标、任务和原则；幼儿园全面发展教育特点与方法；幼儿教育的基本要素；幼儿园课程；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等。 要求：准确理解本课程学科核心素养，科学制定教学目标；加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现学科教育特色，培养学前儿童、热爱学前教育工作的专业思想。	72
4	幼儿园教育活动设计与指导	通过本门课程的学习，学生能够运用幼儿园教育活动的含义和特点等知识分析幼儿园教育活动和其他活动不同，并能辨别其独有特点。能够依据五大的活动目标、内容等知识，设计科学的幼儿园领域的活动方案并能尝试试教，具备组织各领域教学活动的的能力等。	内容：幼儿园教育活动设计与指导是学前教育专业的一门专业核心课。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展各大领域（语言、健康、体育、社会、科学）活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。 要求：培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力，让学生学习到最基本的、最实用的知识和技能。通过学习使学生掌握幼儿园教育活动含义和特点、幼儿园教育活动的含义与基本要素，幼儿园五大领域活动的设计与实施，幼儿园区角活动的设计与实施，幼儿园活动评价的含义与标准等内容，从而树立科学的儿童观、教师观和幼儿教育观；以理论联系实际，运用	108

			我国学前教育思想中的精华分析学前教育活动案例并指导学生进行学前教育活动设计和实践。	
5	绘画	通过本门课程的学习掌握图案、色彩、平面设计只是；能用基本绘画技能临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品，能够初步指导幼儿绘画的创作。	绘画是让学生学会绘画、对美术作品的欣赏以及对幼儿作品进行合理的点评以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。学生除了掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等基础理论知识，还能够熟练绘画处植物、动物、人物、景物等简单图形，通过发散思维训练能够将学习的内容加以组合和上色技巧形成完整的一幅绘画作品。绘画课程是学生学习手工、幼儿环境创设的基础，为学生具备美感认知核对以后的教学提供扎实地专业保障。	108
6	舞蹈	通过本门课程的学习掌握通过本课程的学习，使学生掌握舞蹈学科的基本形体训练知识、舞蹈动作的理论要素、舞蹈创编的基本要求，对这些的掌握是为学生毕业后胜任岗位工作，增强适应职业变化的能力和继续学习打下一定的基础。	舞蹈是学前专业的专业技能课程，理论方面主要是让学生认识和理论舞蹈运动的特征，提高舞蹈鉴赏能力，并掌握一定的舞蹈素材和科学的儿童舞蹈训练方法。掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解儿童舞蹈的特点，并能初步编排与指导幼儿舞蹈。	234
7	钢琴（键盘与幼儿歌曲弹唱）	通过本门课程的学习，学生掌握键盘乐器的基础知识和基本技能，能根据不同歌曲风格配置伴奏，能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。能在为学生在今后的歌唱教学活动中奠定技能基础。	键盘与幼儿歌曲弹奏是学前专业学生的专业技能课，其教学目的、教学要求及教学方法，与音乐院校音乐专业的同类课程有很大区别，要求学生掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌舞简易伴奏的编配。	108
小计				774

## 2. 专业技能课

专业方技能程均为理实一体的课程。突出能力为本的要求，兼顾保教

专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生专业技能学习和可持续发展提供支撑。

表 5：专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	声乐	通过对本课程的学习，能够用科学的发声方法和技巧熟练的演唱初中级程度的中外声乐曲目同时提高对声乐作品的分析及表达能力，学习幼儿歌曲的范唱及教学能力。了解声乐课程的基本理论体系和歌唱发声的基本原理和方法。了解声乐艺术的一般审美规律，提高对声乐作品的审美和鉴赏能力，提高职业素养。	声乐是学前教育专业重要的专业技能课，对于培养学生声情并茂的歌唱能力、表演创编能力以及幼儿园从教能力具有重要作用。通过学习让学生具有掌握艺术歌曲、幼儿歌曲的分析、演唱、鉴赏。培养学生发现美、感受美、表现美、创造美的心灵。同时通过课内外给学生积极搭建表演平台，经常采用独唱、合唱、对唱等多种形式训练，培养学生的表演能力。能准确表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	90
2	乐理视唱练耳	通过本课程的学习，使音乐学习的各个相关方面相关联而最终综合成为一个完整的整体，学生建立起最终的音乐概念之间的联系，课程的目的在于使学生初步掌握五线谱乐理的基础知识，为学习声乐，钢琴，舞蹈，伴奏编配，音乐创编，音乐欣赏，幼儿音乐教学法等课程打下必要的理论基础。它像一把开启音乐大门的钥匙，是学习音乐各学科和学习各种乐器的前提条件，是成为一名合格幼儿教师必须掌握的基础知识。	乐理视唱练耳是学前专业学生的专业必修课，其教学目的、教学要求及教学方法，与音乐院校音乐专业的同类课程有很大区别，职业学校学前教育专业的音乐教材必须既体现学前教育专业的特点，又符合音乐教育的一般规律，更强调实践性和可操作性。本课程将音乐知识与生活知识、文化、科学有机结合，注重学生音乐素养和人文素养的综合发展，提高学前教育专业学生在音乐理论方面的修养，培养他们理论联系实际的能力。这门课程是学习声乐、钢琴的基础。	90
3	手工	通过本门课程的学习	手工是学前教育专业的一门专业技能	108

		习，学生掌握平面纸工、立体纸工、泥塑、缝、补、钩、织、绣和利用废旧物造型等手工教学内容和技能技巧。提高学生平面、立体造型能力以及手、眼、脑协调活动的的能力；培养学生的创造性思维能力与动手能力。训练双手动作的灵活性，提高学生生活自理能力；使学生今后在从事幼儿园教育工作时能熟练地运用所学知识，很好地完成教育教学工作。	课，具有基础理论和基本技能相结合的学科特点。该课程传授有关手工技能知识，为学生做好职前准备打下坚实的基础，对全面提高学生的手工制作能力和审美能力具有重要作用，本课程旨在了解手工的基本技法与规律，掌握常用技能技法。掌握幼儿园常用的手工作品与美术设计，具备美工教学的设计与组织能力学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法。能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具制作，教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	
4	幼儿教师口语	通过本你们课程的学习，学生能够用标准和比较标准的普通话朗读，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要，了解教育、教学口语的特点和要求，初步掌握教学环节的口语技能和常用的教育口语技能。	本课程学习语言教学的内容有:故事、儿歌、讲述、散文欣赏、游戏谈话等。主要包括交往情境下和文学背景下的语言，能够运用讲述幼儿喜欢的故事，能够根据故事梗概创编故事，即兴演讲等。语言表达清晰、流畅、自然大方，有一定应变能力。	108
5	幼儿园保育	通过本门课程的学习能够掌握保育工作的基本内容与要求，如环境卫生、消毒工作、物品与设备管理、指导并照顾幼儿盥洗和如厕等，能根据教学活动准备相应的材料，安全工作方面，掌握意外事故的应急处理、常规工作中的安全措施等。	内容：幼儿园保育是学前教育专业的一门核心课程，主要由三大模块构成：模块一 保育工作的基本内容与要求，模块二配合教学活动的保育，模块三安全工作。 要求：掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	36
6	幼儿园游戏活动指	通过本门课程的学习，使学生了解幼儿游戏的	内容：主要包括儿游戏的基本理论、幼儿角色游戏、结构游戏、幼儿表演游戏、	36

	导	相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。	幼儿智力游戏、体育游戏、幼儿语言游戏、幼儿音乐游戏和幼儿美术游戏、其他游戏几大板块。 要求：能创设游戏环节、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的要求，及时投放玩具和活动材料，通过案例教学、模拟教学等方法，促进学生主动参与课堂教学，通过实践、体验，更好地了解幼儿园游戏活动的指导方法和原则，提高学生的专业实践能力。	
7	0-3岁婴幼儿抚育与教育	通过对此门课程的学习，学生了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。	初步掌握0-3岁婴幼儿抚育与教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	54
小计				774

### 3. 实践课程

#### (1) 识岗实习（72学时/2周）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第1、2学期集中一周组织学生到幼儿园进行认识岗位的实习，让学生对幼儿园文化建设、岗位能力基本要求和幼儿园一日活动等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

#### (2) 跟岗实习（108/3周）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据幼儿园岗位需求和学生课程学习情况，在第3—5学期集中1周组织学生到校企合作单位（星蕾幼儿园、小天使幼儿园、博雅幼儿园等）进行跟岗实训，将课堂实训技

能转化为保教技能。考虑专业实训和幼儿教师的专业化要求较高，引入幼儿园骨干教师和行业专家作为兼职教师，使实训项目与幼儿园岗位能力紧密结合，本校专业教师配合参与，以学生个人是否能独立完成保育实训项目和一日常规管理为考核目标，使学生能够较快地掌握技能。

### (3) 顶岗实习（612/18周）

学生顶岗实习可在专业对口用人单位、早教机构进行，依据各班学生的学习情况，全部集中安排在第6学期。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向职业人的过度和转变。及时发现教学的“短板”，逐步建立职业教育的“召回”制度，实施“回炉”训练。同时，专业课教师轮流进入幼儿园，在带好管好学生实习的前提下，园长、一线教师、保育员和学生一道进行岗位实践，立足幼儿园看培养、立足岗位看课程、立足技能看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

识岗+跟岗+顶岗实习的教学时数为792学时，占专业总学时数的21%。

### (4) 理实一体课程的实践学时（1048学时）

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程和公共基础课程实行理实一体教学，其实践课时数约为1048节，占比28.5%，见下表：

表6：理实一体课程中实践教学时数统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	学前儿童卫生与保健	48	24
	2	幼儿园教育活动设计与指导	36	72
	3	绘画	18	90

	4	舞蹈	26	188
	5	钢琴（键盘与幼儿歌曲弹唱）	18	88
专业技能课	1	声乐	8	82
	2	幼儿园游戏活动指导	12	24
	3	幼儿园保育	20	16
	4	乐理视唱练耳	32	58
	5	听话与说话	18	90
	6	手工	18	90
	7	0-3岁婴幼儿抚育与教育	12	42
选修课	1	幼儿园教育环境创设	12	60
	2	幼儿文学	18	18
	3	简笔画	6	12
	4	1+X证书考试训练	0	36
	5	蒙台梭利教育	18	18
公共基础课	1	普通话	32	40
合计				1048

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表7：实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	识岗实习	72	1.96%
2	跟岗实习	108	2.9%
3	顶岗实习	612	16.7%
4	理实一体课程	1048	28.5%
合计		<b>1840</b>	<b>50.1%</b>

### （三）选修课

围绕学生的终身发展需求，结合学生未来就业和创业实际，以幼儿教育环境创设、简笔画、蒙台梭利教育、幼儿园班级管理、1+X证书考试



训练等作为专业选修内容，以职业素养和中华优秀传统文化和普通话作为素养选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

1.专业选修课（表8）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育环境创设	通过本课程的学习,学生基本了解和掌握幼儿园教育环境创设这门课程的主要内容,使学生基本了解获得知识的有效方法,熟悉幼儿园环境创设的基本要求 and 原则,能够熟练掌握幼儿园环境创设的注意事项,会自己创设幼儿园环境,并能针对已有的环境进行评价,提出自己科学合理的改进意见。	幼儿园教育环境创设是幼儿园的常规项目,作为学前教育专业的学生,为其开设这门课程是根据实际需要,本课程通过知识导图为学生形成系统知识体系奠定基础;设有互动教学模块,注重激发学生自主学习兴趣,借鉴国际学前教育改革经验,做到立足国情与开拓国际视野并重,同时培养学生的环境创设技能。能将理论知识运用于实践操作。	72
2	幼儿园班级管理	通过本门课程的学习,学生能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划;能选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法;能正确认识和分析各种教育现象和教育问题;能运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。	本门课程主要是培养学生综合素质和实践能力为目标,本着“基本理论够用,突出实践教学”的编写原则,努力将幼儿园管理的基本规律、基本知识的学习和提高学生实战能力有机地结合起来,尝试改变原有的幼儿园班级管理学模式,突出时代性、创新性和实用性。能够为学生将来到幼儿园实际班级组织与管理工作中提供充足的理论经验。	36
3	幼儿文学	通过本门课程的学习,提高学前教育专业学生幼儿文学基本素养,使他们具有幼儿文学作品鉴赏的能力,具有幼儿文学创编,讲演的能力,具有组织幼儿文学教学活动的的能力,能很好适应以后工作岗位的需求。	了解幼儿文学的基础知识,掌握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;初步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作;学会欣赏与评价幼儿文学作品。	36



4	蒙台梭利教育	通过本门课程的学习,学生了解蒙台梭利教育的理念,理解敏感期对早年学习的重要性,能使用蒙氏教具、利用蒙氏理念开展蒙氏教学。	本门课程是专门研究蒙氏教育教学、教具操作的方式方法的一门学科,本课程内容严格遵循传统蒙氏教育理念与方法,并力求完善发展符合国内幼儿园条件及社会对幼儿教育的要求的“蒙台梭利”教学方法,有着系统的理论知识和丰富的实践指导知识。	36
5	幼儿教师礼仪	《幼儿教师礼仪》是学前教育专业的一门基础课程,以幼儿教师职业岗位和个体素质需要作为课程目标,通过《幼儿教师礼仪》的教学,弘扬中华礼仪优良传统,汲取西方礼仪精华,掌握现代礼仪的必备常识和基本运用方法。从而提升学前教育专业学生良好的文明礼仪素质,为培养合格的高素质幼儿教师做出贡献。	实施“教、学、行”合一的教学方法,充分运用:“激发兴趣、双向交流、讲练结合、现场展示”的教学模式,体现学生在学习中的主体地位,让学生在案例或实际操作中体验到学习礼仪的快乐,找到了学习礼仪的途径与方法,提高教育教学的效果。	36
6	简笔画	学生通过本课程的学习,掌握简笔画相关的知识技能,提高动手操作能力和绘画能力。	简笔画是中等职业学校学前教育专业的一门专业课,是从事幼儿教育岗位工作的必修课程,其主要功能是使学生掌握简笔画的绘画技巧,并利用静物、植物、景物、动物、人物等简笔画技法,具备手脑眼协调发展的操作能力,能胜任幼儿教师岗位。简笔画在造型设计师注重儿童的心理特征和视觉经验,把生动有趣的图像与教学内容相结合,是教师和幼儿都喜欢的教学内容,也是作为一名幼儿教师的基本技能。	18



7	1+X 证书考试训练	通过 1+X 项目（幼儿照护）与相关课程的融合和集中项目教学使学生能顺利取得 1+X 证书	<p><b>主要内容:</b> 幼儿安全防护、幼儿生活照料、幼儿日常保健、幼儿早期发展</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1. 聚焦考核标准。引导学生将问题与技术、训练与考核融合关联,将考核标准作为实施项目教学的线索,引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整,提高临场反应能力。</p> <p>2. 考试标准引领。以典型任务为驱动,实施项目驱动、行动导向教学,引导学生关联专业知识与考核标准,掌握任务情境中运用幼儿照护的综合技能。</p> <p>3. 开展模拟考试。积极运用信息化教学手段,合理设计定期组织,加强教学全过程的信息采集与诊断分析,鼓励进行反思性学习,提高学生应试能力。</p> <p>4. 注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学,注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练,通过专项训练使学生顺利取得 1+X 相关职业能力证书。</p>	36
<b>合计</b>				270

2.素养选修课（表9）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业素养	通过本门课程的学习和体验,能够帮助学生逐步树立科学发展观,了解我国新时代背景下对技能人才的要求,对中国优秀传统文化、社会主义核心价值观、现代企业文化、健康心理、职业生涯,美好环境等六方面知识内容有比较系	学生通过职业素养的学习,能够对中国优秀传统文化、社会主义核心价值观、现代企业文化、健康心理、职业生涯,美好环境等六方面知识内容有一定的了解,使他们的社交沟通、团队合作、自我学习、信息处理、自主创新、解决问题等职业核心能力得到一定的培养和提升,并能够利用获取的知识和形	36

		统的、基本的认知,使学生的社交沟通、团队合作、自我学习信息处理、自主创新、解决问题等职业核心能力得到培养和提升,使学生成为“德技双优”的新时代高素质从业者和创业者,以适应国家对技能人才的需要,胜任企事业的工作。	成的能力,按照职场的工作标准和工作规范,完成相应工作,取得相应的成绩。	
2	中华优秀传统文化	本课程要求学生理解并传承中华优秀传统文化的基本精神,了解中国传统哲学、文学、宗教、建筑等文化精髓和相关理论基础知识,并从优秀传统文化中扩大文化视野,理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素。	培养学生运用辩证唯物主义观点,历史地、科学地分析中国优秀传统文化的特点,从文化的视野准确而深刻地分析、解读中国的现实问题,提升大学生的文化自信,以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化,不断实现文化创新。	36
小计				72

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号)规定,本方案达到如下要求:

1. 三年制中职每学年安排36周教学活动,每周34节,总学时数3672;
2. 公共基础课程学时1242,占总学时的34%;
3. 选修课教学学时数342,占总学时的比例为10%;
4. 实践性教学学时1840,原则上占总学时数约50.1%;

5. 顶岗实习为 18 周，集中安排在第 6 学期；

## (二) 教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）精神，本专业教学进程安排如下。

表 10 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	学期安排（周学时数）						考核方式	学时比例		
						一年级		二年级		三年级					
						上	下	上	下	上	下				
公共基础课	必修	中国特色社会主义	100101	2	36	2						实习	考试	34%	
	必修	心理健康与职业生涯	100102	2	36		2						考试		
	必修	哲学与人生	100103	2	36			2					考试		
	必修	职业道德与法治	100104	2	36				2				考试		
	必修	语文	100105	11	198	2	2	2	2	3			考试		
	必修	数学	100106	10	180	2	2	2	2	2			考试		
	必修	英语	010107	10	180	2	2	2	2	2			考试		
	必修	信息技术	100108	8	144	2	2	2	2				考核		
	必修	历史	100109	4	72	2	2						考试		
	必修	体育与健康	100110	10	180	2	2	2	2	2			考核		
	必修	艺术（音乐）	100111	4	18	1									
	必修	艺术（美术）			18		1								考核
必修	艺术（中国书画）	36			1	1							考核		
必修	普通话	100112	4	72	2	2						考核			
小计				<b>69</b>	<b>1242</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>					
专业（技能）课	专业核心课	必修	学前儿童卫生与保健	100201	4	72	2	2					考试	21%	
		必修	学前儿童发展心理	100202	4	72		2	2				考试		
		必修	学前教育基础知识	100203	4	72			2	2			考试		
		必修	幼儿园教育活动设计与指导	100204	6	108				4	2		考试		
		必修	绘画	100205	6	108	2	2	2				考核		
		必修	舞蹈	100206	12	234	2	2	3	3	3		考核		
		必修	钢琴（键盘与幼儿歌曲弹唱）	100207	6	108	1	1	1	1	2		考核		
	小计				<b>42</b>	<b>774</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>				
专	必修	声乐	100208	5	90	1	1	1	1	1		考核	14%		

课	业 技 能 课	必修	乐理视唱练耳	100209	5	90	2	2	1				考核		
		必修	手工	100210	6	108	2	2	2				考核		
		必修	听话与说话	100211	6	108			2	2	2		考核		
		必修	幼儿园保育	100212	2	36			2				考试		
		必修	幼儿园游戏活动指导	100213	2	36			2				考试		
		必修	0-3岁婴幼儿抚育与教育	100214	4	54					3		考试		
小计					<b>30</b>	<b>522</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>				
实 践 课 程	实 践		认岗实习	100215	4	72	1W	1W					考核	21%	
			跟岗实习	100216	6	108			1W	1W	1W		考核		
			顶岗实习	100217	34	612						18W	考核		
		小计					<b>44</b>	<b>792</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
选 修 课 程	专 业 选 修	限选	幼儿园教育环境创设	100301	4	72				2	2		考试	10%	
		限选	幼儿园班级管理	100302	2	36					2		考试		
		限选	幼儿文学	100303	2	36				2					
		限选	幼儿教师礼仪	100304	2	36	2						考核		
		限选	简笔画	100305	1	18					1		考核		
		限选	1+X证书考试训练	100306	2	36						1W	考试		
		限选	蒙台梭利教育	100307	2	36						2	考试		
	小计					<b>15</b>	<b>270</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>			
	素 养 选 修	限选	职业素养	100308	2	36						2			考核
		限选	中华优秀传统文化	100309	2	36					2				考核
小计					<b>4</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
合计					<b>19</b>	<b>342</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
总计					<b>204</b>	<b>3672</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	100%	

备注：1. 学年实际教学活动周数为40周。每学年按照36周、每周按照34学时进行教学计划的编制。

2. 军训、入学教育、毕业教育、班会课、每学期的考试周次灵活调整，均不计入总学时。

3. 健康教育每期不少于6课时，占体育与健康课时；劳动专题教育不少于16学时，不计入总学时。

4. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，不计入总学时。

5. “课程代码”：10代表学前教育专业；3、4位代表课程类别码（分为01公共基础课、02专业技能课、03选修课）；5、6位为课程顺序码。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师（含实训指导教师）配置是以本专业在校生为每届 400 人（即每届 10 个班）为标准；专业的专任教师与专业在校生比例不得低于 1:20，专业带头人不少于专任教师比例的 10%，市级骨干教师不少于专任教师比例的 20%，“双师型”教师比例不不少于 90%。根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师应还应具备以下任职要求：

1. 热爱祖国，忠诚教育事业，为人师表，教书育人，学风端正，有良好的职业道德，遵纪守法。

2. 熟悉和掌握本专业国内外人才培养要求、熟悉中高职衔接课程体系结构及人才培养的动态，对专业建设有深入的研究和建树，能够了解和预测本专业人才市场的需求动向，有改革和创新理念，责任心强，有团队精神和奉献精神，具有较强的组织协调能力。

3. 所学专业为学前教育、心理学、教育学、音乐学、美术学、卫生学等相关专业。

4. 理论教师、实训指导教师必须是大学本科以上学历，企业聘请的实训指导教师学历可放宽到大专学历。

5. 专业教师必须具有一项或多项中、高级以上技能等级证书。

6. 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。

7. 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验，有两个月以上的工厂实际生产经验，具备双师素质，专业技术水平高，实践动

手能力强，是本专业公认的业务尖子；教学水平高，在提高教学质量方面取得良好的成绩；具有较强的教科研能力，取得了有价值的实用研究成果。

8. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设、青年教师培养等方面有突出贡献。

9. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中表现突出。

10. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。

## （二）教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业具备学前教育学生保教能力实训室：保育员实训室、钢琴实训室、舞蹈实训室、蒙台梭利实训室等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	数量/ 间	主要工具和设施设备	
			名称	数量（套/架）/间
1	舞蹈室实训室	3	多媒体	1
			把杆、大幅面镜子	1（长度大于 40 米）
			更衣室	1
			音响设备	1
2	音乐教室	5	钢琴	1
			音响设备	1
			投影设备、黑板	1
3	钢琴实训室	62	钢琴	1
4	手工、美术实训室	2	手工制作工具	5
			实物展示台	1
			展板	6
			美术用具	2
5	保育员实训室	1	操作材料等	10



			婴幼儿组合床具	10
			盥洗用具	2
			清洁消毒用具	10
			硅胶婴幼儿	10
6	微格教室	1	多媒体教学设备、钢琴	1
7	蒙台梭利实训室	1	幼儿园桌椅	20
			蒙台梭利教具	2
			多媒体设备	1

\*注：各实训室主要设备数量按照标准班级 40 人/班进行配置。

表 12:校外实训基地统计表

序号	实训基地名称	实训内容
1	小天使幼儿园（含 5 所分园）	学生见习、顶岗实习、教师企业实践
2	星蕾幼教集团（含 9 所分园）	学生见习、顶岗实习、教师企业实践
3	博雅幼儿园（含 3 所分园）	学生见习、顶岗实习、教师企业实践
4	本杰明幼儿园（含 5 所分园）	学生见习、顶岗实习、教师企业实践
5	爱儿篮幼儿园（含 3 所分园）	学生见习、顶岗实习、教师企业实践
6	明珠幼儿园（含 2 所分园）	学生见习、顶岗实习
7	周乔幼儿园（含 6 所分园）	学生见习、顶岗实习
8	北固幼儿园	学生见习、顶岗实习、教师企业实践

### （三）教学资源

1. 教材必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想。
2. 配套教学资源包、教学资源平台、多媒体课件、微视频等课程资源
3. 与同级学校、职业院校共建共享教学资源，实现中高职教学资源融通，搭建资源共享衔接桥梁。
4. 教学资源内容应有所拓展，在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料，贴近本专业的发展和实际需要。
5. 教材选用要应以学生为本，适应中职阶段学习特点，应充分考虑高

职阶段课程，形成中高职有机统

6. 配套完善的多媒体教学设备，通过多媒体、投影、信息化等辅助教学，帮助学生理解。

7. 配套完善的实训设备及虚拟仿真软件教学资源。

#### （四）教学方法

创新教学模式，改革教学方法，丰富**三类教学手段**。在课程改革的同时，建设网络课程、教学资源库、多媒体课件等数字化学习资源，实现信息技术与教学内容的**资源融合**；通过社团活动、文明风采展示、社会实践、技能大赛、街头文化活动等，实现选修课程等手段实现**课程融合**；开展职业精神、工匠精神、爱国主义教育等主题教育，实现专业文化与职业精神的手段实现**文化融合**。

推进**三类教学方法**。推行项目教学、模块教学、任务驱动教学等行动导向教学法，实现**理实一体教学**；合理安排教学进程，定期开展认岗实习、跟岗实习和生产性实习，实现**工学交替**；依据顶岗实习课程标准，编制顶岗实习教学方案，分批分轮将学生安排到各类综合岗位，集中开展**顶岗实习**。

依据“示范-模仿策略”，实施三段教学。**定向阶段**：教师向学生说明要掌握的技能，解释技能操作的规则、要领、程序等；然后对学生做技能演示示范。**参与性练习阶段**：教师示范以后，学生自主练习。**自主练习阶段**：通过自主独立练习，由会到熟。

在课程改革的同时，建设资源库、网络课程、多媒体课件等数字化学习资源，实现信息技术与教学内容的**资源融合**；通过社团活动、文明风采展示、社会实践、技能大赛等，实施选修课程教学等手段实现**课程融合**；开展工匠精神、工业文化、爱国主义教育等主题教育，实现专业文化与职业精神的手段实现**文化融合**。

推行项目教学、模块教学、任务驱动教学等行动导向教学法，实现**理实一体教学**；合理安排教学进程，定期开展认岗实习、跟岗实习，实现**工学交替**；依据顶岗实习课程标准，编制顶岗实习教学方案，集中开展**顶岗实习**。

专业教学以项目教学、模块教学、案例教学等方法开展。以项目为基础，将项目任务分解成模块，由授课老师结合企业需要，把模块划分成具体的子任务。教师根据该项目的具体教学要求制定项目实施计划，以模块的方式开展教学；在实际教学设计中，教师应根据项目、模块内容，选择适合的教学素材和教学案例，尽量贴近企业需要，让教学任务与工作任务对接、教学目标与岗位目标统一，实现校企无缝对接人才培养目标。

在专业教学中应将思政育人作为教学目的贯彻到课堂教学之中。把立德树人教育作为专业教学工作的根本标准，以立德树人的成效作为课堂教学的重要指南，在专业课程教学中引导学生关注当代中国的社会主义实践，了解国内外最新的社会思潮，从而在专业教学中更好地融入思政教育最新内容，增强学生中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、

文化自信。

## （五）学习评价

### 1. “342+x”现代职业教育评价模式

“3”即三元（评价主体）指学生自评、教师评价、企业评价、“4”即四维（评价内容）包括理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价。“2”即二结合（评价方式）包括过程性评价与终结性评价相结合。评价结果实现学生获得1个学历证书和“X”个职业技能等级证书的评价结果，提升了学历证书的含金量。构建了完善的现代职业教育教学质量保证体系。

### 2. 教学评价与实施

以信息化评价平台做载体，建立学生电子学业档案，以学校、企业、学生共同参与的评价模式。涵盖思想品德、文化素养、体育锻炼、意识形态、专业技能、社团活动、技能比赛（学校）；职业素养、安全意识、学习能力、团队协作、岗位能力、创新实践能力（企业）；专业能力、职业素养、职业精神、创新能力（企业业）；社会服务的能力、服务意识、沟通交流（学生）等主要内容。多样化、多维度的课程评价体系既重视了职业素质、学习过程评价、结果性评价又重视了理论与技能的综合评价。多方位参与的评价方式让学生的评价更加客观，更能把学生培养成具有社会主义核心价值观又有扎实知识和高操技能的优秀学生。

## （六）质量管理

科学完善的教学质量管理体系是提高人才培养质量的有力保障。学校成立以大德育、大教学为管理机构的机构体系，大德育处对学生思想道德、仪容仪表、社会活动、意识形态、社团活动等方面进行全面监控，不断提升学生思想政治素质，把立德树人作为育人的根据任务融入到教育教学中。大教学部在常规教学的培养方案制定、培养计划实施，理论课程教学要求、考试环节、实践等环节进行时时监控，并采用“八步循环”操作策略，“五纵”工作机制，“五横”质量标准对教学质量实行全过程、全覆盖进行管理，使教学质量监控有着扎实的着力点。质量管理体系如图所示：

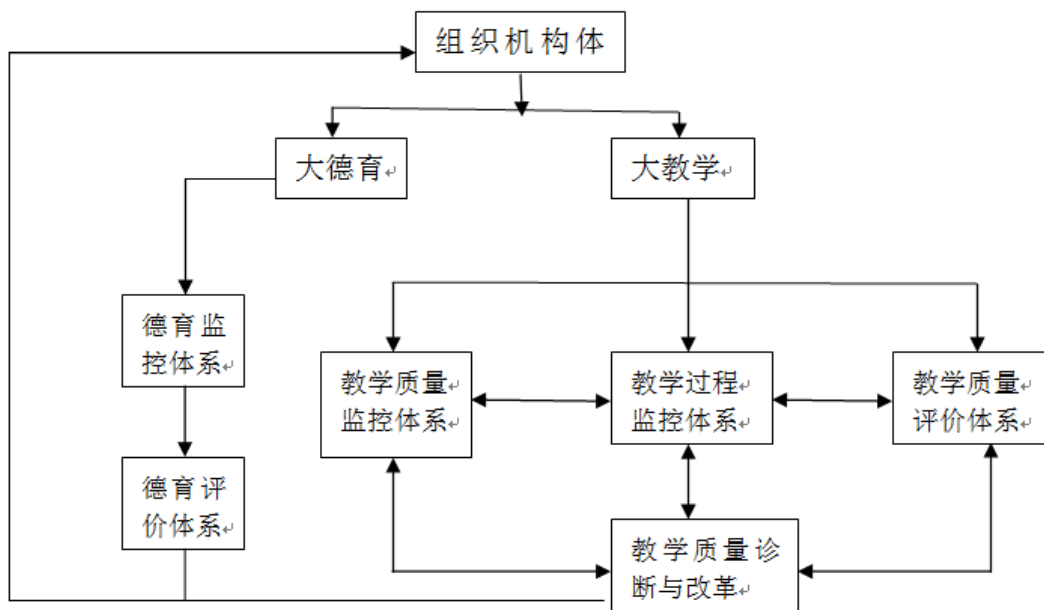


图3 质量管理体系结构图

## 九、课程免修置换规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表 13 证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	保育员	中级	幼儿园保育	2
2	注册蒙台梭利教师	中级	蒙台梭利教育	2
3	幼儿照护（1+X 证书试点）	初级	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	3
4	注册亲子教育指导师、注册早期教育指导师	中级	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	3
5	育婴师	中级	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	3

备注：提前获得证书的可在开课当期免修相应课程

表 14 竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程（代码）	免修学分
1	音乐技能	市一等奖	声乐、钢琴（键盘与幼儿歌曲弹唱）	2
2	舞蹈技能	市一等奖	舞蹈	3
3	幼儿故事讲述	市一等奖	听话与说话	2
4	幼儿园环境创设	市一等奖	幼儿园教育环境创设	2

备注：获奖可免修当学期或下学期相应课程

## 十、毕业要求

1. 学生应修满 204 学分以上；
2. 普通话二级乙等以上；
3. 通过中级以上职业技能鉴定或本专业相关的初级职业技能等级证书；

4. 毕业实习成绩合格；
5. 德育量化考核合格。

## 十一、附录

1. 专业教学进程安排表
2. 教学计划变更申请表

附件一：学前教育专业教学进程安排表



课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	学期安排（周学时数）						考核方式	学时比例	
						一年级		二年级		三年级				
						上	下	上	下	上	下			
公共基础课	必修	中国特色社会主义	100101	2	36	2					实习	考试	34%	
	必修	心理健康与职业生涯	100102	2	36		2					考试		
	必修	哲学与人生	100103	2	36			2				考试		
	必修	职业道德与法治	100104	2	36				2			考试		
	必修	语文	100105	11	198	2	2	2	2	3		考试		
	必修	数学	100106	10	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	英语	010107	10	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	信息技术	100108	8	144	2	2	2	2			考核		
	必修	历史	100109	4	72	2	2					考试		
	必修	体育与健康	100110	10	180	2	2	2	2	2		考核		
	必修	艺术（音乐）	100111	4	18	1								
	必修	艺术（美术）			18		1							考核
	必修	艺术（中国书画）			36	1	1							考核
必修	普通话	100112	4	72	2	2					考核			
小计				69	1242	18	18	12	12	9				
专业（技能）课	专业核心课	必修	学前儿童卫生与保健	100201	4	72	2	2				考试	21%	
		必修	学前儿童发展心理	100202	4	72		2	2			考试		
		必修	学前教育基础知识	100203	4	72			2	2		考试		
		必修	幼儿园教育活动设计与指导	100204	6	108				4	2			考试
		必修	绘画	100205	6	108	2	2	2					考核
		必修	舞蹈	100206	12	234	2	2	3	3	3			考核
		必修	钢琴（键盘与幼儿歌曲弹唱）	100207	6	108	1	1	1	1	2			考核
	小计				42	774	7	9	10	10	7			
	专业技能课	必修	声乐	100208	5	90	1	1	1	1	1		考核	14%
		必修	乐理视唱练耳	100209	5	90	2	2	1				考核	
必修		手工	100210	6	108	2	2	2				考核		
必修		听话与说话	100211	6	108			2	2	2		考核		
必修		幼儿园保育	100212	2	36			2				考试		
必修		幼儿园游戏活动指导	100213	2	36			2				考试		
必修		0-3岁婴幼儿抚育与教育	100214	4	54					3		考试		
小计				30	522	5	5	10	3	6				





实践课程	实践	认岗实习	100215	4	72	1W	1W					考核	21%		
	实践	跟岗实习	100216	6	108			1W	1W	1W		考核			
	实践	顶岗实习	100217	34	612						18W	考核			
	小计				44	792	2	2	2	2	2				
选修课程	专业选修	限选	幼儿园教育环境创设	100301	4	72				2	2		考试	10%	
		限选	幼儿园班级管理	100302	2	36					2				考试
		限选	幼儿文学	100303	2	36				2					
		限选	幼儿教师礼仪	100304	2	36	2								考核
		限选	简笔画	100305	1	18				1					考核
		限选	1+X 证书考试训练	100306	2	36						1W			考试
		限选	蒙台梭利教育	100307	2	36						2			考试
	小计				15	270	2	0	0	5	8				
	素养选修	限选	职业素养	100308	2	36					2				考核
		限选	中华优秀传统文化	100309	2	36				2					考核
		小计				4	72	0	0	0	2	2			
合计				19	342	34	34	34	34	34					
总计				204	3672	612	612	612	612	612	612		100%		



遂宁市职业技术学校学校教学计划变更审批表

专业名称	学前教育				专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤销)
调整后计划							
变更理由							
变更内容	专业负责人签字：年月日						
教务处审核意见	教务主任签字：年月日						
分管副校长审核意见	签字：年月日						
学校党组织审核意见	书记（校长）签字：年月日						

遂宁市职业技术学校  
建筑工程施工专业  
人才培养方案（修订）

方案撰写：建筑工程专业人才培养工作小组

合作企业：四川尧顺建筑工程有限公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年08月

## 第五章 建筑工程施工专业人才培养方案（修订）

### 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程施工

专业代码：040100

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

毕业生面向建筑、市政、房地产开发、基建部门及其他企事业单位，主要在建筑施工企业作为土建专业技术负责人或从事工程项目组织、现场施工管理、质量验收、施工安全、材料检测、技术资料及工程造价等方面的技术工作。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	职业资格证书
土木水利类（04）	建筑工程施工（040100）	建筑业	施工员；质检员；安全员 3-01-02-06 制图员 6-01-02-04 工程测量员 监理员 材料试验员 3-015 测量放线工	施工员；质检员；安全员 3-01-02-06 制图员 6-01-02-04 工程测量员 监理员	施工员 2.质检员 3.安全员 4.制图员 5.工程测量员 6.监理员 7.材料实验员 8.测量放线工

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

专业建设项目组根据学校《人才培养模式改革指导意见》，以及调研《建筑工程施工人才需求和岗位能力调研报告》，确定了“三融合、六递进”的人才培养模式。

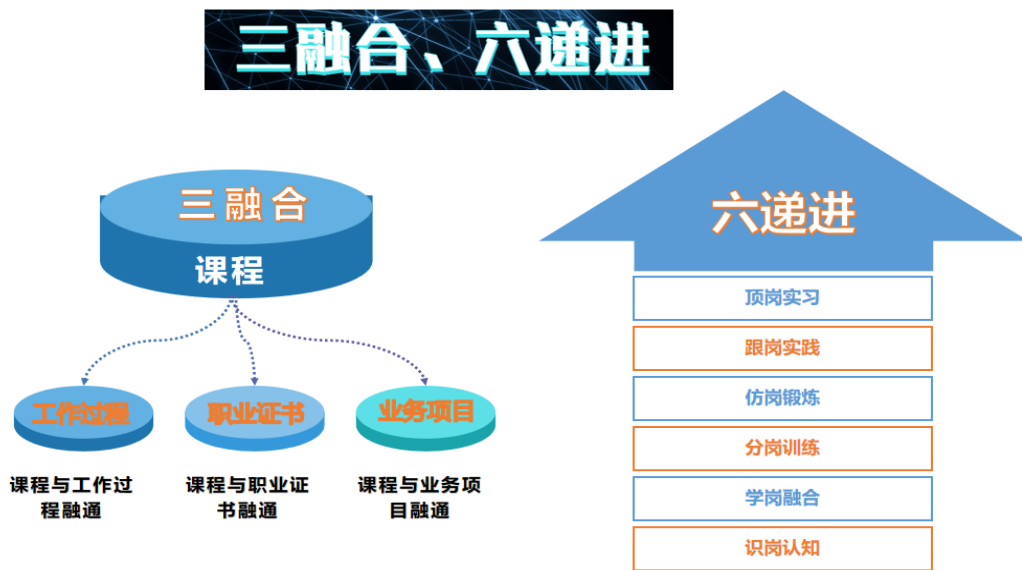


图 1 “三融合、六递进”的人才培养模式解析

在专业建设指导委员会的引导下，通过对企业、行业、高校、中职校的广泛调研，在形成调研报告的基础之上，将本专业的人才培养新模式确定为“三融合，六递进”，即通过“课程与工作过程融通、课程与职业资格证书融通、课程与业务项目融通”三融合，“识岗认知”、“学岗融合”、“分岗训练”、“仿岗锻炼”、“跟岗实践”、“顶岗实习”六递进的人才培养方式，其中在企业对接识岗认知（第 1 学期）、跟岗实践（第 4—5 学期）和顶岗实习（第 6 学期），在学校以岗位工作流程为对象践行学岗融合（例如建筑工程力学、建筑工程材料等课程）、分岗训练（例如建筑测量、建筑 AutoCAD 等课程）、仿岗锻炼（例如建设工程施工等课程）。以此实现教学过程与工作过程“零距离”对接，并使学生在成长过程中具有广阔的发展空间。

## （二）培养规格

### 1. 知识要求

（1）系统地掌握本专业所必需的基础理论、宽厚扎实的技术基础理论以及必要的专业知识；具有一定的社会主义市场经济、管理、法律法规知识及相关的绿色环保、机械、节能知识。

（2）系统地掌握本专业所必需的测量、制图、数学计算、实验等基本技能。

(3) 具有扎实的专业基础知识和基本理论：掌握建筑力学，建筑工程材料，建筑设计与构造，建筑制图和识图，建筑造价等方面的基本知识，掌握有关工程测量、测试与试验的基本技能，了解建筑项目的经济管理和环境方面的基本内容，了解土木工程的主要法规。

(4) 掌握常用的建筑工程测量仪器、软件的使用方法，掌握建筑组织设计的基本方法，具有初步的建筑基础施工，主体结构等施工和管理的专业技能。

(3) 具有较强的自学能力，有一定的分析解决工程实际问题及工程设计的能力，具有初步的科学研究、科技开发能力和管理能力，有较强的计算机应用能力。

## 2. 能力要求

(1) 具有较扎实的自然科学基础，较好的人文社会科学基础和外语语言综合能力。

(2) 熟悉掌握工程制图的基本理论与基本知识。

(3) 掌握建筑材料、计算机应用方面的基本知识、原理、方法与技能，初步具有从事土木工程的设计与研究工作的能力。

(4) 掌握建筑机械、工程测量、施工技术与施工组织、工程监测、工程概预算以及工程招标等方面的基本知识、基本技能，初步具有从事工程施工、管理和研究工作的能力。

(5) 熟悉各类土木工程的建设方针、政策和法规。

(6) 了解土木工程各主干学科的理论前沿和发展动态。

(7) 掌握文献检索和资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

## 3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有较强的创新精神、创造能力和创业素质。

(3) 善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。

(4) 具有物联网技术应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

(5) 具有一定的自我心理调整能力,有良好的心理素质,有健康的心理和体魄,能吃苦耐劳,乐于奉献,能够适应科技进步、社会发展和职业岗位变化,学会终身学习。

(6) 具有熟练的信息技术应用能力

#### 4. 思政要求

(1) 了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程,培养学生热爱祖国,热爱社会主义制度,拥护中国共产党的领导,坚定正确的政治方向,做到“两个维护”;

(2) 了解国家建筑工程施工行业最新发展趋势,了解我国建筑工程施工行业在国际上的领先地位,认同改革开放以来取得的伟大成就,坚定“四个自信”。

(3) 了解建筑工程施工行业先进人物的事迹,让学生树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,认同并自觉弘扬社会主义核心价值观。

(4) 了解建筑工程施工从业规范和职业要求,引导学生扣好人生第一粒扣子,正冠塑形,做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

#### (三) 培养方向

##### 1. 专业(技能)方向——工程技术方向

- (1) 能熟练陈述常用模板的施工工艺
- (2) 能指导混凝土的浇捣、养护与拆模
- (3) 能对混凝土的质量进行检验
- (4) 能指导木门窗、钢门窗、铝合金门窗以及塑钢门窗的安装
- (5) 能熟练陈述悬吊装配式顶棚安装的工艺能对顶棚工程质量进行验收
- (6) 能发现施工图中“错、漏、碰”,完善施工方案,协助技术交底
- (7) 掌握结构设计交底内容,编制测量方案
- (8) 掌握测量相关规程、规范要求
- (9) 具有熟练正确使用施工仪器能力
- (10) 掌握测量记录方法
- (11) 具有对测量资料进行整理、归档能力

##### 2. 专业(技能)方向——设计、规划及预算方向

- (1) 能看懂工程地质勘察报告、识读基础施工图
- (2) 能读懂施工图
- (3) 具有熟悉图纸、了解结构设计意图能力
- (4) 能编制和实施土石方及基坑安全技术方案
- (5) 能根据工程实际确定施工人员、材料、机械以及现场等准备工作
- (6) 能编制项目预算书，熟悉使用工程算量，造价软件

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课包括专业核心课和专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外见习、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</li> <li>2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</li> <li>3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</li> <li>4.坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</li> <li>5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</li> </ol>



		6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。	
主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
	中国特色社会主义经济	8	
	中国特色社会主义政治	8	
	中国特色社会主义文化	6	
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	踏上新征程共圆中国梦	2	
学业要求	<p>1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
心理健康与职业生涯			
课程目标	<p>1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		



哲学与人生			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</li> <li>2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</li> <li>3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</li> <li>4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；</li> <li>5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</li> <li>6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</li> <li>7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</li> </ol>		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	6	
	提升职业道德境界	4	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	8	
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建		

		<p>设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>			
语文	学科核心 素养	<p>语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与</p>			
	课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>			
	主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144	198
			专题 2: 中外文学作品选读		
	专题 3: 实用性阅读与交流				
专题 4: 古代诗文选读					
专题 5: 中国革命传统作品选读					
专题 6: 社会主义先进文化作品选读					
专题 7: 整本书阅读与研讨					
专题 8: 跨媒介阅读与交流					
职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54			
	专题 2: 职场应用写作与交流				
	专题 3: 微写作				
	专题 4: 科普作品选读				
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p>				

		提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。			
数学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
	主要内容	基础模块	基础知识	108	180
			函数		
			几何与代数		
概率与统计					
拓展模块一	基础知识	36			
	函数				
	几何与代数				
拓展模块二	专题与案例	36			
教学要求	<p>1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p>				



		4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。			
英语	学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要内容	基础模块	自我与他人	108	180
			学习与生活		
			社会交往		
社会服务					
历史与文化					
科学与技术					
自然与环境					
可持续发展					
职业模块		求职应聘	36		
		职场礼仪			
	职场服务				
	设备操作				
	技术应用				
	职场安全				
	危机应对				
拓展模块	自我发展	36			
	技术创新				
	环境保护				
教学要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀文				



		<p>化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础 网络应用 图文编辑 数据处理 程序设计入门 数字媒体技术应用 信息安全基础 人工智能初步	108	144
拓展模块	计算机与移动终端维护 小型网络系统搭建 实用图册制作 三维数字模型绘制 数据报表编制 数字媒体创意 演示文稿制作 个人网店开设 信息安全保护	36			



		机器人操作		
	教学要求	<p>1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>		
	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
历史	课程目标	<p>1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取</p>		

		的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。		
主要内容	基础模块	中国历史	72	72
		世界历史		
教学要求	<p>1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4.加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>			
物理	学科核心素养	物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任		
	课程目标	<p>了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。</p> <p>具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论；能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新。</p> <p>掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用，初步具有工程思维和技术能力，能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题；具有探究设计的意识，初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。</p> <p>初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；具有主动与他人合作交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见；了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技术发展现状与趋势，了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；认识科学·技术·社会·环境的关系，形成节能意</p>		





		识、环保意识, 自觉践行绿色生活理念, 增强可持续发展的社会责任感。		
主要内容	基础模块	运动和力	45	90
		功和能		
		热现象及能量守恒		
		直流电及其应用		
		电与磁及其应用		
		光现象及其应用		
	拓展模块一	核能及其应用	36	
		运动和力		
		静电场的应用		
	拓展模块二	磁场的应用	9	
电磁波				
近代物理及应用简介				
物理与社会、环境				
教学要求	物理与现代科技			
	<p>确定教学目标, 发展物理学科核心素养。根据职业教育特点, 以服务发展和促进就业为导向, 把培养学生物理学科核 心素养作为教学目标, 把物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、 科学态度与责任等物理学科核心素养的培养与教学内容的学习全面对接, 并贯穿于教学活动全过程。</p> <p>重视情景创设, 突出物理知识应用。情境教学在建立概念、总结规律和发展学生物理学科核心素养过程中具有关 键作用, 也是强化物理知识实际应用的重要教学方法。创设体现物理概念的情境, 指导学生对观察到的现象进行重新加工, 概括事 物的共同属性, 抽象事物的本质特征, 完成从经验性常识向物理概念的转变。创设体现物理规律的情境, 帮助学生从中发现和提炼问题, 应用已有知识选 择适当的方案和手段, 获取客观真实的数据, 通过分析形成相关物理规律的结论, 提升学生对物理规律本质的认识。</p> <p>强化实践教学, 提升操作技能。实践教学包括课堂演示、学生实验、小制作、现场教学等教学活动。实践教 学契合中等职业学校学生认知特点、凸显物理学科特征, 形象生动, 有助于提升 学生实操能力、提高合作交流意识和能力、培养严谨作风和科学态度。实践教学中教师要充分利用课堂演示易操作、易实现、直观生动等特点, 用 好已有资源, 强化演示实验。教师应积极自制演示仪器, 或利用随手可得的素材, 创设情境, 提高教学有效性。</p> <p>加强信息技术运用, 提高教学效果。云计算、大数据、物联网、人工智能的发展为教育信息化提供了有力的支撑。 教师要充分利用现代信息技术的独特作用, 积极开展信息化教学, 优化教学过程, 开展基于大数据的教学评价。在教学中, 要正确处理信息化教学手段与传统教学 手段的关系, 做好课程教学与信息技术的深度融合, 为学生提供直观、形</p>			



		象、生动的教学内容，创设生动活泼的课堂氛围，在教学中突出重点，帮助学生突破难点，促进物理学科核心素养的有效落实。教师应以学生为中心，注重信息化资源的选取和组织，充分开发与利用各种信息资源来引导学生自主学习，积极采取基于网络的教学方式，设计多种学习情境和学习活动，让学生利用现代信息技术提升物理学习兴趣和学习效果。			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	36	72
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36	
教学要求	<p>1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
体育与	学科核心	运动能力、健康行为、体育精神			



健康	素养				
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	36	54
			健康教育	18	
拓展模块一		限选 2 项运动技能	90	90	
拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	72	216	
教学要求	<p>1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。			
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际			

		关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。	
	主要内容	<p>1.健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2.疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV 感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3.心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4.生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5.安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	36
	教学要求	通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排 6—7 课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	<p>1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	

	主要内容	<p>1.日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2.生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3.服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	16
	教学要求	<p>1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
说明		<p>1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p>	

表3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称		开设时数	备注
1	思想政治	中国特色社会主义	36	
2		心理健康与职业生涯	36	
3		哲学与人生	36	
4		职业道德与法治	36	
5	语文		198	不包括拓展模块

6	数学	180	
7	英语	180	包括 36 课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括 36 课时的拓展模块
9	历史	72	自主开发 18 学时，作为课外要求
10	物理	90	包括 45 学时的拓展一、二模块
11	艺术	72	包括 36 课时的拓展模块
12	体育与健康	180	第 6 学期（任选）36 学时，作为实习内容
13	健康教育		每期不少于 6 课时，占体育与健康课时
14	劳动专题教育		不少于 16 学时（不占总课时）
	合计	1260	

## （二）专业技能课

### 1. 专业核心课

围绕培养建筑工程施工综合发展的技能型专门人才的需求以及“三融合、六递进”的人才培养模式，将六递进中的学岗融合环节与专业核心课相结合。也充分考虑学生技能形成规律、学生学习内驱力、适合学生有效学习的科学学习方法等因素，把有利于学生知识技能学习阶梯学习、逐步培养学生综合专业素养等作为设置核心课程的重要依据。

表 4 专业核心课开设情况一览表

课程名称	教学目标	主要教学内容和要求	参考学时
建筑施工技术	使学生掌握建筑工程（房建方向）各分部分项的常规施工工艺、方法及原理；熟悉一般建筑各分部分项工程的常见质量、安全问题及验收规范，能根据施工图纸和现场条件制定合理的施工方案等。	1. 掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、施工方法及包含的原理； 2. 掌握一般建筑工程施工中遇到的一些必要计算方法； 3. 熟悉一般建筑各分部分项工程施工中容易出现的质量、安全问题及质量、安全验收规范； 4. 熟悉一般建筑工程施工安装顺序及所需配备的设施和设备，能根据施工图纸和施工实际条件，选择和制定常规工程合理的施工方案；	108
建筑装饰技能	通过本课程的学习，使学生掌握建筑装饰技能的基础理论和知识，了解常用的建筑装饰装修的材料及其物理及化学	1. 掌握建筑装饰的基本理论和专业知识； 2. 掌握具有建筑装饰工程设计与施工等方面职业能力； 3. 掌握建筑装饰初步设计； 4. 掌握建筑装饰施工图和效果图绘制；	108



	性质，掌握建筑装饰初步设计的方法，掌握基本用图的绘制和识图的方法，有一定的项目组织和管理的的能力。	5. 熟悉建筑装饰施工组织管理及工程项目管理工作	
建筑法规	通过本课程的学习，使学生掌握工程项目建设的基本程序，了解现行建筑法律体系的基本知识，树立学生知法懂法守法用法的意识	1. 掌握工程项目建设程序； 2. 了解建设法规基本概念和表现形式； 3. 了解建设规律关系等基本知识； 4. 能熟悉并掌握《中华人民共和国建筑法》的立法宗旨、使用范围、调整对象。	72
建筑概论	了解建筑工程的发包承包程序，了解建筑招标投标程序，了解相应建筑法规，学会起草建筑工程合同。	1. 了解建筑法规的表现形式和作用。理解《建筑法》的立法宗旨、适用范围及调整对象。了解《建筑法》确立的基本制度；理解工程项目建设程序； 2. 了解建筑工程的发包和承包，知道建筑工程招标投标的程序； 3. 知道如何办理建筑工程施工许可证； 4. 学会起草建设工程合同。	72

## 2. 专业（技能）课

### (1) 专业技能方向——工程技术方向

课程名称	教学目标	主要教学内容和要求	参考学时
工程测量技术	使学生掌握工程测量学的基本知识，常用测量仪器的构造、使用和校正；了解地形图的一般知识及其应用；了解测设的基本工作，施工控制网的建立及工民用建筑的施工测量等	1.能描述地面点位的确定要素、测量工作的程序与基本原则； 2.会操作使用水准仪、光学经纬仪、全站仪、钢尺、、罗盘仪等常用测绘仪器； 3.能进行水准测量、角度测量、距离丈量及直线定向等各项基本测量工作和测量数据的误差分析和处理； 4.能操作使用传统测量仪器或全站仪完成导线测量并进行成果处理； 5.能操作使用传统测量仪器或全站仪进行地形测量； 6.能操作使用传统测量仪器或全站仪进行公路中线测量、纵断面测量、横断面测量，能绘制纵、横断面图； 7.能操作使用进行控制测量和使用放样平面点位； 8.能描述处理误差的基本原则和方法，并能对测量成果进行误差分析与精度评定。	108
建筑施工	使学生掌握建筑工程（房建方向）各	1.掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、施工方法及包含的原理；	108



技术	分部分项的常规施工工艺、方法及原理；熟悉一般建筑各分部分项工程的常见质量、安全问题及验收规范，能根据施工图纸和现场条件制定合理的施工方案等。	2.掌握一般建筑工程施工中遇到的一些必要计算方法； 3.熟悉一般建筑各分部分项工程施工中容易出现的常见质量、安全问题及质量、安全验收规范； 4.熟悉一般建筑工程施工安装顺序及所需配备的设施和设备,能根据施工图纸和施工实际条件，选择和制定常规工程合理的施工方案；	
建筑工程组织与管理	掌握流水施工的原理，会使用流水施工的组织方法组织施工，会编制施工计划并能在施工过程中对项目进行管理。	1.用流水施工的组织方法组织施工的能力； 2.施工网络计划的编制及优化的能力； 3.编制施工计划的能力，并具备施工进度的控制和调整的能力； 4.编制单位工程施工组织设计的能力； 5.具备施工准备阶段的质量管理、施工过程的质量管理的能力； 6.使用国内常用项目管理软件、项目管理软件的能力。	108
建筑材料与检测	掌握常用的建筑材料的物理及化学性质、主要技术指标、实验数据处理、取样方法和要求、执行标准。	1.掌握建筑材料的取样方法和要求； 2.掌握建筑材料的取样执行标准； 3.掌握建筑材料的主要技术指标； 4.掌握建筑材料的试验数据处理； 5.掌握判断建筑材料是否满足工程使用要求。能够独立完成建筑材料的取样、检测等所有试验操作；能对试验数据处理；能对建筑材料的合格与否作出正确判定；能填写和审阅试验报告；能运用现行检测标准分析试验结果。	144
小计			468

## (2) 专业技能方向——设计、规划及预算方向

课程名称	教学目标	主要教学内容和要求	参考学时
建筑工程计量与计价	使学生掌握计量计价的方法，正确使用定额和计价规范，了解相关预算软件及能处理信息	1.掌握《建筑和装饰工程综合基价》、《建筑工程工程量清单计价规范》的用法；2.能够正确使用定额和计价规范，进行相应的工程量计算及合理确定造价；3.了解相应预算软件进行图形算量与造价的编制方法具有获取、分析、归纳、交流、使用信息和新技术的能力；4.具有自学能力、理解能力与表达能力；5.具有合理利用与支配资源的能力；6.具有良好的职业道德和	108





		敬业精神；7.具有计划组织能力和团队协作能力。	
建筑 CAD	使学生掌握软件基础功能，并在此基础上能熟练绘制建筑平面图、立面图、剖面图，能熟练掌握各个功能的使用，实际快捷方式，了解一些高级命令的用法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握建筑软件基础功能</li> <li>2、掌握基本图形的绘制与编辑</li> <li>3、掌握文字与尺寸标注</li> <li>4、掌握建筑平面图的绘制</li> <li>5、建筑立面图的绘制</li> <li>6、建筑详图的绘制</li> </ol> <p>通过本课程的学习，能够熟练掌握建筑的各个功能使用，能识记快捷方式，能够正确抄绘建筑平面图，立面图，剖面图，图形的三视图，达到能够适应建筑行业对于技能型人才的需求。</p>	108
建筑工程制图	使学生能识读简单房屋建筑施工图的形状和尺寸要求，能识读常见房屋建筑物结构施工图中工程形体的形状和尺寸要求，能正确绘制三图等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟记技术制图标准和房建工程制图标准的常用规定。</li> <li>2、能依据工程形体正确绘制其视图、剖视图、断面图和标注尺寸。</li> <li>3、能识读枢纽布置图中各建筑物的布置情况及建筑物与地面的连接关系。</li> <li>4、能识读常见房屋建筑物建筑结构施工图中工程形体的形状和尺寸要求。</li> <li>5、能识读简单房屋建筑施工图的形状和尺寸要求</li> </ol>	108
建筑工程 防灾 减灾	了解常见灾害及其对于建筑的破坏原理，作用效果，不利影响从而树立学生安全和防范的意识，能处理一些突发状况，以减少灾难的发生和损伤程度，提高建筑防灾减灾的功能	各种灾害对人员、经济造成的伤害、损失巨大，建筑物在抵御灾害 对人类的侵袭中发挥了重要的作用。通过列举地震和火灾对建筑物的损坏以至于对人类造成重大伤害和损失，分析地震对建筑的影响和建筑抗震的理论、火灾发生的起因和大火对建筑结构的影响，引出建筑物的结构设计、适灾概念设计和控灾概念设计。又提出应用计算机技术，在建筑设计中引入智能防灾系统，更好的减少灾难的发生，减小灾难的损伤程度，提高建筑的防灾减灾功能	64
建筑工程 安全管理	树立学生安全规范施工的意识，使学生掌握常见重点关注部位和环节的安全管理的方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、加强对施工关键部位安全防护的管理</li> <li>2、加强对安全网架设的规范化管理</li> <li>3、加强对“临边”危险地带安全防护的管理</li> <li>4、加强对交叉施工作业的安全管理</li> <li>5、加强对高空金属构筑物的安全管理</li> <li>6、加强对大型混凝土模板和高层脚手架的安全管理</li> <li>7、加强对垂直运输设备的安全管理</li> <li>8、加强对施工安全用电的管理</li> <li>9、加强对季节性施工的安全管理</li> </ol>	64

		10、加强对易燃易爆物品的安全管理	
小计			452

### (三)、实践课程

#### (1) 识岗认知 (36 学时/1 周)

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期集中一周时间组织学生到四川尧顺建筑工程有限公司行认识岗位的见习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求和建筑施工行业现状等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。识岗认识结束后，要求学生一周内提交一篇识岗认知体会。

#### 学岗融合 (36 学时/1 周)

在校内，计划第二学期第 10 周左右集中安排 1 周时间，请校企合作的兼职教师到学校，通过案例教学法，将专业核心课程的相关内容融入到真实工作场景中，进一步体现课程与学岗的融合。通过采用开放式作业来对学生考核，例如学生可在网络收集本专业相关岗位信息，各小组合作写一篇对建筑施工某个岗位的微型调查报告。

#### 分岗训练 (72 学时/2 周)

在校内，计划分布安排在第二学期（共计 1 周的学时）、第三学期（共计 1 周的学时），根据专业岗位的需求，以学生兴趣为导向，实训指导教师辅助支持，将分岗训练的内容融入到学校的第二课堂中。通过学生在平时练习中产生作品的方式进行考核验收，作品的呈现方式可以是实物、照片或者视频。

#### 仿岗锻炼 (36 学时/1 周)

在校内，计划第四学期第 16 周左右集中安排 1 周时间，根据三门专业技能课（建筑工程测量、建筑工程制图、建筑施工技术）的相关技能内容，请校企合作的兼职教师结合专业岗位的实际工作流程，在校内进行岗位能力模拟训练。学校专业教师根据岗位能力技术要求，设置岗位能力模拟任务书，以及评分标准。

#### 跟岗实践 (72 学时/2 周)

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，集中用第四学期 1 周时间、第五学期 1 周时间组织学生到四川尧顺建筑工程有限公司进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为生产操作技能。由学校专业教师带队学生到企业，企业兼职教师主导跟岗实践内

容、以及考核标准。企业兼职教师根据岗位技术规范和要求，设置岗位工作任务书，以及评分标准。

顶岗实习（612/18周）

学生顶岗实习可在专业对口用人单位四川尧顺建筑工程有限公司进行，全部集中安排在第6学期。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向社会人的过度和转变。

（4）理实一体课程的实践学时（1304学时）

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，其实践课时数约为1304节，占比35.5%，见下表：

表6 理实一体课程中实践教学学时统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业技能课	1	建筑项目安全管理	18	90
	2	建筑制图	12	60
	3	建筑工程测量技术	12	60
	4	建筑工程计量与计价	18	90
	5	建筑CAD	18	90
	6	建筑工程施工组织与管理	12	60
	7	建筑材料与检测	18	90
	8	建筑工程防灾减灾	18	90
专业核心课	9	建筑装饰技能	12	96
	10	建筑法规	12	96
	11	建筑概论	12	96
	12	建筑施工技术	36	108
专业选修课	13	中外建筑史	18	90
	14	建筑设计与构造	12	60
	15	1+x证书考试训练	0	68
	16	智能建筑概论	12	60
合计			240	1304

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表7 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比	备注
1	识岗认知	36	1%	

2	学岗融合	36	1%	
3	分岗训练	72		在第二课堂开展,不占总学时
4	仿岗锻炼	36	1%	
5	跟岗实习	72	1.9%	
6	顶岗实习	612	16.7%	
7	理实一体课程	1304	35.5%	
合计		2168	57.1%	

### (一) 选修课

围绕建筑工程施工的人才的需求,结合学生未来就业和创业实际,以中外建筑史、建筑设计与构造、1+x 证书考试训练、智能建筑概论作为专业选修内容。

依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和中职学生职业素养要求,开设《中华优秀传统文化教育》《职业素养》课程;根据学生发展需求,开设《普通话》的校本选修课程。

#### 1. 专业选修课

表 8 专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中外建筑史	通过本课程的学习,使学生能初步了解中外建筑历史反战的基本情况,掌握各种不同类型建筑风格的演变和特点	本课教学应使学生循序渐进地掌握中外建筑历史发展的基本情况,培养学生运用所学建筑知识,分析和解决问题,具备一定建筑知识和审美及艺术创作的能力。	72
2	建筑设计和构造	通过本课程的学习,使学生掌握民用和工业建筑构造的组成和基本构造原理、常见的构造做法以及建筑施工图的识读。	对建筑结构的基本构造的作用和设计要求有较深理解;懂得从安全、经济、适用的原则出发,选择合适的方案和材料做法;能识读一般的建筑施工图纸,基本掌握建筑细部构造节点图。	72



3	1+x 证书考试训练	通过 1+X 项目与相关课程的融合和集中项目教学使学生能顺利取得 1+X 证书	<p>主要内容： 1.干砖摆样； 2.钢筋的计算与下料； 3.建筑测量</p> <p>教学要求： 1.聚焦考核标准。引导学生将问题与技术、训练与考核融合关联，将考核标准作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，提高临场反应能力。 2.考试标准引领。以典型任务为驱动，实施项目驱动、行动导向教学，引导学生关联专业知识与考核标准，掌握任务情境中运用物联网建筑工程施工系统集成和应用的综合技能。 3.开展模拟考试。积极运用信息化教学手段，合理设计定期组织，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励进行反思性学习，提高学生应试能力。 4.注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练，通过专项训练使学生顺利取得 1+X 相关职业能力证书。</p>	72
4	智能建筑概论	通过本课程的学习,是学生对现代智能建筑有一个全面的认识,并初步掌握智能建筑的基本设计内容和设计方法,为提高施工能力奠定基础。	本课程教学应使学生对智能建筑的概念、发展、现状、趋势有较深理解,了解智能建筑的建筑环境;理解建筑设备自动化智能系统;理解通讯自动化系统;掌握办公自动化系统。	36
合计				252

## 2. 素质选修课

表9 素质选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	全面贯彻党的教育方针,积极培育和践行社会主义核心价值观,围绕立德树人根本任务,以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线,促进青少年学生全面发展,培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	<p>主要内容:</p> <p>包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育;以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育;以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.高效利用信息化资源,线上线下课堂结合,混合学习,学生自主学习与讨论学习;</p> <p>2.组织学生阅读经典名篇,观赏名人事迹视频,引导学生接受文化熏陶,提高古典文学和传统艺术鉴赏能力;</p> <p>3.开展多种形式的学习成果总结展示活动,提高学习积极性,促进文化对个人的内化。</p>	72
2	职业素养	以中职学生的培养目标为依据,立足服务区域经济发展,以创业与就业要求为基础,坚持育人为本,德育为先,培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展,最终成为企业、行业需要的合格中职人才培养高素质的技能性人才。把立德树人作为根本任务,和学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。	<p>主要内容:包括职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时间管理、健康管理、学习管理、创新能力。</p> <p>教学要求:</p> <p>本课程主要采用开放性教学模式,结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标,体现以学生为主体,以教师为主导,采用以学生为中心的任务型教学法,根据学生的实际需求和教学目的进行教学,围绕任务组织教学活动,将任务和教学目的统一起来,坚持任务与技能相吻合的原则。在教学方法上灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生运用知识,观察问题、分析问题</p>	36

			和解决问题的能力，提高教与学的效果。	
3	普通话	通过《普通话》的学习，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。	<p>和解决问题的能力，提高教与学的效果。</p> <p>教学过程中，理论教学要精讲，实践教学要充足，让学生在大量的练习过程中掌握语言的运用技能。以国家普通话水平测试大纲为标准，介绍普通话水平测试的有关知识，提高学生对普通话水平测试的认识。从交流、交际以及就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行动。以训练方法为突破口，使学生了解正音方法，从而通过自我训练掌握正确的发音方法。从正确的普通话发音习惯养成出发，建立标准发音的理念，坚持通过大量的听读训练提高学生的普通话水平。</p>	36
小计				144

## 七、教学总体进程安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排36周教学活动，每周34节，总学时数3672；
2. 公共基础课程学时1260，占总学时的34.3%；
3. 选修课教学学时数396，占总学时的比例为10.8%；
4. 实践性教学学时2168，原则上占总学时数约57.1%；
5. 顶岗实习为18周，集中安排在第6学期；

### （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表10 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
					1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	040101	36	2						考试	34.3%
	必修	心理健康与职业生涯	040102	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	040103	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	040104	36				2			考试	
	必修	语文	040105	198	2	2	2	2	3		考试	
	必修	数学	040106	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	英语	040107	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	历史	040108	72	2	2					考查	
	必修	信息技术	040109	144	2	2	2	2			考查	
	必修	物理	040110	90	2	2	1				考试	
	必修	艺术	040111	72	2	2					考核	
	必修	体育与健康	040112	180	2	2	2	2	2		考核	
	必修	健康教育		36								
	必修	劳动专题教育		16								
小计				1260	18	18	13	12	9			
专业课程	核心课程	必修	建筑施工技术	040213	108	4	2				考试	33.3%
		必修	建筑概论	040214	72	4					考试	
		必修	建筑法规	040215	72		4				考试	



	必修	建筑装饰技能	040216	108			6				考试			
		建筑制图	040217	108		4	2				考试			
		建筑项目安全管理	040218	72	4						考试			
		建筑材料与检测	040219	108			4	2			考试			
		建筑工程防灾减灾	040220	108			6				考试			
		小计		756	1 2	10	18	2	0					
	技能课程	必修	建筑工程测量技术	040221	108				6				考试	
		必修	建筑工程施工组织与管理	040222	108					6			考试	
		必修	建筑 CAD	040223	108				6				考试	
		必修	建筑工程计量与计价	040224	144					8			考试	
		小计		468	0	0	0	12	14					
	实践课程	实践	识岗认知	040225	36	1 W							考核	21.6%
		实践	学岗融合	040226	36		1W						考核	
		实践	分岗训练	040227	72		1W	1W					考核	
		实践	仿岗锻炼	040228	36				1W				考核	
实践		跟岗实践	040229	72				1W	1W		考核			
实践		顶岗实习	040230	612						18 W	考核			
小计			792	2	2	0	4	2						
选修课程	专业选修课	限选	中外建筑史	040331	72		2	2			考查	10.8%		
		限选	建筑设计与构造	040332	72				2	2	考查			
		限选	1+x 证书考试训练	040333	68					2W	考查			

	限选	智能建筑概论	040334	36				1	1		考查
	小计			252	0	2	2	3	7		
素养选修	限选	中华优秀传统文化	040335	72	1	1	1	1			考查
	限选	职业素养	040336	36					2		考查
	限选	普通话	040337	36	1	1					考查
	小计			144	2	2	1	1	2		
总计				367 2	6 1 2	612	612	612	612	612	100%

备注:

军训、入学教育以及每学期的考试周次,均不计入本计划,每学年按照36周、每周按照34学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为40周。

实践课程中的分岗训练在第二课堂开展,不计入正常排课时。

“课程代码”:1、2位代表专业顺序,3、4位代表课程类别码(分为01公共基础课程、02专业课程、03选修课程),5、6位为课程顺序码。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

本专业教师(含实训指导教师)配置是以本专业在校生为每届80人(即每届2个班)为标准;专业的专任教师与专业在校生比例不得低于1:10,专业带头人不少于专任教师比例的10%,市级骨干教师不少于专任教师比例的20%，“双师型”教师比例不少于90%。根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求,专业教师还应具备以下任职要求:

1. 热爱祖国,忠诚教育事业,为人师表,教书育人,学风端正,有良好的职业道德,遵纪守法。

2. 熟悉和掌握本专业国内外人才培养要求、熟悉中高职衔接课程体系结构及人才培养的动态,对专业建设有深入的研究和建树,能够了解和预测本专业人才市场的需求动向,有改革和创新理念,责任心强,有团队精神和奉献精神,具有较强的组织协调能力。

3. 所学专业为建筑学、土木工程、工程造价等相关专业。

4. 理论教师必须是大学本科以上学历,实训指导教师必须是大学专科以上学历。

5. 专业教师必须具有一项或多项高级以上技能等级证书。
6. 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。
7. 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验,有两个月以上的工厂实际生产经验,具备双师素质,专业技术水平高,实践动手能力强,是本专业公认的业务尖子;教学水平高,在提高教学质量方面取得良好的成绩;具有较强的教科研能力,取得了有价值的实用研究成果。
8. 积极参与本专业或相近专业建设,在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设、青年教师培养等方面有突出贡献。
9. 积极配合领导开展工作,在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中表现突出。
10. 能够利用自身的专业和技术优势,积极开展社会服务。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要,本专业应具备建筑测量实训室、建筑 CAD 实训室、广联达实训室、钢筋实训室、砌筑实训室等其主要设备及数量要求见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

教室	实训室名称	设备及数量(台/套)	设备总值(万元)	工位数(个)	面积(m <sup>2</sup> )	备注
503	建筑测量实训室	自动安平水准仪 20 台; 光学经纬仪 20 台; 全站仪 10 台	30	20	56	
504	建筑 CAD 实训室 广联达实训室	50 台	10	50	56	
工坊	钢筋实训室	切割机 1 台; 调直机 1 台; 弯箍机两台; 万能实验机 1 台	10	20	56	
工坊	砌筑实训室	砂浆稠度仪 30 个; 砂浆分层度仪 20 个; 磅秤 20 个; 砂浆搅拌机 10 台	30	20	45	

## 2. 校外实训基地

目前与四川尧顺建筑工程有限公司合作校外实训基地。四川尧顺有限公司成立于2002年9月10日，经营范围包括房屋建筑工程、市政公用工程、建筑装饰装修工程、公路工程、水利水电工程、河湖整治工程、堤防工程、钢结构工程、土石方工程、机电设备安装工程、地基与基础工程、建筑防水工程、防腐保温工程、建筑幕墙工程、建筑智能化工程、消防设施工程、桥梁工程、隧道工程、园林绿化工程等，能为我校学生提供一个优质高效的实习平台和就业机会，为我校建筑工程施工专业校外实训基地。

### （三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源。教学资源内容应有所拓展，在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料，贴近本专业的发展和实际需要。其内容包括：教学标准、教学设计、教学课件、教学过程配套资源等，其中：

#### 1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

#### 2. 教学设计

教学设计必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想；根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

#### 3. 教学过程配套资源

以项目任务内容为单位开发配套的资源，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。包括配套教学资源包、教学资源平台、多媒体课件、微视频等课程资源。

同时与同级学校、职业院校共建共享教学资源，实现中高职教学资源融通，搭建资源共享衔接桥梁。

#### 4. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像,帮助学习者更好的理解专业知识,有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像,帮助学习者反复观摩实操规范和方法,帮助学习者提高实践技能。

## 5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等,主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

### (四) 教学方法

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育的基本要求,按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位,重在改革教学方法和教学组织形式,不断创新教学手段和教学模式,充分调动学生学习的主动性和积极性,全面提高学生综合素质,培养学生的学习能力和职业能力,为学生今后的进一步发展打下良好基础。

#### 2. 专业课

按照“教、学、做合一”的总体原则,根据课程性质,采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学;不断改革教学方法,采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法;不断创新教学手段,利用网络、多媒体、空间等信息化手段,倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索,积极开展师生教学互动,达到共同学习、共同提高的目的。

### (五) 学习评价

#### 1. 公共基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行,其中平时考核成绩占比 30%, 期末考核成绩占比 70%, 教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整,评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式,坚决克服以考卷定成绩,导致学生死记硬背,片面追求分数的教学倾向,重在培养学生的积极性和创造性,培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态

度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

## 2. 专业课

专业技能课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%。考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作，甚至理论可以与实际操作相结合等方式。

## (六)、质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业生要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
3. 见习、顶岗实习考核成绩合格；
4. 鼓励取得一个与建筑工程施工岗位相关的、国家主管部门认可的职业资格证书或技能等级证书。



遂宁市职业技术学校  
航空服务专业  
人才培养方案（修订）

方案撰写：航空服务专业人才培养工作小组

合作高校：西南航空学院

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年08月

## 第六章 航空服务专业人才培养方案(修订)

### 一、专业名称及代码

专业名称：航空服务专业

专业代码：082300

### 二、入学要求

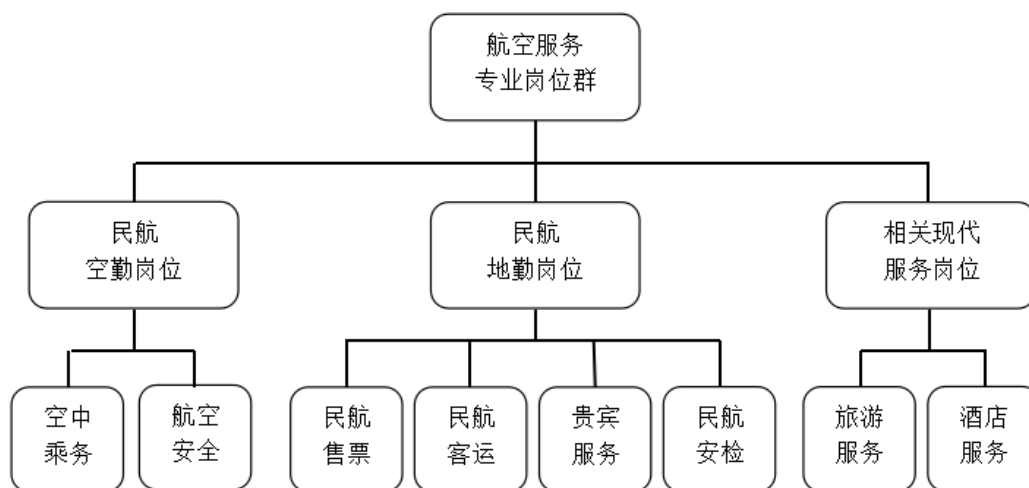
初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

本专业的毕业生主要面向各大机场、航空公司、区域经济等的空中乘务、机场安检、值机（出发站）、值机（到达站）、VIP服务（要客服务）、民航售票员、航空话务员、客运员、机场问讯员、差错处理员等工作。



(图1：职业岗位群)

主要工作岗位：民航客舱乘务



次要工作岗位：民航地勤服务岗位，如：民航客运、民航售票、民航贵宾室服务、机场问询、民航安检等。

相关工作岗位：本专业相关服务岗位，如：礼仪服务、旅游服务、酒店服务等相关服务工作。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养有丰富的文化知识、有较强的社交能力、有灵活应变的工作能力、有干练的工作作风、有高贵大方的个人气质、有成熟的理财能力的现代绅士淑女；培养有较高的服务意识和职业素养、能熟练掌握民航服务理论和基本技能、适应民航企业发展需要、能从事客运服务、机票销售、行李服务等航空服务的专科学历层次的高素质综合性民航服务人才。

### （二）培养规格

#### 1.知识要求

具有一定的人文社会科学知识，熟练掌握民航服务专业的相关知识和技能，具有丰富的文化知识。

#### 2.能力要求

- （1）较强的英语交流能力；
- （2）安检设备的操作技能和运行维护能力；
- （3）证件、人身及物品检查、飞机监护、隔离区监护、控制区管理的基本能力；
- （4）运用法律法规处理安检工作和服务质量问题的基本能力；

(5) 安全防范、治安事件处置、紧急情况和重大事故应急处理的基本能力；

(6) 具有服务岗位礼仪服务的能力，除客舱礼仪服务外，还能够进行常规礼仪服务；

(7) 较强的语言表达和沟通能力，能自如进行工作场合的沟通，能处理服务过程中的冲突与异议；

(8) 与空乘相关岗位的事务处理能力；

(9) 独立学习、收集资料文献，获取信息和新知识的能力；

(10) 较强的组织协调、团队合作能力；

(11) 较强的人际交往、口头表达和书面表达能力。

### 3.素质要求

(1) 热爱祖国，拥有正确的人生观、价值观、世界观，接受一定的国防教育和军事训练，遵纪守法，具有良好的思想道德素质、较强的社交能力和团队合作精神。

(2) 养成勤学、善思、创新、合作的终生学习态度和科学、正诚、爱岗敬业的工作作风，拥有良好的职业道德素质。

(3) 拥有健康、强健的体魄，了解一定的体育训练常识，达到国家规定的大学生体育锻炼标准，身心健康。初步具备“西点军校二十二条军规”所阐述的军人的素质，有灵活机变的工作能力和干练的工作作风。

(4) 具有进一步学习和发展的思想、能力和相应的基础知识，如管理、

经济、高级行政助理、公关、销售等相关知识，具有创新精神和终生发展观。

#### 4、思政要求

(1) 了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，坚定正确的政治方向，做到“两个维护”；

(2) 了解国家航空服务行业最新发展趋势，了解我国航空服务专业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

(3) 了解航空服务行业先进人物的事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，认同并自觉弘扬社会主义核心价值观。

(4) 了解航空服务规范和职业要求，引导学生扣好人生第一粒扣子，正冠塑形，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

#### 六. 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课

公共基础课程包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课包括专业核心课和专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外见习、顶岗实习等多种形式。

##### （一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表 2：公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		<b>中国特色社会主义</b>		
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国特色社会主义思想的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生； 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
中国特色社会主义文化		6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦	2			
学业要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的			



	<p>领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
<b>心理健康与职业生涯</b>			
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
<b>哲学与人生</b>			
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史</p>		

		唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
	<b>职业道德与法治</b>			
	课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	6	
		提升职业道德境界	4	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	8	
	教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几</p>		

		个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144		
		专题 2: 中外文学作品选读			
		专题 3: 实用性阅读与交流			
		专题 4: 古代诗文选读			
		专题 5: 中国革命传统作品选读			
		专题 6: 社会主义先进文化作品选读			
		专题 7: 整本书阅读与研讨			
		专题 8: 跨媒介阅读与交流			
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54		
		专题 2: 职场应用写作与交流			
		专题 3: 微写作			
专题 4: 科普作品选读					
拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达				
	专题 2: 古代科技著述选读				
	专题 3: 中外文学作品研读				
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>				
数学	学科核心	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			

	素养			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
	主要内容	基础模块	基础知识	108
函数				
几何与代数				
概率与统计				
拓展模块一		基础知识	36	
		函数		
		几何与代数		
拓展模块二	专题与案例	36		
	教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>		
英语	学科核心	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		





	素养																									
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>																								
	主要内容	<table border="1"> <tr><td rowspan="8">基础模块</td><td>自我与他人</td><td rowspan="8">108</td><td rowspan="8"></td></tr> <tr><td>学习与生活</td></tr> <tr><td>社会交往</td></tr> <tr><td>社会服务</td></tr> <tr><td>历史与文化</td></tr> <tr><td>科学与技术</td></tr> <tr><td>自然与环境</td></tr> <tr><td>可持续发展</td></tr> </table>	基础模块	自我与他人	108		学习与生活	社会交往	社会服务	历史与文化	科学与技术	自然与环境	可持续发展	<table border="1"> <tr><td rowspan="10">职业模块</td><td>求职应聘</td><td rowspan="10">36</td><td rowspan="10"></td></tr> <tr><td>职场礼仪</td></tr> <tr><td>职场服务</td></tr> <tr><td>设备操作</td></tr> <tr><td>技术应用</td></tr> <tr><td>职场安全</td></tr> <tr><td>危机应对</td></tr> <tr><td>职业规划</td></tr> <tr><td>技术创新</td></tr> <tr><td>环境保护</td></tr> </table>	职业模块	求职应聘	36		职场礼仪	职场服务	设备操作	技术应用	职场安全	危机应对	职业规划	技术创新
基础模块	自我与他人	108																								
	学习与生活																									
	社会交往																									
	社会服务																									
	历史与文化																									
	科学与技术																									
	自然与环境																									
	可持续发展																									
职业模块	求职应聘	36																								
	职场礼仪																									
	职场服务																									
	设备操作																									
	技术应用																									
	职场安全																									
	危机应对																									
	职业规划																									
	技术创新																									
	环境保护																									
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真</p>																									

		<p>是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>		
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任		
	课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>		
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础 网络应用 图文编辑 数据处理 程序设计入门 数字媒体技术应用 信息安全基础 人工智能初步	108
		拓展模块	计算机与移动终端维护 小型网络系统搭建 实用图册制作 三维数字模型绘制 数据报表编制 数字媒体创意 演示文稿制作 个人网店开设 信息安全保护 机器人操作	36
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提</p>		

		<p>炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>

	主要内容	基础模块	中国历史	72	
			世界历史		
		拓展模块	自主开发	18	
	教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	
		美术鉴赏与实践			
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36	
	教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，			



		<p>是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>			
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>			
	主要内容	基础模块	体能	36	54
			健康教育	18	
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90
拓展模块二	任选（学校自主确定）	72	72	216	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原</p>				

		<p>理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体制健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>
--	--	---

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	职业生涯规划	<p>依据教育部颁布《中等职业学校公共基础课教学大纲》开设，并注重结合专业特点、行业企业的发展情况培养学生职业素养等在本专业中的应用能力，形成专业特色。</p>
2	职业道德与法律	
3	经济政治与社会	
4	哲学与人生	
5	语文	
6	数学	
7	英语	
8	书法	
9	历史	
10	计算机	
11	音乐、美术	
12	体育	

### （二）专业核心、技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	民航服务礼仪	了解礼仪的基本要求，掌握提高个人形象、提升个人综合素质的方法，学会在工作和生活中正确的言谈举止、待人接物方法。

2	形体训练与舞蹈	了解人体形态训练的主要内容，掌握常用的形体训练方法，掌握常见的运动损伤处理方法，有效塑造挺拔的身姿和矫正不良形体习惯。
3	民航服务心理学	了解普通心理学基础知识，掌握民航服务心理学基本理论和基础知识，具有运用服务心理学的知识与方法分析旅客的各种心理现象的心理分析能力，具有运用心理学知识处理旅客纠纷的能力。
4	民航概论	过本课程的学习，全面认识和了解航空业的基本现状和一些航空业的常识，熟悉民航行业的相关知识，民用航空的发展、航空器与飞机概要、飞行原理与飞行应用、航空法规与航空港建设等，为学生下一步的民航专业知识学习打下基础。
5	民航旅客运输	了解民航旅客运输基本理论知识，熟悉民航旅客运输的相关知识，熟悉国内航空旅客运价、国内客运销售、国内航空旅客运输服务、行李运输、航空运输过程中的责任与赔偿、国际航空旅客运输等方面的规定和出现问题的处理办法。
6	普通话（广播词）	熟练运用规范的普通话进行与航空服务各岗位相关的服务；掌握普通话沟通技巧和良好的沟通能力。
7	专业英语	掌握客舱服务常用词汇和句型，具有在客舱与乘客熟练进行沟通的能力和阅读英文专业资料的能力。
8	中国旅游地理	对中国旅游地理的学习和研究，不仅对航空从业人员专业知识水平与文化素养的提高有帮助，而且有利于旅游地理知识的普及与旅游者欣赏水平的提高。
9	客舱服务	了解客舱服务的特点，熟悉客舱服务的程序和要求，掌握客舱服务的方法，具有客舱服务的基本技能；通过训练，熟悉服务程序、服务方法及服务要领，熟练掌握客舱服务的操作技能和技巧。
10	航空妆容姿态	熟悉化妆步骤，了解不同环境的化妆要求，掌握航空服务人员妆容基本要求，熟练掌握各类肤质类型、身体特征的妆容设计方法。

## 七、教学总体进程安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业

学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1.三年制中职每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000，公共基础课程学时一般占总学时的 1/3。

2.一般以 16—18 学时计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

## （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 3 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式
						1期	2期	3期	4期	5期	6期	
公共基础课程	必修	职业生涯规划	060101	2	36	2						考试
	必修	职业道德与法律	060102	2	36		2					考试
	必修	经济政治与社会	060103	2	36			2				考试
	必修	哲学与人生	060104	2	36				2			考试
	必修	语文	060105	12	216	2	2	2	2	4		考试





	必修	数学	060106	12	216	2	2	2	2	4		考试	
	必修	英语	060107	12	216	2	2	2	2	4		考试	
	必修	书法	060108	2	36	2						考查	
	必修	历史	060109	2	36	2						考查	
	必修	信息技术（计算机）	060110	4	72	2	2					考核	
	必修	音乐	060111	2	36		2					考查	
	必修	美术	060112	2	36			2				考查	
	必修	体育与健康	060113	10	180	2	2	2	2	2		考核	
	小计			<b>64</b>	<b>1188</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			
专业课程	核心课程	必修	民航服务礼仪	060214	10	180	2	2	2	2	2		考试
		必修	民航概论	060215	4	72	4						考试
		必修	民航旅客运输	060216	4	72		4					考试
		必修	民航服务心理学	060217	4	72			4				考试
		必修	形体与舞蹈	060218	20	360	4	4	4	4	4		考试
		必修	普通话	060219	4	72	2	2					考试
		必修	专业英语（乘务英语）	060220	10	180	2	2	2	2	2		考试
		必修	航空妆容姿态	060221	8	144		2	2	2	2		考试
		必修	航空服务与沟通	060222	6	108				4	2		考试
		必修	中国旅游地理	060223	6	108				2	4		考试

	必修	客舱服务	06022 4	8	144			4	4			考试
	小计			84	151 2	14	14	18	20	16		考试
	总计			14 8	270 0	30	30	30	30	30		

### 备注:

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 30 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。

2. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课程、02 专业课程）。

3、合理安排学时。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

## 八、保障实施、实施要求

- (一) 全面加强党的领导。
- (二) 强化课程思政。
- (三) 组织开发专业课程标准和教案。
- (四) 深化教师、教材、教法改革。
- (五) 推进信息技术与教学有机融合。
- (六) 改进学习过程管理与评价。

### (一) 师资队伍

教育部对中职人才培养的要求，本专业要求生师比必须低于 11: 1。专业课程特别是实训操作类课程，须配备一定数量的企业技术人员或能工巧匠为兼职教师，兼职教师的比例须逐步达到 30% 以上。对教师具体要求如下：

## 1. 专任教师要求

(1) 专业教师须具备丰富的课程相关理论知识，具备较强的实践能力及指导实训操作能力，能针对高职学生的特点，结合企业实际，运用案例，进行项目化教学。

(2) 校内专任教师每年必须利用假期和课余时间到企业挂职顶岗锻炼 1 个月以上。

(3) 校内专任教师每年必须完成 1 个课时的公开课教学，中级以上职称教师完成 1 次专题讲座。

(4) 校内专任教师必须取得考取旅游类的职业资格，成为“双师素质”型教师。

(5) 校内中级以上职称的专兼职教师须承担教学改革和课程建设的任务。每年每位老师须参与一项以上教改课题，完成一篇以上教改文章，参与一门优质以上课程建设工作。

## 2. 兼职教师要求

(1) 兼职教师须具备较强的实践能力及指导实训操作能力，掌握一定的课程相关理论知识，能针对高职学生的特点，结合企业实际，运用案例，进行教学。

(2) 兼职教师必须具备 3 年以上一线工作经历，具备专科及以上学历，拥有中级及以上的职业资格证书。

## 3. 师资力量、师资结构

### 航空服务 专业专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历	毕业学校	教学及其他职称	可担任课程	备注
1	王红	女	1967.07	本科	川大成教院法律	中一	民航概论	
2	曾莉	女	1983.07	本科	四川理工学院旅游管理	助讲	航空运输地理	
3	杨琴	女	1984.02	本科	西华师大历史文化与旅游	讲师	民航地面服务民航旅客运输	
4	宋贵源	男	1983.02	本科	西华师大教育科学学院教育学专业	讲师	民航安全实务航空危险品运输	
5	陈雪梅	女	1966.07	本科	省教院英语专业	高讲	民航服务英语	
6	付莉	女	1968.12	本科	川师汉语	高讲	普通话与播音技巧	
7	程华	男	1967.05	本科	川大成教经管函	高讲	职业健康心理	
8	唐慧	女	1989.10	本科	绵阳职业技术学院酒店管理专业	助讲	民航服务礼仪	
9	罗为	女	1986.04	本科	四川音乐学院服装专业	助讲	民航乘务员基础	
10	蒋天斌	男	1968.12	本科	四川大学计算机科学与技术	中学高级	民航客舱安全管理	
11	韩伟	男	1975.05	本科	省电大会计	中一	民航客票销售	
12	李晓庆	女	1993.02	本科	重庆大学会计	助讲	民航概论	
13	赵永富	男	1966.10	本科	四川师范学院	中学高级	民航货物运输	
14	姚先知	男	1967.09	本科	中央广播电视大学	中学高级	飞机载重与平衡	
15	申成华	男	1971.05	本科	成都气象学院	中学高级	机场运行	
16	刘蓉	女	1974.05	本科	川大法律专业本科自考	讲师	航空公司市场营销与管理	

17	赖乾华	男	1968.05	本科	川师大历史	中一	中外民俗风情公共关系学
----	-----	---	---------	----	-------	----	-------------

#### 4. 专业生师比

本专业师资结构合理，生师比为 11:1

#### (二) 教学设施

##### 1. 必要的校内基础课教学实验室和教学设备的基本要求:

基础课教学实验室和教学设备的基本情况一览表

课程名称	实验项目	主要设备名称	数量(台/套)
计算机基础	1. Windows XP 操作基础 2. Word 2003 中文字处理 3. Excel 2003 中文电子表格 4. PowerPoint 2003 演示文稿 5. INTERNET 的使用 6. 计算机信息安全与病毒防御 7. HIS 与办公实训	计算机、交换机、投影仪	50 台

##### 2. 校内实训基地的基本要求（含职业技能鉴定要求）

校内实训基地和教学设备的基本情况一览表

实训室名称	实训/职业技能鉴定项目	主要设备名称
旅游模拟实训室	普通话与播音技巧、美学欣赏与音乐欣赏、中外民俗风情	多媒体教学设备（投影仪、屏幕、吊架）1 套、高性能电脑 1 台
旅游服务礼仪实训室	航空礼仪训练、基本姿态训练、节奏协调训练、体能训练、民航服务礼仪	多媒体教学设备（投影仪、屏幕、吊架）1 套、电脑 1 台、音响组合 1 套、立式空调 2 台、电脑桌 1 张、椅子 1

		张、瑜伽垫 50 个
旅游形象设计实训室	化妆训练、职业形象设计	多媒体教学设备（投影仪、屏幕、吊架）1 套、电脑 1 台、立式空调 2 台、电脑桌 1 张、化妆台及化妆镜组合 40 套、化妆凳 42 把、卸妆台 6 个、移动小黑板 1 个

### 3. 校外实训基地的基本要求

校外实习基地基本情况一览表

实习基地名称	地域	课内实践教学		顶岗实习	
		技能训练项目	接纳学生人数	提供实习岗位	接纳学生人次
深圳航空公司		值机、安检、货运、售票和行李服务	50	地勤、票务	50
中国南方航空公司		值机、安检、货运、售票和行李服务	50	地勤、票务	50
海南航空公司		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	50	乘务员、地勤	50
中国国际航空公司		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	30	乘务员、地勤	30
四川航空公司		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	30	乘务员、地勤、票务	30
重庆江北机场		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	30	乘务员、地勤	30
广州白云国际机场		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	30	乘务员、地勤	30
双流国际机场		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	30	乘务员、地勤	30
上海机场集团有限公司		客舱服务；值机、安检、货运、售票和行李服务	30	乘务员、地勤	30

### 4. 信息网络教学条件

为配合使用现代信息技术、构建网络教学平台，构建“课堂+网络”的虚实结合、功能互补的新型课程教学模式，本专业需建立 2-3 个网络实

验室。

### （三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：教学标准、教学设计、教学课件、教学/演示录像、教学素材等，其中：

#### 1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

#### 2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

#### 3. 教学课件

以项目任务内容为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

#### 4. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

#### 5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文

本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

#### **(四) 教学方法**

##### **1. 公共基础课**

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

##### **2. 专业课**

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

#### **(五) 学习评价**

##### **1. 公共基础课**

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%，教师可根据授课对象和授课情况



的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

## 2. 专业课

专业技能课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 40%，期末考核成绩占比 60%。考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作，甚至理论可以与实际操作相结合等方式。

### （六）质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

5、促进书证融通。鼓励学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

## 九、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
3. 见习、顶岗实习考核成绩合格；
4. 鼓励取得一个与航空服务相关的、国家主管部门认可的职业资格证书或技能等级证书。



遂宁市职业技术学校  
旅游服务与管理专业  
人才培养方案（修订）

方案撰写：旅游服务与管理专业  
人才培养工作小组

合作企业：遂宁市首座酒店管理有限公司  
首座万豪酒店分公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年9月

## 第七章 旅游服务与管理专业人才培养方案（修订）

### 一、专业名称及代码

专业名称：旅游服务与管理

专业代码：130200

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业面向

面向旅游社、旅游景区、主题饭店、高星级饭店、高档度假村、文博院馆等领域，从事接待、解说、引导工作，在饭店、宾馆等住宿场所为客人提供前厅服务、住宿服务以及在餐饮场所提供就餐服务等岗位工作

表 1 旅游服务与管理专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	技能等级证书及级别
旅游服务类 (13)	旅游服务与管理 (130200)	旅游业	4070401 导游员	4070401 导游员	1. 导游资格证书（初级） 2. 讲解证（初级）
			4130103 讲解员	4130103 讲解员	
			4030101 前厅服务员	4030101 前厅服务员	
			4030205 餐厅服务员	4030205 餐厅服务员	

			4030102 客房服务员	4030102 客房服务员	
--	--	--	------------------	------------------	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

专业建设项目组根据学校《人才培养模式改革指导意见》，以及调研《旅游服务与管理人才需求和岗位能力调研报告》，确定了“校企合作，工学交替”的人才培养模式。

在专业建设指导委员会的引导下，通过对企业、行业、高校、中职校的广泛调研，在形成调研报告的基础之上，将本专业的人才培养新模式确定为“校企合作，工学交替”，即通过在企业进行认知实习（第1学期）、跟岗实习（第4—5学期）和顶岗实习（第6学期），以此实现教学过程与工作过程“零距离”对接，并使学生在成长过程中具有广阔的发展空间。培养具有良好的文化、科学文化和职业道德素养，掌握从事旅游社服务、高星级酒店及同类型企业及其他旅游企业服务工作岗位必要的文化和专业知识，具备良好的沟通、协调和社会交际能力、继续学习的能力、从事旅游社服务、高星级酒店及同类型企业及其他旅游企业服务工作岗位必要的比较熟练的职业技能和综合职业能力、较强的就业和创业能力的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

#### 1. 知识要求

- (1) 掌握必需的旅游业知识，达到岗位服务要求
- (2) 掌握旅行社运营知识，熟悉各部门分工。
- (3) 掌握酒店运营知识，熟悉各部门分工。
- (4) 掌握旅游政策法规知识
- (5) 掌握旅游服务心理知识
- (6) 掌握汉语相关知识
- (7) 掌握常用旅游英语知识
- (8) 能借助工具书读简单的专业英文资料；

## 2. 能力要求

- (1) 能叙述本专业所必需的旅游行业的基本知识并应用于日常工作
- (2) 能胜任旅行社的导游工作，旅游景区、文博院馆的讲解工作
- (3) 能参与高星级饭店的前厅、客房、餐饮各部门服务接待与运营
- (4) 能娴熟地完成住宿、餐饮服务项目的工作
- (5) 能运用服务心理学知识与客人有效沟通并获得认可
- (6) 能在工作中有效运用旅游政策法规知识
- (7) 能使用标准普通话进行服务，普通话达到二级乙等及以上水平。
- (8) 能使用外语（主要是英语）进行一般接待服务和业务沟通。
- (9) 能使用岗位设备和业务等软件对客服务，处理相关电子资料。
- (10) 取得导游、景区（点）讲解员等 1 或 2 种职业资格证书。
- (11) 能把握现代服务业发展趋势，能创造性地开展服务工作，满足

宾客个性化的要求。

(12) 具有获取信息、学习掌握新知识和新技术、继续学习、自主学习的能力。

专业（技能）方向 1-旅行社导游方向

- (1) 掌握旅行社导游服务相关的业务知识，能开展带团业务
- (2) 掌握旅行社导游服务相关的人文知识，能在工作中有效运用
- (3) 掌握旅游应急处理知识，能处理旅游突发事件

专业（技能）方向 2-星级酒店方向

(1) 掌握酒店前厅、客房、餐饮等部门服务与管理的知识，能在工作中有效运用

- (2) 熟悉酒店餐饮、客房等部门服务与管理的基本技能

### 3. 素质要求

(1) 健康生活。身心健康，积极向上，具有体能和运动技能水平，具有健康意识和自我管理意识。

(2) 学会学习。有理想、有追求、有梦想，积淀人文修养，提高生活品质；主动学习旅游专业的新知识、新技能，有发展就业创业能力的思想自觉。

(3) 工匠精神。了解本行业先进模范人物的事迹，爱岗敬业、诚信自律、团队合作、精益求精的旅游行业从业人员职业道德。

- (4) 社会责任。尊重自然，遵纪守法，明辨是非，遵守社会道德规

范、公序良俗和行为纪律，有责任担当。

(5) 安全生产。安全文明、环境保护及节能降耗等意识，恪守操作规程与安全及防护规范，遵守行业法则、规范和企业规章制度。

(6) 信息素养。恰当地获取信息，合理判断信息来源，共享信息，形成信息意识；利用工具开展自主学习与协作学习，养成数字化学习与创新的习惯；具有信息安全意识，关注学习、理性判断新事物和新观念，积极负责的开展行动，具有信息社会责任。

(7) 审美情趣。在生活和职业情境中感受和领会艺术，激发想象力，形成创造性思维，尝试艺术创新，促进专业发展，提示生活品质；形成基本的审美能力，自觉抵制不良内容，具有健康的审美情趣；理解文化艺术作品蕴含的思想观念和历史文化价值，增强文化理解，坚定文化自信。

#### 4. 思政要求

(1) 政治认同。坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定只有中国特色社会主义能够发展中国理想信念，坚定特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信政治素养。坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

(2) 职业精神。具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质



疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

(3) 法治意识。具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设，树立宪法法律至上，法律面前人人平等的法治理念。

(4) 健全人格。具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

(5) 公共参与。具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监督作用，增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力。

(6) 国家认同。具有正确的世界观、人生观、价值观，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史学习于探究，并将其作为认识和解决现实问题的指导思想；能够在不同的时空框架下，理解历史变迁，运用史料实证认识现实社会和职业问题；树立正确的国家观，增强对祖国和民族的认同感。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课包括专业核心课和专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外见习、顶岗实习等多种形式。

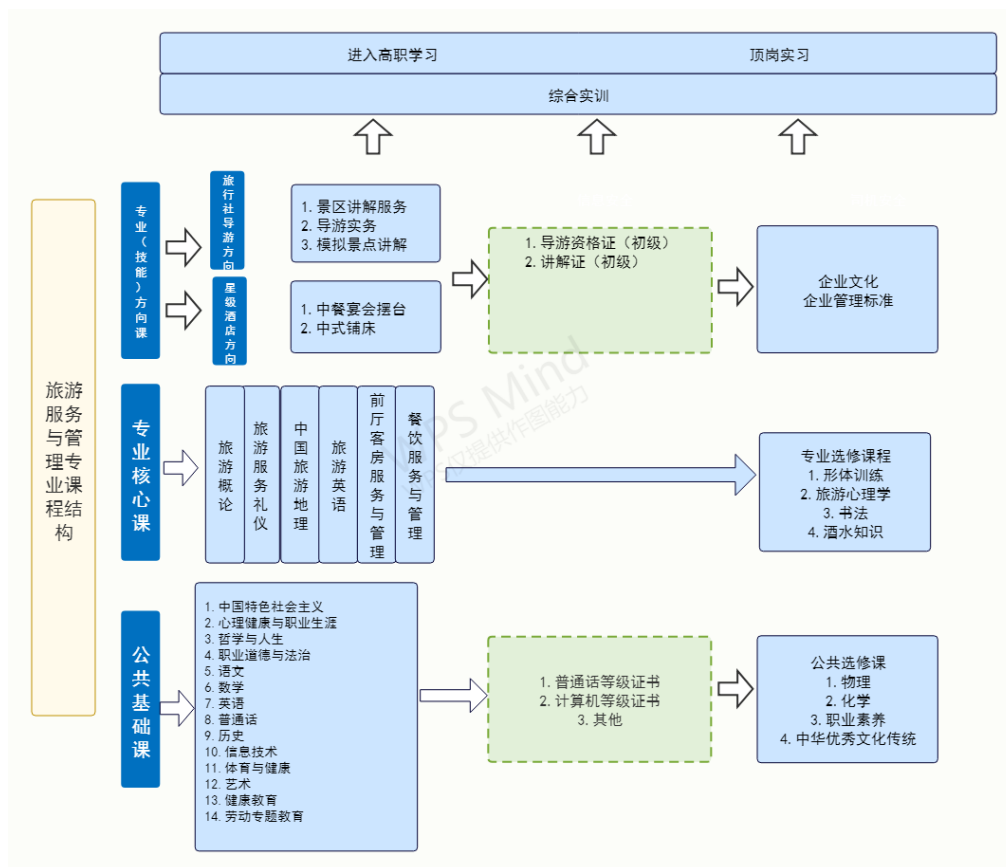


图 1 课程结构图

### (一) 公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		<b>中国特色社会主义</b>		
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国特色社会主义思想的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦	2			
学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>			
	<b>心理健康与职业生涯</b>			
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，</p>			



	<p>确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
<b>哲学与人生</b>			
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>		
<b>职业道德与法治</b>			
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无</p>		

		<p>论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	6	
		提升职业道德境界	4	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	8	
	教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>		
	主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得 专题 2: 中外文学作品选读 专题 3: 实用性阅读与交流 专题 4: 古代诗文选读 专题 5: 中国革命传统作品选读 专题 6: 社会主义先进文化作品选读 专题 7: 整本书阅读与研讨	144

		专题 8: 跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54	
		专题 2: 职场应用写作与交流		
		专题 3: 微写作		
		专题 4: 科普作品选读		
	拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达		
		专题 2: 古代科技著述选读		
		专题 3: 中外文学作品研读		
	教学要求	<p>坚持立德树人, 发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度, 增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养, 合理设计教学活动, 深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念, 要加强模块间的衔接与整合, 与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本, 根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学, 强化关键能力培养, 加强必要的基础知识教学和基本技能训练, 引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践, 引导学生独立思考, 自主学习, 培养逻辑推理、信息加工能力, 提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点, 加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式, 要打破时空与学科界限, 有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合, 自然融入职业道德、职业精神教育, 创设与行业企业相近的教学情境, 逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境, 引导学生有效整合语文学习资源, 开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动, 改善师生的互动方式, 提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势, 优化语文学习环境, 不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>		
	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
数学	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上, 通过中等职业学校数学课程的学习, 使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验, 具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习, 提高学生学习数学的兴趣, 增强学好数学的主动性和自信心, 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神, 加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中, 逐步提高数学运算、</p>		

		直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
主要内容	基础模块	基础知识	108	144	
		函数			
		几何与代数			
		概率与统计			
	拓展模块一	基础知识	36		
函数					
几何与代数					
拓展模块二	专题与案例				
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>				
英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p>			



		4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。		
主要内容	基础模块	自我与他人	108	144
		学习与生活		
		社会交往		
		社会服务		
		历史与文化		
		科学与技术		
		自然与环境		
		可持续发展		
	职业模块	求职应聘	36	
		职场礼仪		
		职场服务		
		设备操作		
		技术应用		
职场安全				
危机应对				
拓展模块	自我发展			
	技术创新			
	环境保护			
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
信息技术	学科核心	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任		



	素养																									
	课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>																								
	主要内容	<table border="1"> <tr><td rowspan="8">基础模块</td><td>信息技术应用基础</td><td rowspan="8">108</td><td rowspan="14">144</td></tr> <tr><td>网络应用</td></tr> <tr><td>图文编辑</td></tr> <tr><td>数据处理</td></tr> <tr><td>程序设计入门</td></tr> <tr><td>数字媒体技术应用</td></tr> <tr><td>信息安全基础</td></tr> <tr><td>人工智能初步</td></tr> <tr><td rowspan="9">拓展模块</td><td>计算机与移动终端维护</td><td rowspan="9">36</td></tr> <tr><td>小型网络系统搭建</td></tr> <tr><td>实用图册制作</td></tr> <tr><td>三维数字模型绘制</td></tr> <tr><td>数据报表编制</td></tr> <tr><td>数字媒体创意</td></tr> <tr><td>演示文稿制作</td></tr> <tr><td>个人网店开设</td></tr> <tr><td>信息安全保护</td></tr> <tr><td>机器人操作</td></tr> </table>	基础模块	信息技术应用基础	108	144	网络应用	图文编辑	数据处理	程序设计入门	数字媒体技术应用	信息安全基础	人工智能初步	拓展模块	计算机与移动终端维护	36	小型网络系统搭建	实用图册制作	三维数字模型绘制	数据报表编制	数字媒体创意	演示文稿制作	个人网店开设	信息安全保护	机器人操作	
基础模块	信息技术应用基础	108		144																						
	网络应用																									
	图文编辑																									
	数据处理																									
	程序设计入门																									
	数字媒体技术应用																									
	信息安全基础																									
	人工智能初步																									
拓展模块	计算机与移动终端维护	36																								
	小型网络系统搭建																									
	实用图册制作																									
	三维数字模型绘制																									
	数据报表编制																									
	数字媒体创意																									
	演示文稿制作																									
	个人网店开设																									
	信息安全保护																									
机器人操作																										
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息</p>																									

		化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。			
历史	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>			
	主要内容	基础模块	中国历史 世界历史	72	72
		拓展模块	自主开发		
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p>				

		4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	72
			美术鉴赏与实践		
	拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36		
	教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>			
体育与	学科核心	运动能力、健康行为、体育精神			

健康	素养					
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。				
	主要内容	基础模块	体能	36	54	180
			健康教育	18		
拓展模块一		限选 2 项运动技能	90	90		
拓展模块二	任选（学校自主确定）	36	36			
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>					
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。				
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预				

		防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。	
	主要内容	<p>1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	36
	教学要求	通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排6—7课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	

	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	16
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
普通话	学科素养	养成说普通话的良好习惯	
	课程目标	通过《普通话》的学习，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话、韵、调、音变的发音要领，具备较强的音辨别能力和自我语音辨能力，能用标准或出较标准的普通话进行职场口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。	
	主要内容	正确读出普通话的声母、韵母、声调和 400 个基本音节，熟练掌握《现代汉语常用字表》中的 2500 个常用字和 1000 个次常用字的读音；能用比较标准的普通话流畅、有感情地朗读课文；做有准备的发言时，语句通顺流畅，词汇、语法很少有误，语音失分率在 20% 以下；自由交谈时，普通话比较流畅。	72
	教学要求	学生在教学、集体活动和专业实践中，全部使用普通话；在校内各种场合自觉地使用普通话。毕业年级学生的普通话水平均应达到二级乙等以上。	
	说明	<p>1. 公共基础课程共计 1044 个学时，占课时总数的 34%</p> <p>2. 国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践中，以提高教育的针对性。</p> <p>3. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>4. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。</p>	

	5. 国防教育纳入新生军训计划，并通过专题讲座或社会实践活动等完成规定的内容。
--	---

表 3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	思想 政治	心理健康与职业生涯	36
3		哲学与人生	36
4		职业道德与法治	36
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	144	
7	英语	144	
8	普通话	72	
9	历史	72	
10	信息技术	144	
11	体育与健康	180	包括 126 课时的拓展模块
12	艺术	72	
13	健康教育	36	每期不少于 6 课时，占体育与健康课时
14	劳动专题教育	16	不少于 16 学时（不占总课时）
合计		1170	

## （二）专业课

### 1. 专业核心课

围绕培养旅游服务与管理专业的技能型专门人才的需求以及“校企合作，工学结合”的人才培养模式，紧密联系生产劳动实际和社会实践，充分考虑学生技能形成规律、学生学习内驱力、适合学生有效学习的科学学习方法等因素，把有利于学生知识技能学习阶梯学习、逐步培养学生综合专业素养等作为设置 6 门核心课程的重要依据。

表 4 专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及教学要求	参考课时
1	旅游概论	使学生掌握有关旅游学及旅游业的基本知	了解旅游业的发展历程，掌握旅游业性质、构成、特点、意义和作用，	72



		<p>识，具有能够运用旅游学知识认识、分析和解决旅游实践问题的能力，并注意渗透思想教育和世界观、人生观、价值观的培养，强化职业道德观念。尤其旅游职业道德培养更需要随时随地，贯穿于每一堂课。教育学生从一个文明的旅游者做起，进而成为称职的旅游从业者。</p>	<p>了解世界、我国旅游业的调控政策和最新旅游发展动态，能在工作中运用相关知识进行服务、管理和决策</p>	
2	旅游服务礼仪	<p>通过该课程的学习和实践，学生能理解旅游服务礼仪在个人发展和旅游业中的重要作用与地位；学生能理解并能掌握旅游服务礼仪的基本概念和原理；学生能掌握并能适当运用旅游服务礼仪多方面知识和方法技巧，并服务于真实工作需要，从而提高今后从事旅游服务接待工作的艺术和水平。在此基础上形成以下职业能力。</p>	<p>了解在日常交往中的基本礼节，掌握对客服务岗位上的礼貌服务要求，掌握商务接待礼仪的基本要求和规范，能在岗位工作和人际交往中展示良好形象，提升文明服务能力，为职业生涯发展奠定基础</p>	72
3	中国旅游地理	<p>通过学习，使学生初步掌握旅游地理学科的基本理论和方法，重点掌握中国旅游资源的基本特征和时空分布及其形成的原因，掌握各分区最具特色的优势旅游资源，主要旅游区和景点及其旅游价值以及重要旅游线路。</p> <p>学习自我探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业</p>	<p>了解国内主要旅游的地分区知识；能简介国内主要旅游地概况及当地主要旅游资源特色；掌握国内著名旅游资源、旅游线路介绍技能，能够为游客推荐跨地区的旅游线路产品。</p>	144





		<p>规范，能应用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。</p> <p>全面认识中国旅游国情，深刻理解旅游兴国战略，树立为中国旅游业发展贡献力量的信念；同时，通过本课程的教学，培养学生的创新精神，提高学生的专业素质与能力，有振兴中华，服务于社会的责任感。</p> <p>培养学生对祖国大好河山和悠久历史文化的热爱，树立安全意识和环保意识；引导学生树立正确的择业观；培养学生爱岗敬业、团队精神。</p>		
4	旅游英语	<p>通过本课程的学习，使学生掌握基本的旅游英语专业词汇和基本语法规则，提高英语听说能力，能够在旅游服务工作中运用英语进行基本的交流与沟通，能读懂常见旅游相关的英文材料，运用基本阅读策略获取所需信息，书写简单的英文信函，能达到旅游服务相关岗位上对英语应用能力的基本要求，培养主动热情、耐心周到的职业态度和宾客至上、沟通合作的服务意识，在此基础上形成以下职业能力。</p>	<p>了解英语情景会话的基本知识，掌握旅游服务所必须的词汇，从听、说环节入手、培养学生在服务中使用英语进行沟通的能力，力将来从事入境客源接待服务和出境旅游运作工作打下必须的基础</p>	108
5	前厅客房服务与管	<p>通过理论、实践、工学结合、校企互动的教学</p>	<p>能辨别并正确使用前厅部设施设备和表单；能描述预定服务、礼宾服</p>	180



	理	<p>模式，使学生通过本课程的学习和训练，掌握酒店前厅、客房服务与管理的基本知识，熟悉饭店前厅、客房部运行与管理的基本程序和方法，具有熟练的礼宾大厅服务、预订服务、总台接待与收银服务、商务中心服务、总机服务、客房服务等服务技能，成为能胜任高星级酒店前厅服务工作，并初步具备领班、主管管理能力的高技能人才。</p>	<p>务、入住登记服务、收银服务、前厅其他服务和督导管理等各项工作的流程和标准并按照规范标准提供相应服务；能初步处理前厅部领班、主管的督导工作；能使用流畅的前厅对客服务用语，适应前厅各部门的工作要求</p> <p>能识别常见客房类型、客用设备及用品；能够按规范程序和标准独立完成各类客房的清扫、夜床服务，正确进行客衣收送、擦鞋、客房小酒吧控制、物品借用等服务以及客人委托代办的相关事宜；会选用合适的清洁剂和清洁设备并按照工作流程进行公共区域日常清洁保养；能够接待VIP、政府代表团等各类特殊客人，提供私人管家服务，懂得进行初步的成本控制工作</p>	
6	餐饮服务与管理	<p>通过餐饮服务与餐饮管理知识的学习和训练，学生具备中、西餐服务所必需的基本知识和基本技能，具备餐厅基层管理的能力，培养诚实守信的职业态度和沟通协作的团队意识，培养创新能力和吃苦耐劳的精神。</p> <p>通过学习，使学生获得餐饮服务方面的基础知识和技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为以后深入学习旅游服务打好基础。</p> <p>学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，能应用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工作中的实际问题。</p>	<p>能运用中西菜点知识、中西餐服务方式、文化与礼仪；能辨别餐饮用具的种类及用途，能按照规范标准进行餐厅基本服务技能的操作，能按照规范标准进行中餐厅早、午、晚餐服务；熟练进行各种西餐厅服务；能进行规范的宴会预定与服务；具有良好的实践能力和宴会设计能力，能进行初步的菜单设计、菜肴定价、服务质量管理</p>	180

		<p>培养好奇心与求知欲，培养科学探索兴趣，培养坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科技服务于社会的责任感。</p> <p>理解科学技术与社会的相互作用，形成科学的价值观；培养学生的团队合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。</p>	
合计			828

## 2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出培养学生扎实的综合技能要求，兼顾旅行社导游和星级酒店领域的中餐宴会摆台、景点讲解等专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生在旅游服务与管理的学习和可持续发展提供支撑。

表 5 专业技能方向课程开设情况一览表

### (1) 旅行社导游方向

表 5-1: 专业技能课开设情况一览表旅行社导游方向

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及教学要求	参考课时
1	景区讲解服务	通过本课程的学习，使学生对景区引导技巧、景区讲解技巧以及如何做一名合格的景区讲解员有所了解 and 把握，知道	主要内容包括：景区经理的话、山丘景区讲解服务、江河景区讲解服务、湖泊景区讲解服务、名泉名瀑景区讲解服务、岩溶岩洞景区讲解服务、海滨景区讲解服务、古典园林景区讲	144



		<p>山岳、江河、湖泊等十一种不同类型的景区的定义、特点和类型，懂得正确的欣赏，具备从事景区讲解服务工作所需的口头表达能力，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真负责、团结合作的品质，树立客人至上的服务意识，在此基础上形成以下职业能力。</p>	<p>解服务、宗教景区讲解服务、坛庙与陵墓景区讲解服务、红色景区讲解服务、都市名胜景区讲解服务、景区安全事故处理《景区讲解服务》根据景区讲解岗位要求，以及中职学生的认知水平和学习特点，培养学生景区讲解服务相关的基本知识、基本技能、职业情感和职业价值观。</p>	
2	导游实务	<p>通过本课程的学习，使学生基本可以掌握导游服务的基本操作流程和服务规范，形成基本的职业能力和实践能力，培养其的导游服务意识、组织协调能力和应变能力，能初步了解团队导游的实践运作，为之后考取导游资格证打好基础，同时培养学生具有导游员所应有的职业道德，规范、诚实、敬业、善于沟通的品质。</p>	<p>掌握合格导游员应具备的条件和素质，树立良好的职业道德风尚；掌握导游员的服务规范和服务质量标准；熟知旅游常识；能独立开展导游服务，具备独立处理问题的能力，能独立应对旅游中的突发事件和游客的特殊需求，为将来从事导游工作打下良好的基础</p>	72
3	模拟景点讲解	<p>通过学习提高学生的导游讲解能力，使学生逐步获得导游工作各项程序所需能力，初步具备带团能力。教师通过言传身教，营造积极向上的课堂氛围，激发学生专业学习的热情，使学生树立和强化良好的职业道德。经过知识的积累和实践的锻炼，全面提升学生的导游职业技能和综合素质。</p>	<p>使用普通话讲解，口齿清晰，语调自然，音量和语速适中，节奏合理；语言准确、规范；表达流畅、条理清晰；具有生动性和趣味性；能使用恰当的导游讲解方法，讲解通俗易懂，富有感染力、亲和力和良好的沟通能力；体态自然，表情、动作、姿态运用恰当；导游词景点信息准确，要点明确，无知识性错误；结构合理，层次分明，详略得当，主题突出；内容健康，与时俱进，具有一定的文化内涵和创新性。</p>	144

合计	360
----	-----

## (2) 星级酒店方向

表 5-1: 专业技能课开设情况一览表星级酒店方向

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容及教学要求	参考课时
1	中餐宴会摆台	通过课程的学习,使学生在熟悉掌握中餐宴会服务技能的基础上,掌握其服务规程以及对客服务等技巧;使学生胜任宴会服务,培养学生的团队精神、协作精神以及敬业精神,树立良好的职业道德风尚;注重培养学生的服务意识、诚信意识等;使学生能够具备较强的实践能力、创新能力,达到中级餐饮服务员的水平。	理解摆台的含义及要求。掌握中餐宴会的布局及席位安排。培养学生宴会布局及席位安排的能力。培养学生健康的审美观。 培养学生具有良好的职业道德和品质,使他们热爱本职工作,热爱餐饮业。	216
2	中式铺床	掌握中式铺床的全过程及操作要领。能够运用操作技巧独立进行中式铺床。培养学生团结合作意识;激发学生爱岗敬业精神;培养学生自觉做生态环境保护的卫士。	了解什么是中式铺床,熟悉中式铺床床上用品的名称,掌握中式铺床的程序,掌握甩单定位的方法,掌握常规叠单开单方法。能独立进行甩单定位的操作。通过铺床甩单的练习,增强学生的专业技能提高学生的职业素养。	144
合计				360

## 3. 实践课程

### (1) 认知实习 (30 学时/1 周)

第一学期集中一周时间组织学生到校内实训基地和宋瓷博物馆等企业开展认识实习,让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求和旅游行业

现状等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

### (2) 跟岗实习（60 学时/2 周）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第 5 学期安排组织学生到学校校外实习基地就专业技能课进行为期 2 周的跟岗实训，及时将课堂习得的技能转化为生产操作技能。

### (3) 顶岗实习（540/18 周）

学生顶岗实习根据学生的学习情况，全部集中安排。专业顶岗实习可在专业对口用人单位主要对客服岗位和基础管理岗位进行实习。通过岗位实作，使学生进一步巩固所学理论知识，熟练掌握餐厅服务员、客房服务员、景点讲解员等工作内容，树立爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强独立工作和就业能力。

### (4) 理实一体课实践学时（958 节）

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，实践性教学总学时（含实训实习）为 958 节，占比 30.4%，见下表：

**表 6：理实一体课程中实践教学学时数统计表**

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	旅游概论	60	12
	2	旅游服务礼仪	12	60
	3	中国旅游地理	72	72
	4	旅游英语	36	36

	5	前厅客房服务与管理	45	135
	6	餐饮服务与管理	45	135
专业技能课	7	景区讲解服务	72	72
	8	导游实务	36	36
	9	模拟景点讲解	12	132
	10	中餐宴会摆台	12	204
	11	中式铺床	12	136
专业选修课	12	形体训练	12	60
	13	旅游心理学	18	18
	14	书法	18	18
		酒水知识	18	18
合计		480	1054	

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7：实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认知实习	30	1%
2	理实一体课程实践课时	946	60.3%
4	跟岗见习	120	3.8%
5	顶岗实习	540	34%
	合计	1837	50%

### （三）选修课

围绕核心素养，服务学生个性发展，结合学生未来继续学习和职教改革，开设旅游心理学、书法等方面的课程作为专业选修内容，以科技创新与实践、中华优秀传统文化、职业素养等作为素养选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

#### 1. 专业选修课

表 8 专业选修课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	形体训练	该课程是通过向学生传授基本姿势、基本动作，通过体态训练、把杆练习、地面姿态练习、舞姿、舞步练习等，使学生掌握形体训练的基本知识及训练方法，训练仪态仪表，提高学生身体的协调、控制及表现能力，矫正不良姿态，练就健美形体，养成体育健身兴趣与习惯，提高审美情趣和对音乐的感知与理解能力，使自身的形体姿态适应未来职业发展需要，通过终身体育受益终身。	通过本课程的学习，使学生掌握形体训练的基本知识及方法，提高学生身体的协调、控制及表现能力，矫正不良姿势，练就健美形体，提高审美情趣。使自身的形体姿态适应所从事工作的需要。	72
2	旅游心理学	了解旅游者的旅游行为和心里规律，掌握影响旅游者决策行为的心理因素，能运用心理学知识提高服务质量，培养良好的职业心理素质	了解和掌握必要的心理学基础知识，提高自身心理素质。懂得旅游者的消费心理特点，掌握旅游工作中的各种服务心理。对旅游者心理掌握一定的观察和分析的能力，并善于预测和引导旅游者行为。了解影响人际关系中的心理因素，善于协调工作中的各种人际关系。了解企业领导者应具备的心理素质和企业员工的心理保健知识。学会在实践中观察和收集旅游者心理方面的信息，并能够运用所学知识进行分析	36
3	书法	使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书	了解汉字的结构特点，特别是各种不同的偏旁或同一偏旁在字形不同位置所占的空间大小及笔画的变化；写字时做到字迹工整、行款整齐，有一定的速度；培养学生的写字	36



		法作品的一般原则和方法,以培养感受书法美的敏感,提高书法审美水平	兴趣、审美能力和良好的写字习惯;学习掌握基本笔画横、竖、撇、点、提的书写技巧。激发学生和培养学生的写字兴趣,提高学生对汉字书法的鉴赏能力;结合书法传统文化,加强学生的爱国主义教育	
	菜点酒水知识	通过本门课程的学习,主要使学生掌握菜点酒水的基本知识和酒店工作的专业技能,能将所学的知识运用到以后的工作中,达到学以致用目的。	主要内容包括:烹饪概述、中国菜,外国菜,菜点开发与创新,饮料概述,软料、蒸馏酒、酿造酒、配制酒等	36
合计				180

## 2. 素养选修课

表9 素养选修课程开设情况一览表

序号	课程性质	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	限定选修课	物理	物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任	<p><b>教学内容:</b> 运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁、光现象、核能及其应用</p> <p><b>教学要求:</b> 1. 确定教学目标,发展物理学科核心素养。</p> <p>2. 重视情境创设,突出物理知识应用。认识我国多项超级工程,让学生感悟物理知识在人类文明和社会进步中的突出作用,体验我国科技、国防和基础建设等方面取得的巨大成就。</p>	36
2	限定选修课	化学	宏观辨识与微观分析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认识、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任	<p><b>教学内容:</b> 原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物有机物、简单有机化合物及其应用</p> <p><b>教学要求:</b> 1. 明确教学目标,培养化学学科核心素养。应发挥化学学科独特的育人功能,将立德树人贯穿于化学课程实施全过程,培养学生的化学学科核心素养。</p> <p>2. 创设问题情境,培养解决化学问题的能</p>	36

				力。应注重学生发现问题和解决问题能力的培养。激发学生的学习兴趣和求知欲，唤起学生对新知识的渴望和探求，适时开展爱国主义、合作意识、环保意识、节约意识和创新意识教育。	
3	任意选修课	中华优秀传统文化	学习传承中国传统文化精神，学习中国传统哲学、文学、艺术、宗教等文化精髓、熟知中国传统道德规范和传统美德，增强学生民族自尊心、自信心、自豪感、培养良好个性、健全人格。	<p><b>教学内容：</b>中国传统文化与建筑、传统美德与情怀，诸子百家思想精华，国学经典导读，中国古诗文赏析。</p> <p><b>教学要求：</b>通过对中国传统建筑的基本特征、历史分期、分类，通过对比总结出中国传统蕴含的文化元素。熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教等文化精髓、熟知中国传统道德规范和传统美德，熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果，能诵读传统文化中的名篇佳句，吸收传统文化智慧，感悟传统文化的精神内涵。</p>	36
4	限定选修课	职业素养	认知职业素养体系，掌握有效沟通路径，构建和谐职场关系，懂得团队合作的重要性，实现合作共赢，知悉礼仪教养规范，塑造良好形象，丰富信息处理的方法，提升解决问题的能引，引导职业成功，进而做好职业规划，成就职业梦想。	<p><b>教学内容：</b>沟通及主要概念，有效沟通，团队合作的定义及其对个人、企业的意义，团队精神培养，职业礼仪，自我价值观、性格、兴趣等认识，职业规划、职场协作、情绪管理。</p> <p><b>教学要求：</b>“能力本位”基本价值取向，强调培养的综合职业能力，从职业岗位需求出发，确定能力目标。着重培养学生沟通能力，团队合作能和，同时兼顾态度、知识、技能、情感等基本要素。以“先学做人，后学做事”作为课程内容安排和课程教学的重要原则，自始至终强调服务意识教育、责任意识教育和道德教育。课程贯彻体验教学，遵循教师引导、学生思考、促进师生共同发展。</p>	36
				合计	144

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 40 周教学活动，总学时数不低于 3000；
2. 公共基础课程学时一般占总学时的 1/3；
3. 选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%；
4. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；
5. 顶岗实习一般为 6 个月，可分散或集中安排；

## （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 10 专业教学进程安排



课程类别	课程性质	课程名称	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例	
				1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	36	2							考试	31.6%
	必修	心理健康与职业生涯	36		2						考试	
	必修	哲学与人生	36			2					考试	
	必修	职业道德与法治	36				2				考试	
	必修	语文	180	2	2	2	2	2			考试	
	必修	数学	144	2	2	2	2				考试	
	必修	英语	144	2	2	2	2				考试	
	必修	普通话	72	2	2						考试	
	必修	历史	72	2	2						考查	
	必修	信息技术	144	2	2	2	2				考查	
	必修	体育与健康	180	2	2	2	2	2			考核	
	必修	艺术	36	2							考核	
	必修	健康教育	36									
必修	劳动专题教育	16										
小计			1170	18	18	12	12	4				
专业核心课	必修	旅游概论	72	2	2						考试	40%
	必修	旅游服务礼仪	72		4						考试	
	必修	中国旅游地理	72	4	4						考试	
	必修	旅游英语	108			2	2	2			考试	
	必修	前厅客房服务与管理	180	2	2	2	2	2			考试	
	必修	餐饮服务与管理	180	2	2	2	2	2			考试	
	小计			756	10	14	6	6	6			
专业技能课	必修	景区讲解服务	144				4	4			考试	
	必修	导游实务	72				2	2			考试	
	必修	模拟景点讲解	144				4	4			考试	
	必修	中餐宴会摆台(实训)	216			4	4	4			考试	
	必修	中式铺床(实训)	144			2	2	4			考试	
小计			720	0	0	6	16	18				
实践课程	实践	认知实习	30	1w							考核	18.7%
	实践	跟岗实习	120				2w	2w			考核	
	实践	顶岗实习	540						18w		考核	
	小计			690	1w	0	0	1w	1w	18w		
专	任选	形体训练	72		2	2					考查	

选修课程	业 选 修	任选	旅游心理学	36			2				考查	10%
		任选	书法	36	2						考查	
		任选	菜店酒水知识	36					2		考查	
		小计			<b>180</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		
	素 养 选 修	限选	物理	36	2						考查	
		限选	化学	36	2						考查	
		限选	职业素养	36			2				考查	
		限选	中华优秀传统文化	72			2				考查	
		小计			<b>180</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	总计			<b>3696</b>								

备注：

1. 每学年按照 40 周，每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年日常课堂教学活动周数为 36 周。
2. 表中周课时标注为“\*W”指整周集中开设。
3. 任选课不占总课时。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师还应具备以下任职要求：

1. 热爱祖国，忠诚教育事业，为人师表，教书育人，学风端正，有良好的职业道德，遵纪守法。
2. 熟悉和掌握本专业国内外人才培养要求、熟悉中高职衔接课程体

系结构及人才培养的动态，对专业建设有深入的研究和建树，能够了解和预测本专业人才市场的需求动向，有改革和创新理念，责任心强，有团队精神和奉献精神，具有较强的组织协调能力。

3. 所学专业为旅游管理、酒店服务等相关专业。

4. 理论教师、实训指导教师必须是大学本科以上学历，企业聘请的实训指导教师学历可放宽到大专学历。

5. 专业教师必须具有一项或多项高级以上技能等级证书。

6. 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。

7. 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验，有两个月以上的旅游行业一线从业经历，具备双师素质，专业技术水平高，实践动手能力强；教学水平高，在提高教学质量方面取得良好的成绩；具有较强的教科研能力，取得了有价值的实用研究成果。

8. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设、青年教师培养等方面有突出贡献。

9. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中表现突出。

10. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。

## **(二) 教学设施**

本专业根据旅游行业人才需求和职业教育特点应配备校内实训实习室和校外实训实习基地。

## 1. 校内实训室

根据旅游服务与管理专业课程设置，校内实训必须配备模拟导游实训室、中餐服务、客房服务等基础实训室，主要设施设备及数量见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	模拟导游实训室	教师主控台	1 套
		学生桌椅	1 套/生
		投影仪	1 台，亮度≥3000 流明
		投影屏幕	1 幅
		组合音响	1 套
		摄录像设备	1 套
		无线话筒	2 个
		有线话筒	2 个
		导游旗	1 面/生
		地陪服务实训仿真模拟软件	1 套
		全陪服务实训仿真模拟软件	1 套
		景区（景点）讲解教学资源库	1 套
2	客房中式铺床实训室	床架连床垫	7 张
		床单	10 张
		被芯	8 张
		被套	10 张
		枕芯	20 块
		枕套	20 只
		席梦思保护垫（床褥）	6 块
		操作台	4 张
3	客房（标准房）实训室	床（床架连床垫）	2 张
		床头柜	1 个
		行李柜	1 个
		书桌	1 张
		办公坐椅	1 把
		工作车	2 个
		卫生间梳妆镜	1 面
		茶几或茶台	1 张
		酒柜	1 个

		淋浴喷头（一体式淋浴间）	1 套
		便盆	1 个
洗脸盆		1 个	
大理石台		1 张	
灯具		盏/间	
床品		套/床	
五巾		适量	
各类易耗品		适量	
各类备品		适量	
4		餐厅（中餐实训室）	大圆桌
	中式餐椅		20 张
	工作台		2 张
	托盘		50 只
	储物柜		3 个
	摆台物品（如下）		
	*台布及装饰布		8 块
	*餐巾（口布）		80 条
	*花瓶		8 个
	*餐碟（骨碟）		80 个
	*汤碗（翅碗）		80 个
	*味碟		80 个
	*汤勺（瓷更）		80 个
	*筷架		80 个
	*筷子		80 双
	*长柄杓		80 个
	*水杯（414ml）		80 个
	*葡萄酒杯（14cl）		80 个
	*白酒杯（2.6cl）		80 个
	*牙签		80 个
	*菜单		80 个
	*桌号牌		16 个
	*公用餐具（公筷架、筷子、公勺）		8 个
	折叠餐巾花专用大盘		16 套
	净手巾		适量

## 2. 校外实训实习基地

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，保障认知实习、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实



践，提升教师“双师素质”。

### （三）教学资源

#### 1. 课程标准

除公共基础课采用国家标准以外，其他专业（技能）课都及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

课程标准需要明确：课程性质、课程目标、课程核心素养、课程内容及关联结构、学时安排、课程教学要求和课程学业质量评价标准等。

#### 2. 教材

教材基于岗位工作环节来设计，分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和岗位操作规程。要通过一体化教学并运用所学知识进行评价，引入必要的理论知识，增加实践实操内容，强化理论在实践过程中的应用。所有教材必须经过学校教材审定委员会审定认可后才能征订使用。

#### 3. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。教学设计应符合学生学情需要，具备“课程思政”的意识，明确学习目标、重点和难点，详细设计学习活动的行动过程，细化评价指标。

#### 4. 教学资源

校企共同开发以学习任务为单位开发配套的数字化资源。资源包括电子教案、电子课件、微课、案例视频、题库、企业典型工作案例等积件，帮助学习者反复观摩实操规范，练习操作技能。

#### **（四）教学方法**

##### **4. 公共基础课**

公共基础按照教育部有关教育教学的基本要求和课程标准中提出的教学要求，坚持立德树人，按照德、智、体、美、劳全面发展的目标定位，公共基础课教学重在改革教学方法和教学组织形式，充分调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活性、整体性、融合性、实践性和体验性，不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。

##### **2. 专业课**

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

#### **（五）学习评价**

按照学校《学生学业评价管理办法》，实施“三元四维两结合”的评

价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

## 1. 学业质量标准

依据各课程的课程标准中的学业质量水平对学生学习该课程的学习成就表现实施评价。

## 2. 学业评价方式

### (1) 理论课

理论课程指理论性较强的专业理论课程和文化公共课程。理论课程评价围绕理论知识检测、出勤与纪律、核心价值观、道德行为、学习能力、合作能力和学科特色考核等8个项目进行，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

### (2) 专业课

专业课程指理论和技能实训并重，缺一不可的课程。专业课评价包括专业理论课考核和专业技能课考核，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

### (3) 技能课

专业技能课程指以技能为主的课程。技能课程评价围绕出勤与纪律、按时完成工作任务、操作准确程度、安全与规范操作、学习能力、协作能力6个项目进行，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

## (六) 质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应

建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九. 毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格；
3. 按要求参加所有实习实训课程（实训课、认知实习、跟岗见习、顶岗实习），且成绩合格。

## 十、附录

1. 专业教学进程安排表

## 2. 教学计划变更申请表

附录 1:

### 旅游服务与管理专业教学进程安排表



课程类别	课程性质	课程名称	学时	开设学期(周课时)						考核方式	学时比例		
				1	2	3	4	5	6				
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	36	2							考试	31.6%	
	必修	心理健康与职业生涯	36		2						考试		
	必修	哲学与人生	36			2					考试		
	必修	职业道德与法治	36				2				考试		
	必修	语文	180	2	2	2	2	2			考试		
	必修	数学	144	2	2	2	2				考试		
	必修	英语	144	2	2	2	2				考试		
	必修	普通话	72	2	2						考试		
	必修	历史	72	2	2						考查		
	必修	信息技术	144	2	2	2	2				考查		
	必修	体育与健康	180	2	2	2	2	2			考核		
	必修	艺术	36	2							考核		
	必修	健康教育	36										
	必修	劳动专题教育	16										
	小计		1170	18	18	12	12	4					
专业核心课	必修	旅游概论	72	2	2						考试	40%	
	必修	旅游服务礼仪	72		4						考试		
	必修	中国旅游地理	72	4	4						考试		
	必修	旅游英语	108			2	2	2			考试		
	必修	前厅客房服务与管理	180	2	2	2	2	2			考试		
	必修	餐饮服务与管理	180	2	2	2	2	2			考试		
		小计		756	10	14	6	6	6				
	专业技能课	必修	景区讲解服务	144				4	4				考试
		必修	导游实务	72				2	2				考试
		必修	模拟景点讲解	144				4	4				考试
		必修	中餐宴会摆台(实训)	216			4	4	4				考试
		必修	中式铺床(实训)	144			2	2	4				考试
			小计		720	0	0	6	16	18			
	实践课程	实践	认知实习	30	1w								考核
实践		跟岗实习	120				2w	2w			考核		
实践		顶岗实习	540						18w		考核		
		小计		690	1w	0	0	1w	1w	18w			
专	任选	形体训练	72		2	2					考查		

选修课程	业 选 修	任选	旅游心理学	36			2				考查	10%
		任选	书法	36	2						考查	
		任选	菜店酒水知识	36					2		考查	
	小计			<b>180</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>			
	素 养 选 修	限选	物理	36	2						考查	
		限选	化学	36	2						考查	
		限选	职业素养	36			2				考查	
		限选	中华优秀传统文化	72			2				考查	
		小计			<b>180</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>总计</b>				<b>3696</b>							

备注：

1. 每学年按照 40 周，每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年日常课堂教学活动周数为 36 周。
2. 表中周课时标注为“\*W”指整周集中开设。
3. 任选课不占总课时。

附录 2:

四川省遂宁市职业技术学校教学计划变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学 计划	课程 编号	课程 名称	课程 性质	学 分	学时 总数	开课 学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后 计划							
变更 理由							
变更 内容	专业负责人签字： 年 月 日						
教务处 审核 意见	(盖章) 负责人签字： 年 月 日						
分管 副校长 审核意见	签字： 年 月 日						



遂宁市职业技术学校  
计算机平面设计专业  
人才培养方案（修订）

党总支 审批 意见	书记（校长）签字：年 月 日
-----------------	----------------

**方案撰写：**计算机平面设计专业人才培养工作小组

**合作企业：**成都三叠寰宇有限公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年8月

## 第八章 计算机平面设计专业人才培养方案（修订）

### 一、专业名称及代码

专业名称：计算机平面设计

专业代码：090300

### 二、入学要求

初中毕业或具有同等学

### 三、修业年限

3年

### 四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向计算机平面设计领域，培养从事计算机图形图像处理、广告设计与制作、桌面排版、电子出版、网页美工、装饰装潢设计、工程效果设计、数字影像处理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### 五、职业范围

信息技术方面要求获得平面设计师或网页设计师、国家计算机等级考试二级或具有同等规格的与该专业有密切关系的相关证书。

### 六、人才规格

#### （一）职业素养

- 1.具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
- 2.具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

- 3.具有信息安全、知识产权保护和质量规范意识。
- 4.具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。
- 5.具有一定的美学艺术修养。
- 6.具有熟练的信息技术应用能力。

## **(二) 专业知识和技能**

- 1.具有计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具软件的基本应用能力。
- 2.掌握素描、速写和色彩的基础知识及绘制技能。
- 3.熟悉从事计算机平面设计必需的文学和设计规范等知识。
- 4.具有使用计算机处理图形、图像等数字媒体信息的能力。
- 5.掌握主流 CAD 软件的使用方法及机械、建筑工程等二维图纸的绘制技能。
- 6.具有网页设计与制作的能力。
- 7.掌握图形图像处理的高级操作技能，能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、网页美工等设计创意。
- 8.掌握常用数字媒体输入、输出设备和主要应用软件的使用方法。
- 9.具有使用计算机进行广告设计与制作、工程效果设计、数字影像处理等的初步能力。

### **专业(技能)方向——平面广告设计与制作**

1. 具有较高的审美素养，较强的视觉感受和视觉表现能力。
2. 熟悉广告设计原理、规范、广告类型，掌握广告创意方法和实现途



径。

3. 掌握海报、画册、报纸、杂志、图书等排版的综合技能。

4. 掌握视觉形象设计中所涉及的创意设计、结构版式、配色、图形图像、动画设计、数码摄影等技能，能完成项目网站的美工设计和素材制作。

#### 专业(技能)方向——数字成像及后期处理技术

1. 具有数码照片调整、修饰、创意等效果的处理能力。

2. 掌握照相机、摄像机、影像编辑和播放等数字影像设备的使用、连接、维护等基础技能。

3. 了解数字影像相关行业规范和要求，能完成数字影像产品的设计与制作，掌握数字影像行业的综合技能。

4. 具备较高的审美素养，较强的视觉感受和表现能力。

#### 专业(技能)方向——游戏原画师

1. 负责游戏产品的美术开发，包括：UI 设计、icon 图标、产品美宣、简易游戏界面交互。

2. 负责游戏风格的分析与定位。

3. 负责游戏中各种元素（人物、道具、场景、小图标等）和特殊界面的原画绘制。

4. 热爱动漫、游戏，有创造力、表现力、想象力。

### 七、主要接续专业

高职：计算机应用技术、计算机多媒体技术、图形图像制作、计算机平面设计、三维动画设计、网络游戏、出版与电脑编辑技术。

## 八、课程结构

### （一）公共基础课

#### 1. 德育（144 学时）

本课程包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程、旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育、法律知识、职业道德和职业指导、思想道德修养教育。通过学习，学生能够正确分析自身和外在此条件，确立发展方向，制定发展措施，调整规划，进行合理的职业生涯规划；初步具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理，分析学习和工作中遇到的问题并解决问题的能力；了解有关法律知识，自觉守法、守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能够运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

#### 2. 语文（182 学时）

语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

#### 3. 数学（160 学时）

数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学

习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

#### 4. 英语（182 学时）

英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

#### 5. 体育与健康（144 学时）

体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

#### 6. 计算机应用基础（128 学时）

计算机应用基础课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。

## 7. 公共艺术（72 学时）

公共艺术课程是以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和艺术专业特色的综合性课程，是中职学校实施美育、培养高素质技能人才的重要途径，是素质教育不可或缺的重要内容。

## 8. 历史(选修)（36 学时）

中职历史课作为中职教育的一门文化课，教学目的是提高学生的文化素养，并为学习专业课打下基础，在整个中职教育中起着重要的作用。

## 9. 普通话（选修）（64 学时）

现代社会，人们之间的交往越来越多，也越来越重要。作为大众通用的语言——普通话，也就越来越受到人们的重视。应作为中职学校的一门基本技能训练选修课。

## （二）专业技能课程

### 1、专业核心课

#### （1）素描

熟悉图形构成特点和素描常用技法，掌握运用素描技巧能进行平面设计的基本技能。

#### （2）色彩

了解色彩与构图的原理与属性，理解色彩与构图的表现手法，熟悉不同风格设计思路所表达的心理与情感，掌握视觉传达艺术表现的基础技



能。

### （3）图形图像处理

了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解平面设计与创意的基本要求，熟悉图形图像绘制与编辑的规范要求和艺术手法，掌握图形图像处理的高级操作技能，能使用主流平面设计软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理、VI 设计等设计创意制作。

### （4）Photoshop 绘画

本课程是影视动画专业的一门基础课程。介绍使用 Photoshop 进行图形图像合成的专业知识和实用技巧，使学生熟练掌握 Photoshop 软件的重要知识点，并能够独立完成复杂图形图像的合成工作，为动画的制作提供扎实的辅助能力。（

### （5）游戏角色制作

本课从基础道具的制作再到角色制作实例的详细解析，由浅入深的讲解了游戏角色的制作方法，并兼顾不同类型的角色制作风格，让学生完全掌握游戏角色的制作流程和模型与贴图的制作技巧，为学员将来进入游戏公司从事相关工作打下良好的基础。让学生完全掌握游戏动画的制作流程和制作技巧。熟练操作控制动画的各种命令，并且对每一种类型的动画运动规律有比较深入的了解。

### （6）3DMAX 应用

本课程设置内容，包括人物角色之外的其它内一切，含道具和场景。

场景是一款游戏中极其重要的元素，在游戏这个虚拟娱乐世界里，一个制作细腻、精美的游戏场景能烘托整体游戏的气氛，将快速将玩家带到游戏剧情中，使游戏玩家能感悟到游戏策划者所想传递的游戏内涵与游戏文化。

### （7）游戏美术综合实训

课程是游戏美术专业的一门专业必修课。这门课程是对以往学习的实际应用。用一个完整的项目，让课程进入创作流程，对于新知识可在干中练、练中学，是符合我校学生实际情况的培养方式。对于流程的熟悉掌握可以使学生能与实际的工作接轨，为学生入职做好准备。

### （8）摄影摄像技术（32 学时）

了解摄影、摄像的基本知识，理解摄影摄像创作的表现形式和艺术特点，熟悉常用数码摄影摄像设备的使用方法，掌握不同主题和背景下构图、用光、动作捕捉等拍摄技能。

### （9）文字录入（选修）（96 学时）

熟悉键盘的按键分布，在练习中逐步提高打字速度，从而为学习本专业其他软件打下基础。

## 2、专业（技能）方向课

### （1）平面广告设计与制作

#### 1) 桌面排版技术（80 学时）

了解图文排版的规则、版式等基础知识，熟悉主流专业排版和图形图

像处理软件，掌握海报、画册、报纸、杂志、图书等排版的综合技能。

## 2) 广告创意与制作 (112 学时)

了解广告设计原理、规范、广告类型，熟悉广告创意方法和实现途径，掌握广告设计与制作流程和技术规范，能进行广告创意与制作，掌握广告推销的技巧和方法。

### (2) 数字成像及后期处理技术

#### 1) 常用数字影像设备使用与维护 (32 学时)

了解照相机、摄像机、影像编辑和播放等数字影像设备的种类、功能和工作机制，熟悉相关设备的操作方法，掌握相应设备的使用、连接、维护等基础技能。

#### 2) 数码照片艺术处理 (64 学时)

了解数码照片的后期处理常识，熟悉常用数码照片后期处理软件，理解前期拍摄的缺陷和不足及摄影作品的艺术效果，掌握数码照片调整、修饰、创意等效果的处理方法与技能。

#### 3) 数字影音编辑与合成 (96 学时)

了解数字影音采集、编辑与合成的基本知识与业务规范，熟悉数字影音采集与编辑的专业级硬件设备与软件，掌握录音、音效处理与合成、视频采集、图片和音频素材导入、影像编辑、影像特效、配音配乐、字幕制作、影音输出等操作技能。

### (3) 游戏角色制作

### 1) 游戏角色原画（80 学时）

在学习本课程时要联系和运用游戏设计视觉造型。通过本课程的学习，可以为将来制作 3D 模型、贴图绘制打好理念和绘画技巧的基础。

### 游戏场景、道具制作（96 学时）

通过本课程的学习应该能够掌握三维的基本概念，三维软件的基本操作，动画的原理，利用 3ds max 创建模型，创建卡通道具和场景

### 游戏角色贴图（48 学时）

通过本课程的学习应掌握利用 3ds max 创建模型，展开 UV 和在 Photoshop 中绘制贴图的方法，能够完成游戏中的角色创建及贴图制作的工作。

## 3. 专业选修课

- （1）计算机组装与维护。
- （2）文字录入。

## 4. 综合实训

根据本校的教学要求，结合课程的进度，综合实训安排在每个学期随课程进度进行。

## 5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一

致。

## 九、教学时间安排

### (一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3。课程设置中设选修课。

### (二) 教学安排表

课程类别	课程名称		学时	学期（周学时）					
				1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期
公共基础课	思想政治课	职业生涯规划	32	2					
		职业道德与法律	32		2				
		经济政治与社会	32			2			
		哲学与人生	32				2		
		语文	182	2	2	4	2		
		数学	160	2	2	3	2		
		英语	182	2	2	4	2		
		计算机应用基础	128	4	3				
		体育与健康	144	2	2	2	1	1	
		公共艺术	72	4					
		历史	64	2	2				
		普通话（选修）	64	2	2				
		公共基础课小计		1112					

课程类别	课程名称	学时	学期（周学时）					
			1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期
	常用工具软件	32		2				



专业技能课	专业核心课	素描	96	3	2					
		实用美术基础	32	2						
		网页美工	64			4				
		图形图像处理	96	3	2					
		摄影摄像技术	32				2			
		平面设计创意与制作	128			7				
		网页设计与制作	64			4				
		计算机辅助设计	96				5			
		二维动画设计软件应用	64				4			
		计算机组装与维护(选修)	96		3	3				
		文字录入(选修)	96	2	2	2				
		专业核心课小计	896							
		专业(技能)方向课	平面设计制作	桌面排版技术	80					5
广告创意与制作	112						3	3		
小计	192									
游戏角色制作	游戏角色原画		80					5		
	游戏场景、道具		96				4			
	游戏角色贴图		48					3		
	小计		224							
数字成像及后期处理技术	常用数字影像设备使用与维护		32					2		
	数码照片艺术处理		64				4			
	数字影音编辑与合成		96					5		
	小计		192							
综合实训			240					13		
顶岗实习			600						20	

专业技能课小计	1960
合计	3072

## 十、教学实施

### (一) 教学要求

#### 1、公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，以学生为主体，调动学生学习积极性，注重培养学生在计算机平面设计领域的综合素养及技能，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2、专业技能课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集真实的企业项目、综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

### (二) 教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，以平面设计市场的行业规范为实际的教学管理要求。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教

学能力的提升，保证教学质量。

## 十一、教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

对学生的学业考评应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合；学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备、保护环境等意识与观念的树立。

### （一）学习过程性评价

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

### （二）终结性评价

是检测学生综合运用[语言能力](#)发展程度的重要途径，也是反映教学效果，学校办学质量的重要指标表之一。主要包括[期末考试](#)，结业考试，取得平面设计师或网页设计师、国家计算机等级考试二级或具有同等规格的



与该专业有密切关系的相关证书等。

### （三）实训实习效果评价方式

#### 1、实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

#### 2、顶岗实习评价

顶岗实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

## 十二、实训实习环境

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。

### （一）校内实训室

（1）基础技能实训室：计算机基础实训室、摄影摄像技术实训室、画室；

（2）专业技能实训室：平面与动漫设计实训室、三维设计与制作实训室。

主要设施设备及数量如下：

#### 1. 计算机基础实训室

（1）公共基础课：计算机应用基础；

（2）专业核心课：常用工具软件、图形图像处理、网页美工、网页设计与制作、计算机辅助设计；

(3) 平面广告设计与制作（技能）方向课：桌面排版技术；

主要设备与设备主要功能（技术参数与要求）：

(1) 学生用计算机：CPU： $\geq$ 主流多核、内存： $\geq$ 2GB、硬盘： $\geq$ 250GB、集成显卡、显示器：分辨率 $\geq$ 1024 $\times$ 768、网卡： $\geq$ 1 个、支持网络同传和硬盘保护、可选多媒体教学支持系统、耳机、麦克风；（数量：40 套）

(2) 教师用计算机：同上；（数量：1 套）

(3) 软件：桌面操作系统、Office 办公软件、常用工具软件、图形图像处理软件、多媒体制作软件、网页设计与制作软件、计算机辅助设计软件、专业排版软件、虚拟机及相关系统镜像文件（数量：适宜）

## 2. 摄影摄像技术实训室：

专业核心课程：摄影摄像技术；

主要设备与设备主要功能（技术参数与要求）：

(1) 数字媒体设备：数码相机、数码摄像机（数量：10 套）；灯光、背景布、静物台（1 套）

(2) 数码照片洗印设备：（数量：1 套）

(3) 演示计算机：CPU $\geq$ 主流多核、内存： $\geq$ 2GB、硬盘： $\geq$ 500GB、集成显卡、显示器：分辨率 $\geq$ 1920 $\times$ 1080、网卡： $\geq$ 1 个、支持网络同传和硬盘保护、耳机、麦克风（数量：1 套）

(4) 高清投像仪：分辨率 $\geq$ 1080P、光通量 $\geq$ 3000lm、对比度 $\geq$ 400:1（数量：1）配套幕布或电子白板 $\geq$ 70 英寸（数量：1 套）

(5) 彩色喷墨打印机：分辨率 $\geq 1200 \times 1200$ dpi、可打印照片纸、幅面： $\geq A4$ （数量：1套）

### 3. 画室：

专业核心课：素描、实用美术基础；

主要设备与设备主要功能（技术参数与要求）

- (1) 画架（数量 40 套）
- (2) 画板（数量 40 套）
- (3) 透台（数量 40 套）
- (4) 美术灯（数量 40 套）
- (5) 石膏像组（数量 20）

### 4. 平面与动漫设计实训室：

专业核心课：图形图像处理、平面设计创意与制作、游戏角色原画、游戏角色贴图、游戏场景和道具；

平面广告设计与制作专业（技能方向课）：广告创意与制作；

数字成像及后期处理技术专业（技能）方向课：数码照片艺术处理、数字影像编辑与合成；

主要设备与设备主要功能（技术参数与要求）

(1) 学生用计算机：CPU： $\geq$ 主流多核、内存： $\geq 2$ GB、硬盘： $\geq 250$ GB、集成显卡、显示器：分辨率 $\geq 1024 \times 768$ 、网卡： $\geq 1$ 个、支持网络同传和硬盘保护、可选多媒体教学支持系统、耳机、麦克风；（数量：40）



(2) 教师用计算机:同上;(数量: 1)

(3) 数位手绘板(数量: 41)

(4) 彩色激光打印机: 分辨率:  $\geq 1200 \times 600 \text{dpi}$ 、速度:  $\geq 12 \text{ppm}$ 、幅面:  $\geq A3$ (数量: :1)

(5) 软件: 64 位桌面操作系统、图形图像处理软件、多媒体制作软件、网页设计与制作软件、二维动画制作软件、平台设计制作软件、平面设计制作软件、影音编辑合成软件、虚拟机及相关系统镜像文件;(数量: 适量)

#### 5、三维设计与制作实训室:

专业核心课: 工程效果设计专业(技能)方向课:三维制作、工程图纸绘制、装饰装潢设计;

#### 主要设备与设备主要功能(技术参数与要求)

(1) 学生用计算机: CPU:  $\geq$ 主流多核、内存:  $\geq 2 \text{GB}$ 、硬盘:  $\geq 250 \text{GB}$ 、集成显卡、显示器: 分辨率  $\geq 1024 \times 768$ 、网卡:  $\geq 1$  个、支持网络同传和硬盘保护、可选多媒体教学支持系统、耳机、麦克风;(数量: 40 套)

(2) 教师用计算机: 同上(数量: 1 套)

(3) 三 D 打印机(数量: 1 套)

(4) 软件: 64 位桌面操作系统、图形图像处理软件、多媒体制作软件、网页设计与制作软件、二维动画制作软件、平台设计制作软件、平面设计制作软件、影音编辑合成软件、虚拟机及相关系统镜像文件;(数量:

适量)

## (二) 校外实训基地

根据专业人才培养需要和产业技术发展特点,应在企业建立两类校外实训基地:一类是以专业认识和参观为主的实训基地,能够反映目前专业技能方向新技术,并能同时接纳较多学生学习,为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件;另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地,能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位,并能保证有效工作时间,该基地能根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制订实习计划和教学大纲,精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

## 十三、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置示准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人;立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于 30%;应有业务水较高的专业带头人。

专业专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力,具有本专业或相应专业本科以上学历、中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种中级(含)以上职业资格,能够适应产业、行业发展需求,熟悉企业情况,参加企业实践和技术服务,积极开展课程教学改革。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级(含)以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

#### 十四、毕业要求

中职学生毕业要具有胜任某一工作的专业能力，学生在校期间要进行知识、理论的学习，要进行技能的训练，最终转化为专业能力。对于计算机平面设计专业的学生来说，除了要具备胜任平面设计相关工作专业能力之外，还必须具备社会适应能力，较强的法制观念，恪守职业道德，除此之外，还必须符合以下几个硬性条件，才是合格的毕业生。

1. 成绩考核以期末考试和平时成绩综合而定，其中，期末考试成绩占 60%，平时成绩占 40%（平时作业包含上机实验和作业以及考勤）。
2. 根据学生实际情况和专业（技能）方向取得至少一个证书，如国家计算机等级考试二级证书等。
3. 顶岗实习是教学中一个重要的组成部分，学生必须要完成实习单位的实习任务，需取得实习单位的合格认定。

#### 十五、《计算机平面设计专业人才培养方案》专家论证报告

##### （一）培养目标

遂宁市职业技术学校计算机平面设计专业培养适应地方和社会经济发展需要，具备计算机相关理论知识、广阔的视野、设计学、美学、广告学、摄影等学科的基本知识，在各大中型设计公司从事平面广告设计、彩

色印刷、海报设计、产品包装设计、商业宣传策划、网页美术设计、网页设计等方面工作的人才，应该说是专业定位是明确的、适宜当前社会人才需求的。

从计算机平面设计专业的大背景、适应于地方的实践性、就业面的宽口径几方面看，遂宁市职业技术学校的计算机平面设计专业的人才培养方案定位是准确的，目标是明确的，基本符合社会人才的需要。

## （二）人才培养模式

遂宁市职业技术学校的计算机平面设计专业培养学生的计算机图形图像计算机图形图像处理、广告设计与制作、桌面排版、电子出版、网页美工、数字影像处理、游戏角色制作等能力，同时重视学生综合素质，如政治思想素质、道德法律素质、开拓创新能力、交流沟通能力、团队合作能力的培养。通过专业教学、集中实践环节、课堂与创新活动结合，互相呼应和补充，形成一套完备的人才培养体系。能将培养目标落实在具体的各个环节中。

## （三）课程体系

本人才培养方案设置了公共专业基础课、专业技能课，专业方向课、选修课以及综合实训课等，基础课、专业课的比例设置也比较适宜。符合国家关于计算机平面设计专业的课程设置要求，能够保证学科的专业性和完整性。

## （四）实践环节

课内实践将理论与实践结合，在学中练，在练中学；综合实训课讲实践纳入课程中，分阶段、有重点的进行实践训练，在课程实践的基础上得到锻炼和提升，以学生为主体，发挥学生的自主性，培养和提高学生的实践和创新能力。

### **(五) 意见和建议**

该人才培养方案制定科学合理，符合人才培养目标和学校及专业定位，对于实践性较强的平面设计专业来说有几点建议：

1. 课程开始的范围较广，因而在深度上略显不足。可以重点培养几个有特色的方向，并且在学时上有所区别；
2. 平面设计专业培养过程中，学生的眼界和体验非常重要，因此在教学实例中应不断更新，与社会项目接轨；
3. 人才培养方案重在执行，有好的计划，要充分落实在教育的过程中。尤其是在实践环节，配套设施、实践条件、设备都是保障实践有效进行的必备条件。





遂宁市职业技术学校  
物联网技术应用专业  
人才培养方案（修订）

方案撰写：物联网技术应用专业人才培养工作小组

合作企业：成都精沛科技有限公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年06月

## 第九章 物联网技术应用专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：物联网技术应用

专业代码：091900

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
信息技术类 (09)	电子技术应用 (091300)	制造业	6-25-04-09 物联网安装调试员 2-02-10-10 物联网工程技术人员 4-12-03 家用电子电器产品维修人员 6-21-04 电子专用设备装配调试人员	6-25-04-09 物联网安装调试员 2-02-10-10 物联网工程技术人员 4-12-03-02 家用电子产品维修工 6-21-04-01 电子专用设备装调工	5. 物联网智能家居系统集成和应用（初级） 6. 物联网安装调试员 7. 物联网技术中级工 8. 中级维修电工

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树

人为根本任务，培养面向物联网智能家居工程实施、网络系统集成、产品营销等领域，从事物联网智能家居应用系统的安装、调试、使用与维护，物联网智能家居应用系统及产品的营销等工作岗位，具有创新精神和良好职业素养，具备基于计算机技术、电子技术、传感信息处理技术和互联网技术进行信息标识、获取、传输、处理、识别和控制等能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

专业建设项目组根据学校《人才培养模式改革指导意见》，以及《电子技术应用专业（智能家居方向）人才培养调研报告》，确定了“三融合·六方式·一递进”的人才培养模式。

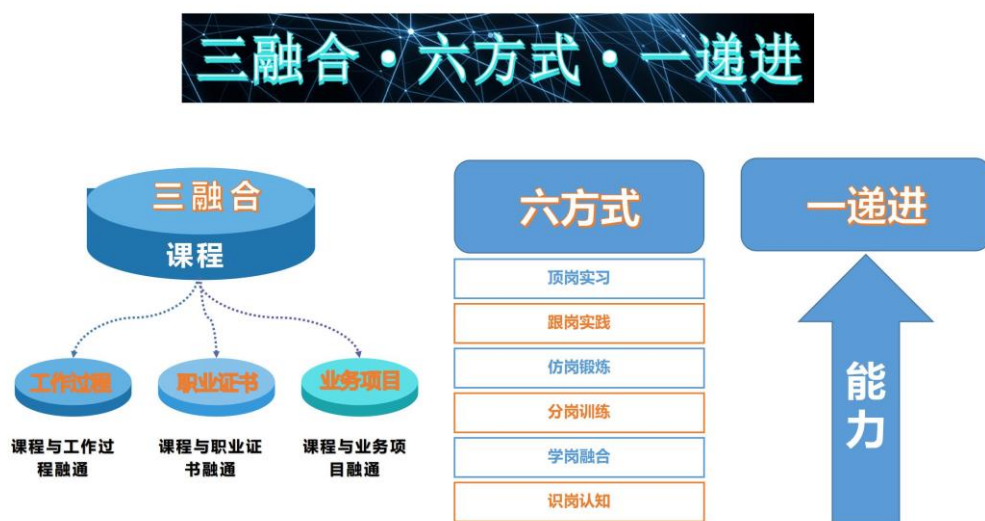


图 1 “三融合·六方式·一递进”的人才培养模式图示

在专业建设指导委员会的引导下，通过对企业、行业、高校、中职校的广泛调研，在形成调研报告的基础之上，将本专业的人才培养新模式确定为“三融合·六方式·一递进”，即通过“课程与工作过程融通、课程与职业证

书融通、课程与业务项目融通”三融合，“识岗认知”、“学岗融合”、“分岗训练”、“仿岗锻炼”、“跟岗实践”、“顶岗实习”六方式，一岗位能力递进的人才培养模式，其中在企业对接识岗认知（第1学期）、跟岗实践（第4—5学期）和顶岗实习（第6学期），在学校以岗位工作流程为对象践行学岗融合、分岗训练、仿岗锻炼。以此实现教学过程与工作过程“零距离”对接，并使学生在成长过程中具有广阔的发展空间，形成学生岗位能力的递进平台。

## （二）培养规格

### 1. 知识要求

（1）具备电子技术应用的基本专业知识，以及智能家居方向所涉及的物联网技术应用基础专业知识；

（2）掌握电工电子技术与技能、计算机网络基础、程序设计基础、数据库技术、走进物联网等专业基础知识；

（3）熟悉单片机技术及应用、传感器与传感网技术应用、RFID与自动识别技术、物联网组网与配置、智能家居综合布线、智能家居设备安装与调试等专业技能。

（4）了解市场营销实训、电气工程制图与识图等相关的知识素养和技能操作。

### 2. 能力要求

（1）熟悉物联网产品设备（如传感器、自动识别设备、网络设备）的基本原理和配置、使用技巧；

(2) 熟悉操作系统、数据库、Web 服务器等常用支持软件的配置和使用技巧;

(3) 具备组织和实施物联网组网的能力;

(4) 具备安装与部署物联网软硬件产品的能力;

(5) 具备一定的智能家居工程施工管理及实施能力;

(6) 掌握感知层的数据采集及控制;

(7) 掌握 C 语言程序设计相关知识和技能;

(8) 具备发现问题、定位故障、解决问题的能力;

(9) 具备操作系统、数据库系统的备份和恢复能力;

(10) 具备通过现象描述分析问题和远程指导甲方人员或自身现场解决问题的能力。

### 3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，具有较强的创新精神、创造能力和创业素质。

(3) 善于与人交流合作，讲诚信，有良好的团队协作精神。

(4) 具有物联网技术应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

(5)具有一定的自我心理调整能力,有良好的心理素质,有健康的心理和体魄,能吃苦耐劳,乐于奉献,能够适应科技进步、社会发展和职业岗位变化,学会终身学习。

(6)具有熟练的信息技术应用能力。

#### 4. 思政要求

(1)了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程,培养学生热爱祖国,热爱社会主义制度,拥护中国共产党的领导,坚定正确的政治方向,做到“两个维护”。

(2)了解国家智能家居行业最新发展趋势,了解我国智能家居行业在国际上的领先地位,认同改革开放以来取得的伟大成就,坚定“四个自信”。

(3)了解智能家居行业先进人物的事迹,让学生树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,认同并自觉弘扬社会主义核心价值观。

(4)了解智能家居从业规范和职业要求,引导学生扣好人生第一粒扣子,正冠塑形,做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

#### 六、课程设置及要求

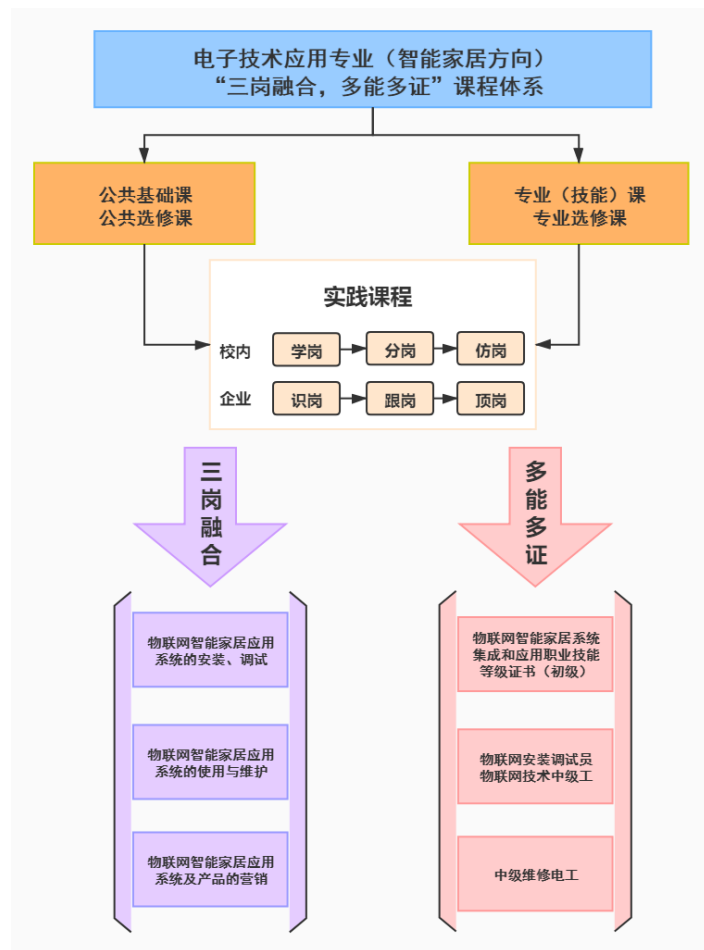


图 2 “三岗融合·多能多证”课程体系框图

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治课、文化课、体育与健康、艺术、以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课包括专业核心课和专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外见习、顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英

语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		<b>中国特色社会主义</b>		
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
	中国特色社会主义政治	8		
	中国特色社会主义文化	6		
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6		
	踏上新征程共圆中国梦	2		
学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中</p>			



	健康成长、成才报国。		
<b>心理健康与职业生涯</b>			
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
<b>哲学与人生</b>			
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>		

职业道德与法治				
	课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	6	
		提升职业道德境界	4	
坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		4		
坚持全面依法治国		4		
维护宪法尊严		4		
遵循法律规范	8			
教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>			
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>		
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得 专题 2：中外文学作品选读	144

		<p>专题 3: 实用性阅读与交流</p> <p>专题 4: 古代诗文选读</p> <p>专题 5: 中国革命传统作品选读</p> <p>专题 6: 社会主义先进文化作品选读</p> <p>专题 7: 整本书阅读与研讨</p> <p>专题 8: 跨媒介阅读与交流</p>		
		<p>职业模块</p> <p>专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读</p> <p>专题 2: 职场应用写作与交流</p> <p>专题 3: 微写作</p> <p>专题 4: 科普作品选读</p>		
	教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>		
数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考</p>		

		<p>的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
主要内容	基础模块	基础知识	108	180
		函数		
		几何与代数		
		概率与统计		
	拓展模块一	基础知识	36	
函数				
几何与代数				
概率与统计				
拓展模块二	专题与案例	36		
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>			
学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
英语	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p>		



		<p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
主要内容	基础模块	自我与他人	108	180	
		学习与生活			
		社会交往			
		社会服务			
		历史与文化			
		科学与技术			
		自然与环境			
		可持续发展			
	职业模块	求职应聘	36		
		职场礼仪			
		职场服务			
		设备操作			
		技术应用			
职场安全					
危机应对					
拓展模块	自我发展	36			
	技术创新				
	环境保护				
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深</p>				

		度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。		
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任		
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。		
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108
			网络应用	
	图文编辑			
数据处理				
程序设计入门				
数字媒体技术应用				
信息安全基础				
人工智能初步				
拓展模块	计算机与移动终端维护	36	144	
	小型网络系统搭建			
	实用图册制作			
	三维数字模型绘制			
	数据报表编制			
	数字媒体创意			
	演示文稿制作			
	个人网店开设			
	信息安全保护			
	机器人操作			
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和</p>			

		<p>解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>		
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>		
	主要内容	基础模块	中国历史	72
			世界历史	72
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养</p>			

		<p>方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>										
	学科核心素养	<p>物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任</p>										
物理	课程目标	<p>5. 了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。</p> <p>6. 具有建构模型的意识和能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论；能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新。</p> <p>7. 掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用，初步具有工程思维和技术能力，能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题；具有探究设计的意识，初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。</p> <p>8. 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；具有主动与他人合作交流的意愿和能力，能基于证据表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见；了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技术发展现状与趋势，了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；认识科学·技术·社会·环境的关系，形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。</p>										
	主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr><td>运动和力</td></tr> <tr><td>功和能</td></tr> <tr><td>热现象及能量守恒</td></tr> <tr><td>直流电及其应用</td></tr> <tr><td>电与磁及其应用</td></tr> <tr><td>光现象及其应用</td></tr> <tr><td>核能及其应用</td></tr> </table>	运动和力	功和能	热现象及能量守恒	直流电及其应用	电与磁及其应用	光现象及其应用	核能及其应用	45	90
	运动和力											
功和能												
热现象及能量守恒												
直流电及其应用												
电与磁及其应用												
光现象及其应用												
核能及其应用												
	拓展模块一	运动和力	36									



			静电场的应用		
			磁场的应用		
			电磁波		
		拓展模块二	近代物理及应用简介	9	
			物理与社会、环境		
			物理与现代科技		
	教学要求	<p>5. 确定教学目标, 发展物理学科核心素养。根据职业教育特点, 以服务发展和促进就业为导向, 把培养学生物理学科核 心素养作为教学目标, 把物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、 科学态度与责任等物理学科核心素养的培养与教学内容的学习全面对接, 并贯穿 于教学活动全过程。</p> <p>6. 重视情景创设, 突出物理知识应用。情境教学在建立概念、总结规律和发展学生物理学科核心素养过程中具有关 键作用, 也是强化物理知识实际应用的重要教学方法。创设体现物理概念的情境, 指导学生对观察到的现象进行重新加工, 概括事 物的共同属性, 抽象事物的本质特征, 完成从经验性常识向物理概念的转变。创设体现物理规律的情境, 帮助学生从中发现和提炼问题, 应用已有知识选 择适当的方案和手段, 获取客观真实的数据, 通过分析形成相关物理规律的结论, 提升学生对物理规律本质的认识。</p> <p>7. 强化实践教学, 提升操作技能。实践教学包括课堂演示、学生实验、小制作、现场教学等教学活动。实践教 学契合中等职业学校学生认知特点、凸显物理学科特征, 形象生动, 有助于提升 学生实操能力、提高合作交流意识和能力、培养严谨作风和科学态度。实践教学 中教师要充分利用课堂演示易操作、易实现、直观生动等特点, 用 好已有资源, 强化演示实验。教师应积极自制演示仪器, 或利用随手可得的素材, 创设情境, 提高教学有效性。</p> <p>8. 加强信息技术运用, 提高教学效果。云计算、大数据、物联网、人工智能的发展为教育信息化提供了有力的支撑。教师要充分利用现代信息技术的独特作用, 积极开展信息化教学, 优化教学过程, 开展基于大数据的教学评价。在教学中, 要正确处理信息化教学手段与传统教学 手段的关系, 做好课程教学与信息技术的深度融合, 为学生提供直观、形象、生 动的教学内容, 创设生动活泼的课堂氛围, 在教学中突出重点, 帮助学生突破难 点, 促进物理学科核心素养的有效落实。教师应以学生为中心, 注重信息化资源的选取和组织, 充分开发与利用各种 信息资源来引导学生自主学习, 积极采取基于网络的教学方式, 设计多种学习情 境和学习活动, 让学生利用现代信息技术提升物理学习兴趣和学习效果。</p>			
艺术	学科核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1. 通过课程学习, 参与艺术实践活动, 掌握必备的艺术知识和表现			



		<p>技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>				
主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr> <td>音乐鉴赏与实践</td> <td rowspan="2">36</td> <td rowspan="2">72</td> </tr> <tr> <td>美术鉴赏与实践</td> </tr> </table>	音乐鉴赏与实践	36	72	美术鉴赏与实践
	音乐鉴赏与实践	36	72			
美术鉴赏与实践						
	拓展模块	<table border="1"> <tr> <td>歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它</td> <td>36</td> <td></td> </tr> </table>	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36		
歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36					
教学要求		<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则</p>				



		意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
主要内容	基础模块	体能	36	54	216
		健康教育	18		
	拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90	
	拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	72	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。			
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。			
	主要内容	1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。 2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势			36



		<p>及对社会经济带来的危害；HIV感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	
	教学要求	<p>通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排6—7课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育教学课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。</p>	
劳动专题教育	基本理念	<p>强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。</p>	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p>	16

		3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
	说明	<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p>	

表3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	180	
7	英语	180	包括36课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括36课时的拓展模块
9	历史	72	自主开发18学时，作为课外要求
10	物理	90	包括45学时的拓展一、二模块
11	艺术	72	包括36课时的拓展模块
12	体育与健康	180	第6学期（任选）36学时，作为实习内容
13	健康教育		每期不少于6课时，占体育与健康课时
14	劳动专题教育		不少于16学时（不占总课时）
	合计	1260	

## （二）专业（技能）课程

## 1. 专业核心课

围绕培养电子技术应用专业（智能家居方向）综合发展的技能型专门人才的需求以及“三融合、六递进”的人才培养模式，将六递进中的学岗融合环节与专业核心课相结合。也充分考虑学生技能形成规律、学生学习的内驱力、适合学生有效学习的科学学习方法等因素，把有利于学生知识技能学习阶梯学习、逐步培养学生综合专业素养等作为设置 8 门核心课程的重要依据。

表 4 专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	电工电子技术	通过本课程学习，学生能熟悉电工电子的操作规程；能熟练使用电工工具和电工电子仪表；能识读基本的电气符号和简单的电路图；能正确识别和选用电工电子元件；熟悉常用低压电器的结构；掌握电路分析的方法；能识读简单的电气控制电路原理图；初步学会按照图纸要求安装照明电路并排除简单故障；熟悉三相异步电动机的基本结构、类型、工作过程及使用方法；掌握模拟电子和数字电子技术的基础等知识与技能，提高实际动手操作能力，学会解决物联网	<p><b>主要内容：</b>教学内容由基础模块和实训模块两部分组成。基础模块，教学时数为 54 学时。实训模块 54 学时。</p> <p><b>教学要求：</b>1.重视实践和实训教学环节，坚持“做中学、做中教”，激发学生的学习兴趣。在教学过程中注重培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度和良好的职业素养。</p> <p>2. 可以结合教学进程，组织学生开展常用电子小产品的市场销售情况调查；组织开展以小论文、小制作、小发明、小改革等为载体的创新思维训练。</p>	108



		感知层实际问题的思路与方法，掌握物联网控制系统调试、检测、维护等应用技能。		
2	电气工程制图与识图	通过本课程学习，学生初步掌握终身发展必备的电气工程制图与识图技术相关的基础知识和基本技能，了解这些知识与技能在生产实践中的应用，关注科学技术的现状及发展趋势。	<p><b>主要内容：</b>电气制图的基本要求、电气制图的基本方法、电气图纸识读的要求、电气图纸识读的方法、AUTOCAD的操作方法、AUTOCAD绘制电气图纸的方法。</p> <p><b>教学要求：</b>学习领域和学习情境的涉及由浅入深、由单一到整体再到系统的形式进行，一般采用典型教学程序法，即从实例引入→提出问题→分组实验（讨论）→分析结果→初步结论→创新思考→归纳总结→活学活用→评价。非常注重从实际出发，又回到实际中去，讲、练、做相结合。</p>	72
3	计算机网络基础	《计算机网络基础》是计算机网络技术专业大学一年级学生必修的专业核心课程模块，本课程模块主要介绍计算机网络技术的基本理论以及利用交换机、路由器等常见网络设备构建中小型企业计算机网络的技术。	<p><b>主要内容：</b>计算机网络技术的基本概念；中小型企业网络组建的基本设计方法与技能；路由器和交换机的基本配置方法和技能；学生基本的组网和网络管理的职业素质。</p> <p><b>教学要求：</b>主体教学采用理论和实践教学一体化的教学模式。</p>	72
4	传感器与传感网技术应用	通过课程的学习，采用理论、实验相融合的教学方式，使学生掌握传感器及传感器网络的结构和分析、设计方法，提高学生分析解决物联网感知层和网络层中实际问题的能力。同时，具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，树立良好的质量意识、规范意识、安	<p><b>主要内容：</b>以六个项目为教学基础，涉及传感器识别与检测，蓝牙、Wi-Fi、ZigBee、IrDA、NFC、UWB 等技术的应用，了解每种技术在具体应用项目中的方案设计、传输模块选型和各种模块的应用与维护，掌握每种技术应用在传感器网络智能应用的基本设计方法，掌握其软件开发平台和仿真环境的使用。</p> <p><b>教学要求：</b>从“任务与职业能力”分析出发，设定职业能力培养目标；变书本知识的传授为动手能力的培养，打破传统知识传授方式的框架，以“工作项目”为主线，依托物联网实验室，以</p>	108



		全意识、服务意识和吃苦耐劳的精神，为发展职业能力奠定良好的基础。	实际的案例项目为载体，完成系统的搭建，培养学生的实践动手能力。	
5	单片机技术及应用	通过本课程的学习，使学生掌握单片机技术及其在工业控制、经济建设和日常生活中的应用，培养学生实践能力、创新能力和新产品设计开发能力，为将来从事电子电器新产品设计开发，电子产品的检测和维护等工作奠定坚实的基础，为学生将来在电子类专业领域进一步发展打下良好基础。	<p><b>主要内容：</b>本课程包含了单片机应用技术的七个项目，每个项目均由若干个具体的典型工作任务组成，每个任务均将相关知识和实践（含实验）过程有机结合，力求体现“做中学”、“学中做”的教学理念；本课程内容的选择上降低理论重心，突出实际应用，注重培养学生的应用能力和解决问题的实际工作能力。</p> <p><b>教学要求：</b>将本课程的教学活动分解设计成若干项目或工作情景，以项目为单位组织教学，并以典型设备为载体，通过具体案例，按单片机项目实施的顺序逐步展开，让学员在掌握技能的同时，引出相关专业理论知识，使学生在技能训练过程中加深对专业知识、技能的理解和应用，培养学生的综合职业能力，满足学生职业生涯发展的需要。</p>	108
6	走进物联网	本课程通过项目任务驱动教学模式，以4大项目进行引领，下设若干子任务进行支撑说明，让学生在阅读多个实际物联网生活案例中边思考、边认知，并发现生活中的物联网系统，目的是实现中职学生对物联网技术的认知和发现。	<p><b>主要内容：</b>本课程由4个学习项目组成，包括项目1走近物联网、项目2感知层——物联网的“皮肤”和“五官”、项目3网络层——物联网的“神经中枢”和项目4应用层——物联网的“大脑”。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程采用项目任务驱动式教学法。其载体是九大物联网应用领域部分实际案例，以培养学生自学和探究的信心。</p>	72
7	数据库技术	本课程的总体目标在于，通过讲授开源数据库管理系统广泛使用的SQL Server，使学生掌握关系数据库的基本原理，通过	<p><b>主要内容：</b>本课程内容的选择紧紧围绕：理论-开发-优化-实战为主线进行讲授和实践练习。课程共包含8部分内容，第1部分为背景知识，让学生了解关于SQL Server的基础知识；第2部分为SQL Server体系结构，需要学</p>	108





		<p>实训进一步加深该教程的教学培养及学生在数据库方面的实际应用能力。通过本课程的讲授和实训，既能使学生掌握数据库系统的基本概念和了解数据库应用系统的基本设计方法，又能学会管理关系数据库，特别是配置和开发数据库为驱动的应用。</p>	<p>生掌握 SQL Server 的结构体系，并能结合其原理合理的使用磁盘和内存；第 3-6 部分讲述了 SQL Server 数据库日常维护和操作的相关内容，需要学生在计算机上进行具体的操作；第 7 部分为存储引擎的相关内容，它是与其它数据库不同，但是 SQL Server 最重要的特性之一；第 8 部分系统优化，则需要学生对 SQL Server 有一定理解并能较熟练的使用后，结合数据库应用环境进行适当的调整。这部分知识的使用是灵活的，有兴趣的学生，可以结合相关的资料加以研究。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程采取理论与实践相结合的教学模式。在理论部分的设计思路上，我们必须抓得准重点和难点，重点和难点部分要讲得清、挑得明，使重点部分的讲解是“自包含”的，需要的一些知识要按需补齐，同时要强调预习、指导预习，使学生养成预习的习惯。把理论课也变成为“理论的实践课”，这是符合认识论的，循环式上升、波浪式前进。另一方面是实践课，课程设计思路是学得会、做得出。实践环节是对学生所学知识的最好检验方式，是学生深层次的自学。在实践课上尽量让学生学会一些调试技巧，这样在下面单独练习的时候就能及时发现自己的问题，并能进行自查，时刻检验自己学新知识的牢固性。</p>	
8	RFID 与自动识别技术	<p>通过课程的学习，了解 RFID 技术的概念和特点，并能够熟练选择合适的标签和读写器，通过该课程的学习，学生应具备基本 RFID 的分析能力。掌握射频谐振电路的调试，掌握 RFID 的基本组成以及各个部分，了解读写操作过程。</p>	<p><b>主要内容：</b>课程分为三个主要阶段，从射频识别的“射频”，到射频识别的“识别”，最后以“应用”结尾。这三部分内同自底向上自成体系，不仅可以高屋建瓴地从全局角度掌握 RFID 技术，也可以方便地对每个具体的知识点进行深入的学习。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程采用项目任务驱动式教学法。在课程最后的部分，以 RFID 的应用实例为主线，结合 RFID 在防伪领域，公共安全领域，医疗卫生领</p>	108

		在素养培养中，要引导学生有正确的世界观和科学的方法论，具备辩证思维的能力；具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神；培养好的职业道德意识、高的思想水平和综合素质。	域以及智能交通领域这几个方面的应用，讲述射频识别技术的应用。	
小计				756

## 2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出培养学生扎实的综合技能要求，兼顾物联网智能家居领域的综合布线、设备安装与调试等专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生在电子技术应用专业（智能家居方向）的学习和可持续发展提供支撑。

表 5 专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	物联网组网与配置	本课程目标在于培养学生对于物联网组网的实际动手能力,使学生具备物联网组网的规划、设计、设备选型、布线设计、网络互联设备的安装配置、网络服务器的安装配置、网络服务的配置、网络安全的维护及网络监控、网络故障排除等方面的综合职业能力。	掌握物联网网络层（传输层）技术的基本概念；掌握智能网关的应用；掌握局域网路由器、交换机的组网、配置和维护；掌握移动通信网络的配置和维护；掌握无线局域网应用和配置；掌握IP与DNS原理与配置；掌握基本的网络安全技术。	108
2	智能家居综合布线	通过本课程的学习，学生掌握物联网综合布线系统知识，具备绘制综合布线系统图、网线制作、结点模块制作、线缆	使学生掌握网络系统结构和综合布线系统结构，熟悉综合布线产品，熟悉综合布线的相关标准，熟悉设计方式和规范，掌握安装规范和技术，熟悉综合布线	108



		敷设、物联网工程系统测试等基本职业技能,养成良好的规范操作、有效沟通与团队合作、安全文明施工、耐心细致等职业素养,并在此基础上形成对应职业素养和职业能力目标。	从设计到施工安装到测试验收的工作流程,具备项目管理能力,能承担综合布线系统设计、现场安装施工、现场项目管理、测试验收等工作任务。	
3	智能家居设备安装与调试	通过课程的学习,掌握智能家居系统以及设备的安装、调试与维护技能,达到能够独立进行智能项目的实施。	根据项目流程,首先通过“智能家居体验与实训”工程体验智能家居整体效果及项目流程,再按照人们的行为习惯逐步展开“智能灯光布局及调控、智能窗帘购置及安装、智慧影音及红外学习、智能门锁及智能识别、智能家居布防与监控”工程的体验与实训,将单项技能整合起来利用“智能家居样板操作间维护操作”完成智能家居安装调试整体实训任务,结合智能家居实际产品进行“智能家居DIY”教学与实训。	108
4	智能家居工程技术	通过课程学习,掌握智能家居工程项目的流程管理、需求分析、方案设计与实施等知识与技能。	将物联网智能家居工程领域的工程设计、安装、调试及程序撰写的技能进行归纳,提炼出与物联网系统集成相关的行动领域,再转换成学习领域,然后基于工作过程设计学习情境。以各种物联网工程领域典型项目等来组织课程教学内容体系,把各知识点和技能点有机地融合实验中。 通过工程项目情景教学,让学生能够在“学中做、做中学、边学边做”,真正体现理论联系实际的教学理念,使学生能够更好的对书本知识、工程应用知识等的学习和操作技能的掌握。	144
		小计		468

### 3. 实践课程

#### (1) 识岗认知（36 学时/1 周）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期集中一周时间组织学生到成都精沛科技有限公司进行认识岗位的见习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求和物联网智能家居行业现状等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。识岗认识结束后，要求学生一周内提交一篇识岗认知体会。

#### (2) 学岗融合（36 学时/1 周）

在校内，计划第二学期第 10 周左右集中安排 1 周时间，请校企合作的兼职教师到学校，通过案例教学法，将专业核心课程的相关内容融入到真实工作场景中，进一步体现课程与学岗的融合。通过采用开放式作业来对学生进行考核，例如学生可在网络收集本专业相关岗位信息，各小组合作写一篇对物联网某个岗位的微型调查报告。

#### (3) 分岗训练（72 学时/2 周）

在校内，计划分布安排在第二学期（共计 1 周的学时）、第三学期（共计 1 周的学时），根据专业岗位的需求，以学生兴趣为导向，实训指导教师辅助支持，将分岗训练的内容融入到学校的第二课堂中。通过学生在平时练习中产生作品的方式进行考核验收，作品的呈现方式可以是实物、照片或者视频。

#### (4) 仿岗锻炼（36 学时/1 周）

在校内，计划第四学期第 16 周左右集中安排 1 周时间，根据三门专业技能课（物联网组网与配置、智能家居综合布线、智能家居设备安装与调试）的相关技能内容，请校企合作的兼职教师结合专业岗位的实际工作流程，在学校物联网综合实训室进行校内岗位能力模拟训练。学校专业教师根据岗位能力技术要求，设置岗位能力模拟任务书，以及评分标准。

#### (5) 跟岗实践（72 学时/2 周）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，集中用第四学期 1 周时间、第五学期 1 周时间组织学生到成都精沛科技有限公司进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为生产操作技能。由学校专业教师带队学生到企业，企业兼职教师主导跟岗实践内容、以及考核标准。企业兼职教师根据岗位技术规范和要求，设置岗位工作任务书，以及评分标准。

#### (6) 顶岗实习（612/18 周）

学生顶岗实习可在专业对口用人单位成都精沛科技有限公司进行，依据订单班学生的学习情况，全部集中安排在第 6 学期。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向社会人的过度和转变。

#### (7) 理实一体课程的实践学时（1238 学时）

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，其

实践课时数约为 1238 节，占比 33.7%，见下表：

表 6 理实一体课程中实践教学学时统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	电工电子技术与技能	18	90
	2	电气工程制图与识图	12	60
	3	计算机网络基础	12	60
	4	传感器与传感网技术应用	18	90
	5	单片机技术及应用	18	90
	6	走进物联网	12	60
	7	数据库技术	18	90
	8	RFID 与自动识别技术	18	90
专业技能课	9	物联网组网与配置	12	96
	10	智能家居综合布线	12	96
	11	智能家居设备安装与调试	12	96
	12	智能家居工程技术	36	108
专业选修课	13	电子 CAD	12	60
	14	项目工程管理	12	60
	15	1+x 证书考试训练	0	72
	16	市场营销实训	16	20
合计			<b>238</b>	<b>1238</b>

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50% 的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比	备注
1	识岗认知	36	1%	
2	学岗融合	36	1%	
3	分岗训练	72		在第二课堂开展，不占总学时
4	仿岗锻炼	36	1%	
5	跟岗实习	72	1.9%	
6	顶岗实习	612	16.7%	
7	理实一体课程	1238	33.7%	
合计		<b>2030</b>	<b>55.3%</b>	

### (三) 选修课

围绕物联网技术应用智能家居领域的人才的需求,结合学生未来就业和创业实际,以电子 CAD Protel DXP 2004、项目工程管理、市场营销实训作为专业选修内容。

依据《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》和中职学生职业素养要求,开设《中华优秀传统文化教育》《职业素养》课程;根据学生发展需求,开设《普通话》的校本选修课程。

#### 1. 专业选修课

表 8 专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	电子 CAD Protel DXP 2004	电子 CAD Protel DXP 2004 是中等职业学校电子信息类专业的一门主干课程,其主要任务是使学生掌握电子 CAD 的基本概念和基本操作技能,培养学生利用电子 CAD 软件进行原理图绘制和 PCB 板制作的基本技能,为适用电子 CAD 绘图员和一线制板岗位打下基础。	<p>教学内容:</p> <p>掌握原理图及印刷电路板图的编辑、输出、网表生成、检查、分析,打印及建立新原理图、印刷电路板图库等。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够熟练运用 Protel DXP 2004 进行电路原理图设计。</li> <li>2. PCB 设计。</li> <li>3. 原理图库文件制作及元件封装库文件制作。</li> </ol>	72

2	项目工程管理	<p>通过本课程的学习,使学生能够熟练运用进度、质量、成本管理和工程项目组织写铁条等现代工程项目管理理论与方法,独立开展工程项目的组织管理、工程项目的施工管理和工程项目的合同管理等能力,具备良好的职业素养以及工程项目组织、监控、调整、决策及外部协调等实践能力。</p>	<p>细分工程项目管理职业岗位; 分解职业岗位工作过程; 确定职业岗位能力要求; 构建课程能力标准--整合、优化教学模块。</p>	72
---	--------	--	---	----





3	1+x 证书考试训练	通过 1+X 项目（物联网智能家居系统集成和应用）与相关课程的融合和集中项目教学使学生能顺利取得 1+X 证书	<p><b>主要内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.物联网智能家居系统选型设计;</li> <li>2.物联网智能家居系统安装与调试;</li> <li>3.物联网智能家居系统检测运维。</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聚焦考核标准。引导学生将问题与技术、训练与考核融合关联，将考核标准作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，提高临场反应能力。</li> <li>2.考试标准引领。以典型任务为驱动，实施项目驱动、行动导向教学，引导学生关联专业知识与考核标准，掌握任务情境中运用物联网智能家居系统集成和应用的综合技能。</li> <li>3.开展模拟考试。积极运用信息化教学手段，合理设计定期组织，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励进行反思性学习，提高学生应试能力。</li> <li>4.注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练，通过专项训练使学生顺利取得 1+X 相关职业能力证书。</li> </ol>	72
---	------------	---	---	----

4	市场营销实训	秉承“从企业实践中来，到教育实践中去”的理念，以企业营销与策划的实践为核心，结合高校的市场营销类专业培养目标，建设一个市场营销类专业适用的综合虚拟实训平台。在实训过程中，学生既能从战略高度来观察企业经营的全貌，也能从执行角度来亲身体验市场营销在企业经营中发挥的重要作用，并学习如何解决实践中会遇到的典型问题。	主要是采用游戏教学方式，把实训的内容模拟成一个企业，每个小组经营一家企业，每个小组5-6人分别担任企业的不同部门的负责人，组成企业的领导团队，大家在同一个市场环境条件下，按照同样的规则条件，连续经营数个会计年度，为企业制定相应的营销计划，以保证企业的正常运作及利润最大化。	36
合计				252

## 2. 素质选修课

表9 素质选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	<p><b>主要内容：</b> 包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高效利用信息化资源，线上线下课堂结合，混合学习，学生自主学习与讨论学习；</li> <li>2. 组织学生阅读经典名篇，观赏名人事迹视频，引导学生接受文化熏陶，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；</li> <li>3. 开展多种形式的学习成果总结展示活动，提高学习积极性，促进文化对个人的内化。</li> </ol>	72
2	职业素养	以中职学生的培养目标为依据，立足服务区域经	<b>主要内容：</b> 包括职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时	36

		<p>济发展,以创业与就业要求为基础,坚持育人为本,德育为先,培养学生良好的职业人文素养。实现个人职业生涯可持续发展,最终成为企业、行业需要的合格中职人才培养高素质的技能性人才。把立德树人作为根本任务,和学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>	<p>间管理、健康管理、学习管理、创新能力。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>本课程主要采用开放性教学模式,结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标,体现以学生为主体,以教师为主导,采用以学生为中心的任务型教学法,根据学生的实际需求和教学目的进行教学,围绕任务组织教学活动,将任务和教学目的统一起来,坚持任务与技能相吻合的原则。在教学方法上灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践,提高学习兴趣,加强自主学习意识,培养学生运用知识,观察问题、分析问题和解决问题的能力,提高教与学的效果。</p>	
3	普通话	<p>通过《普通话》的学习,教育学生热爱祖国语言,掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领,具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力,能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时,针对普通话水平测试进行有针对性的训练,使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。</p>	<p>教学过程中,理论教学要精讲,实践教学要充足,让学生在大量的练习过程中掌握语言的运用技能。以国家普通话水平测试大纲为标准,介绍普通话水平测试的有关知识,提高学生对普通话水平测试的认识。从交流、交际以及就业成才的需求出发,让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行动。以训练方法为突破口,使学生了解正音方法,从而通过自我训练掌握正确的发音方法。从正确的普通话发音习惯养成出发,建立标准发音的理念,坚持通过大量的听读训练提高学生的普通话水平。</p>	36
小计				144

## 七、教学总体进程安排

### (一) 基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 36 周教学活动，每周 34 节，总学时数 3672；
2. 公共基础课程学时 1260，占总学时的 34.3%；
3. 选修课教学学时数 396，占总学时的比例为 10.8%；
4. 实践性教学学时 2030，原则上占总学时数约 55.3%；
5. 顶岗实习为 18 周，集中安排在第 6 学期；

## （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 10 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	020101	2	36	2						考试	34.3%
	必修	心理健康与职业生涯	020102	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	020103	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	020104	2	36				2			考试	
	必修	语文	020105	11	198	2	2	2	2	3		考试	
	必修	数学	020106	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	英语	020107	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	历史	020108	4	72	2	2					考查	



	必修	信息技术	020109	8	144	2	2	2	2			考查		
	必修	物理	020110	5	90	2	2	1				考试		
	必修	艺术	020111	4	72	2	2					考核		
	必修	体育与健康	020112	10	180	2	2	2	2	2		考核		
	必修	健康教育		2	36									
	必修	劳动专题教育		1	16									
	小计				<b>73</b>	<b>1260</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>			
专业 ( 技能 ) 课程	专业 核 心 课 程	必修	电工电子技术与技能	020213	6	108	4	2				考试	33.3%	
		必修	电气工程制图与识图	020214	4	72	4					考试		
		必修	计算机网络基础	020215	4	72		4				考试		
		必修	传感器与传感网技术应用	020216	6	108			6			考试		
		必修	单片机技术及应用	020217	6	108		4	2			考试		
		必修	走进物联网	020218	4	72	4					考试		
		必修	数据库技术	020219	6	108			4	2		考试		
		必修	RFID与自动识别技术	020220	6	108			6			考试		
	小计				<b>42</b>	<b>756</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
	专 业 技 能 课 程	必修	物联网组网与配置	020221	6	108				6			考试	
		必修	智能家居综合布线	020222	6	108					6		考试	
		必修	智能家居设备安装与调试	020223	6	108				6			考试	
		必修	智能家居工程技术	020224	8	144					8		考试	
	小计				<b>26</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>			
	实 践 课 程	实践	识岗认知	020225	2	36	1W						考核	21.6%
		实践	学岗融合	020226	2	36		1W					考核	
		实践	分岗训练	020227	4	72		1W	1W				考核	
实践		仿岗锻炼	020228	2	36				1W			考核		
实践		跟岗实践	020229	4	72				1W	1W		考核		
实践		顶岗实习	020230	34	612						18W	考核		
小计				<b>48</b>	<b>792</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
选 修 课 程	专 业 选 修 课	限选	电子CAD Protel DXP 2004	020331	4	72		2	2			考查	10.8%	
		限选	项目工程管理	020332	4	72				2	2	考查		
		限选	1+x证书考试训练	020333	4	72					2W	考查		
		限选	市场营销实训	020334	2	36				1	1	考查		
	小计				<b>14</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			
	素 养	限选	中华优秀传统文化	020335	4	72	1	1	1	1				考查
限选		职业素养	020336	2	36					2		考查		

选修	限选	普通话	020337	2	36	1	1					考查	
	小计			8	144	2	2	1	1	2			
总计				211	3672	612	612	612	612	612	612		100%

**备注:**

10. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。

11. 实践课程中的分岗训练在第二课堂开展，不计入正常排课学时。

12. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课程、02 专业课程、03 选修课程），5、6 位为课程顺序码。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师（含实训指导教师）配置是以本专业在校生为每届 80 人（即每届 2 个班）为标准；专业的专任教师与专业在校生比例不得低于 1:10，专业带头人不少于专任教师比例的 10%，市级骨干教师不少于专任教师比例的 20%，“双师型”教师比例不少于 90%。根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师还应具备以下任职要求：

10. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神；

11. 本专业师资队伍应树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养；

12. 所学专业为电子应用技术、物联网应用技术、计算机网络技术、机电一体化、自动化、工业自动化、电气控制技术等相关专业；

13. 专职理论教师必须是大学本科以上学历，专职实训指导教师必须

是大学专科以上学历；

14. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；专职教师中级以上职称所占比例不得低于 50%，每年要有两名教师参与企业实践锻炼且时间不得少于两个月；聘请行业专家和企业工程技术人员参与专业建设和实践教学，专兼职教师比例达到 4:1；

15. 专职专业教师必须具备一项或多项高级以上技能等级证书；

16. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设。

17. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中积极参与。

18. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。

## （二）教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备电工电子实训室、单片机技能实训室、电气工程与电子 CAD 实训室、物联网智能家居综合实训室、智能家居体验室等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	设备数量 (台/套)	设备总值 (万元)	工位数 (个)	面积 (m <sup>2</sup> )	备注
1	电工电子实训室	2(101 室) +12 (204 室)	7.1+5.75	40+24	56*2	

2	单片机实训室	21(103 室)	6.3	21	56	
3	电气工程与电子 CAD 实训室	57	23.8	56	56	
4	物联网智能家居综合实训室	2	43.48	34	45	
5	智能家居体验室					正在建设中
合计						

## 2. 校外实训基地

在校外建立校外实训基地，实现功能的多元化和企业性质的多元化。功能的多元化是指校外基地既是课程教学基地、学生实习基地，同时也是教师科研课题来源和产业化基地。校外实训基地应满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置应能满足理论实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展，使学生有机会深入生产一线了解企业实际，体验企业文化。

目前与成都精沛科技有限公司合作校外实训基地。成都精沛科技有限公司成立于 2007 年 12 月 12 日，是一家以电子与信息技术、计算机应用技术、软件技术、机械制造技术、汽车运用与维修技术、自动化技术等先进技术为基础，集产品开发、生产、销售、技术支持、培训及行业解决方案于一体的领先企业。公司同时具备职业技能培训资质和国家职业技能鉴定资质，下设成都精沛职业技能培训中心和国家职业技能鉴定所。

### (三) 教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案



为核心，形成与学习单元相配套的教学资源。教学资源内容应有所拓展，在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料，贴近本专业的发展和实际需要。

其内容包括：教学标准、教材、教学设计、教学课件、教学过程配套资源等，其中：

### 1. 教材

教材选用要应以学生为本，适应中职阶段学习特点，应充分考虑高职阶段课程，形成中高职有机统筹。校本教材必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想。

### 2. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

### 3. 教学设计

教学设计必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想；根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

### 4. 教学过程配套资源

以项目任务内容为单位开发配套的资源，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。包括配套教学资源包、

教学资源平台、多媒体课件、微视频等课程资源。配套完善的实训设备及虚拟仿真软件教学资源。

同时与同级学校、职业院校共建共享教学资源，实现中高职教学资源融通，搭建资源共享衔接桥梁。

## 5. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

## 6. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

### （四）教学方法

#### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

#### 2. 专业（技能）课

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，设置“虚岗训、实岗练，练训结合”的技能教学模式。采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

### （五）学习评价

为深入贯彻《教育部人力资源社会保障部财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》精神，建立以能力为核心的学生评价模式，构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的评价机制，结合省级示范校建设任务要求，制定我校“三元四维二结合”的学生学业评价模式。

#### 1. 主要任务

“三元四维二结合”的学生学业评价模式主要包含：

三元：学生自评及小组互评、教师评价、企业评价；四维：理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价；二结合：过程性评价与终结性评价相结合。

##### （1）建立三元主体评价

建立由学生、教师、企业共同组成的三元评价主体。以工学结合理念为引领, 遵从全面发展、个性发展和终身发展的基本规律, 各专业形成特色教学模式, 坚持评价主体多元化的评价原则。

## (2) 建立四维指标评价

四维指标指以理论课程、专业课程、技能课程、企业实习四个可操作性的指标为评价内容。评价过程突出学生职业素养的考核内容, 包括对学生的核心价值观、道德行为、职业意识、工作态度、心理素质、职业操守等进行评价。

## 2. 理论课程评价

理论课程主要指公共基础课程。理论课程评价围绕理论知识检测、出勤与纪律、核心价值观、道德行为、学习能力、合作能力和学科特色考核等8个项目进行, 包含学生自评及小组互评、教师过程评价。结合教育部颁发的公共基础课程标准, 并根据本专业岗位的核心能力需求, 构建本专业公共基础课程的评价标准。

## 3. 专业课程评价

专业课程指理论和技能实训并重, 缺一不可的课程。专业课评价包括专业理论课考核和专业技能课考核, 包含学生自评及小组互评、教师过程评价。

### (1) 技能课程

技能课程指以技能为主的课程。技能课程评价围绕出勤与纪律、按时完成工作任务、操作精确程度、安全与规范操作、学习能力、协作能力6个项目进行，包含学生自评及小组互评、教师过程评价。根据行业企业的标准和本专业岗位的核心能力需求，构建各技能课程应用能力的评价标准。

## (2) 企业实习

企业实习主要指校外实习，实习类型包含识岗认知、跟岗见习、顶岗实习。企业实习围绕社会能力、方法能力、专业能力3个项目进行评，包含企业方(人事管理部门和学生指导师傅)与学校管理人员双方共同评价，并将评价结果划分为优、良、合格和不合格四个等级。

## (六) 质量管理

科学完善的教学质量管理体系是提高人才培养质量的有力保障。学校成立以大德育、大教学为管理机构的机构体系，大德育处对学生思想道德、仪容仪表、社会活动、意思形态、社团活动等方面进行全面监控，不断提升学生思想政治素质，把立德树人作为育人的根据任务融入到教育教学中。大教学部在常规教学的培养方案制定、培养计划实施，理论课程教学要求、考试环节、实践等环节进行时时监控，并采用“八步循环”操作策略，“五纵”工作机制，“五横”质量标准对教学质量实行全过程、全覆盖进行管理，使教学质量监控有着踏实的着力点。质量管理体系如图所示：

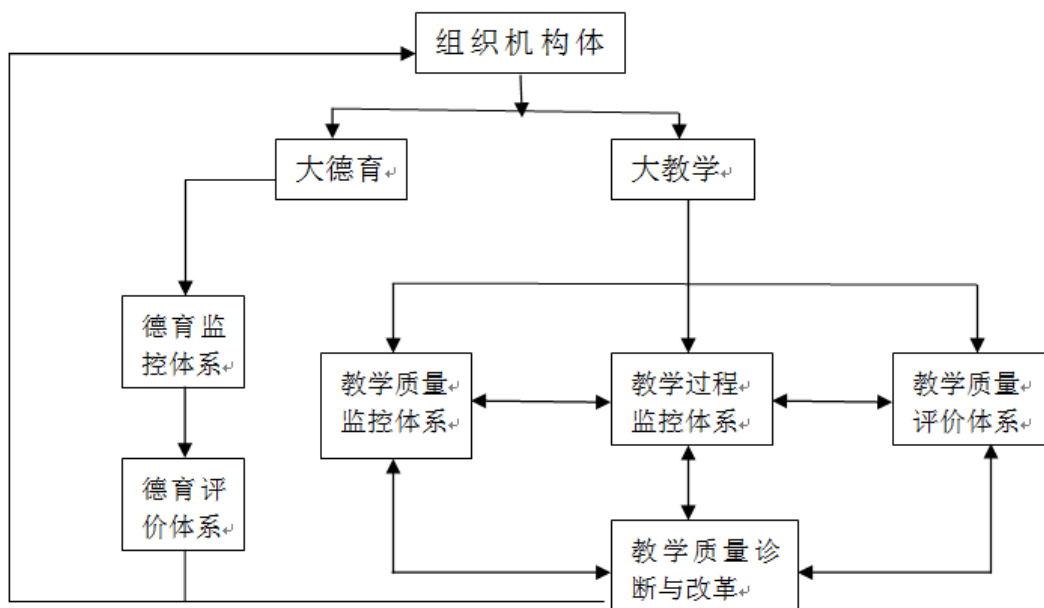


图5 质量管理体系结构图

### (七) 教学质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情

况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、课程免修规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，技能竞赛中取得省一等奖及以上成绩，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表 12 证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	物联网智能家居系统集成和应用	中级	智能家居工程技术（020224）	4
2	物联网安装调试员	中级	智能家居设备安装与调试（020223）	3
3	物联网技术中级工	中级	智能家居设备安装与调试（020223）	3
			物联网组网与配置（020221）	3
			智能家居综合布线（020222）	3
4	中级维修电工	中级	电工电子技术与技能（020213）	3

表 13 技能竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程（代码）	免修学分
1	单片机设备安装与调试	省一等奖及以上	单片机技术及应用（020217）	6
2	电子装配与调试	省一等奖及以上	电工电子技术与技能（020213）	4

3	物联网技术应用	省一等奖及以上	智能家居设备安装与调试 (020223)	4
			物联网组网与配置 (020221)	4

## 十、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
3. 见习、顶岗实习考核成绩合格；
4. 鼓励取得一个与智能家居岗位相关的、国家主管部门认可的职业资格证书或技能等级证书。

## 十一、附录

1. 专业教学进程安排表
2. 教学计划变更申请表附录 1:

### 电子技术应用专业（智能家居方向）教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	020101	2	36	2						考试	34.3%
	必修	心理健康与职业生涯	020102	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	020103	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	020104	2	36				2			考试	
	必修	语文	020105	11	198	2	2	2	2	3		考试	
	必修	数学	020106	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	英语	020107	10	180	2	2	2	2	2		考试	
	必修	历史	020108	4	72	2	2					考查	
	必修	信息技术	020109	8	144	2	2	2	2			考查	
	必修	物理	020110	5	90	2	2	1				考试	
	必修	艺术	020111	4	72	2	2					考核	
	必修	体育与健康	020112	10	180	2	2	2	2	2		考核	
	必修	健康教育		2	36								





	必修	劳动专题教育		1	16									
	小计			<b>73</b>	<b>1260</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>9</b>				
专业 (技能) 课程	必修	电工电子技术与技能	020213	6	108	4	2						考试	
	必修	电气工程制图与识图	020214	4	72	4							考试	
	必修	计算机网络基础	020215	4	72		4						考试	
	必修	传感器与传感网技术应用	020216	6	108			6					考试	
	必修	单片机技术及应用	020217	6	108		4	2					考试	
	必修	走进物联网	020218	4	72	4							考试	
	必修	数据库技术	020219	6	108			4	2				考试	
	必修	RFID与自动识别技术	020220	6	108			6					考试	
	小计			<b>42</b>	<b>756</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>				
	必修	物联网组网与配置	020221	6	108				6					考试
	必修	智能家居综合布线	020222	6	108					6				考试
	必修	智能家居设备安装与调试	020223	6	108				6					考试
	必修	智能家居工程技术	020224	8	144					8				考试
	小计			<b>26</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>				
	实践 课程	实践	识岗认知	020225	2	36	1W							考核
实践		学岗融合	020226	2	36		1W						考核	
实践		分岗训练	020227	4	72		1W	1W					考核	
实践		仿岗锻炼	020228	2	36				1W				考核	
实践		跟岗实践	020229	4	72				1W	1W			考核	
实践		顶岗实习	020230	34	612						18W		考核	
小计			<b>48</b>	<b>792</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					
选修 课程	限选	电子CAD Protel DXP 2004	020331	4	72		2	2					考查	
	限选	项目工程管理	020332	4	72				2	2			考查	
	限选	1+x证书考试训练	020333	4	72					2W			考查	
	限选	市场营销实训	020334	2	36				1	1			考查	
	小计			<b>14</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>				
	限选	中华优秀传统文化	020335	4	72	1	1	1	1				考查	
	限选	职业素养	020336	2	36					2			考查	
	限选	普通话	020337	2	36	1	1						考查	
小计			<b>8</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
总计				<b>211</b>	<b>3672</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>		<b>100%</b>	

备注:

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。

2. 实践课程中的分岗训练在第二课堂开展，不计入正常排课学时。

3. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课程、02 专业课程、03 选修课程），5、6 位为课程顺序码。

附录 2:

电子技术应用专业（智能家居方向）学校教学计划变更审批表

专业名称	电子技术应用专业（智能家居方向）				专业代码	091300	
年级	2020 级				学制	3 年	
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
	020101	职业道德与法律	公共基础课	2	36	1	撤消
	020102	职业生涯规划	公共基础课	2	36	2	撤消
	020104	政治经济与社会	公共基础课	2	36	4	撤消
调整后计划	020101	中国特色社会主义	公共基础课	2	36	1	增加
	020102	心理健康与职业生涯规划	公共基础课	2	36	2	增加
	020104	职业道德与法治	公共基础课	2	36	4	增加
变更理由	根据教育部办公室关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》得通知（教职成[2019]6）精神，德育课程调整为思想政治课程。						
变更内容	将原德育课程调整为思想政治课程，课程名称分别为《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。 专业负责人签字：年月日						
教务处 审核 意见	教务主任签字：年月日						
分管 副校长 审核 意见	分管副校长签字：年月日						
学校 党组织 审核 意见	书记（校长）签字：年月日						

附录 3:

## 遂宁市职业技术学校专业人才培养方案实施审批表

教务处制表

专业名称	电子技术应用专业（智能家居方向）	专业代码	091300
专业负责人	赵永富	使用年级	2020
制定依据	教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》教职成（2019）13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》教职成司函（2019）61 号、《四川省教育厅转发关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》以上四个文件制定。		
专家论证意见	该方案于 2020 年 8 月 3 日经专家组论证通过，专家组意见为：本人才培养方案基本合理可行，定位清楚，培养目标与规格明确，符合物联网安装调试、电子设备装接岗位群能力要求，课程设置基本合理，建议《电工电子技术与技能》课程增加学时，调整《单片机技术及应用》、《传感器与无线通信技术》课程开课学期，学习评价建议进一步细化明确。		
专业建设指导委员会意见	本专业建设指导委员会全体委员一致认为，该人才培养方案基本合理可行，定位清楚；培养目标与规格明确；课程设置基本合理。 签字： 年月日		
教务处审核意见	签字： 年月日		
教学副校长审核意见	签字： 年月日		
学校党组织审核意见	书记签字： 年月日		

备注：本表一式三份，专业部、学科组、教务处各存一份。



遂宁市职业技术学校  
美术设计与制作专业  
人才培养方案（修订）

方案撰写：美术设计与制作专业  
人才培养工作小组

合作企业：四川顽美思享广告有限公司

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020年09月

## 第十章 美术设计与制作专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：美术设计与制作

专业代码：142200

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业目标

本专业坚持立德树人，面向文化创意行业企事业单位，培养从事广告、会展、网页、多媒体产品、影视动画等设计制作工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### 五、职业范围

表 1：美术设计与制作专业职业面向分析表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	广告设计人员	多媒体作品制作员、动画绘制员、会展设计师 (四级)	视觉传达
2	色彩搭配师		会展美术设计制作
3	会展设计师		多媒体设计制作
4	多媒体作品制作员		

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业主要培养德、智、体、美全面发展，既具备装饰设计及艺术装饰品的设计、制作，又能在装饰公司或企事业单位从事室内设计、研究、管理等方面工作的实用型设计人才，具有较强的市场就业竞争力。

专业建设项目组根据学校《人才培养模式改革指导意见》，以及调研《学前教育专业人才需求和岗位能力调研报告》，基于广告设计制作岗位确定了“两对接、三递进”的人才培养模式。

在专业建设指导委员会的引导下，通过对企业、行业、高校、中职学校的广泛调研，在形成调研报告的基础之上，将本专业的人才培养新模式确定为“两对接、三递进”，即通过“深化校企合作，学校与广告公司对接、学生知识与设计制作岗位需求对接”两对接、“校内综合实训、校外跟岗实习、校外顶岗实习”三递进的人才培养模式，其中校外跟岗实习（第3-5学期）和校外顶岗实习（第6学期）、校内综合实训（第1-5学期）（如设计图绘制、效果图绘制、手工制作、画面安装、等课程），以此实现教学内容与岗位需求“零距离”对接，并使学生在成长过程中具有广阔的发展空间。

### （二）培养规格

本专业中职毕业生应具备以下的知识、能力、素质和思政要求：

#### 1. 知识要求

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身学习奠定基础。

- (1) 具有美术设计和工艺品制作的基本知识。
- (2) 了解美术设计的内容及特点。
- (3) 具有书籍装帧、园林设计、工业设计、室内设计的相关知识。
- (4) 具有电脑操作的基础知识。
- (5) 掌握平面构成、色彩构成、立体构成的基础知识。
- (6) 具有一定的美术鉴赏知识。

## 2. 能力要求

- (1) 具有较强的语言沟通能力和理解能力。
- (2) 较系统的掌握美术设计的手绘基本技能。
- (3) 具有操作 CORDROW、PHOTOSHOP、CAD 等美术设计相关软件的技能。
- (4) 具有较强的图形理解和创造能力。
- (5) 具有良好的服务意识和较强的应变能力。

## 3. 素质要求

- (1) 具有良好的社会公德意识和职业道德意识，遵守行业法规、规范和托幼机构相关规章制度。
- (2) 善于与人交流合作。
- (4) 具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。
- (5) 具有一定的自我心理调整能力，有良好的心理素质，有健康的心理和体魄，能吃苦耐劳，乐于奉献，能够适应科技进步、社会发展和职业



岗位变化。

(6) 在生活和职业情境中感受和领会艺术，激发想象力，形成创造性思维，尝试艺术创新，促进专业发展，提升生活品质；形成基本的审美能力，自觉抵制不良内容，具有健康的审美情趣；理解文化艺术作品蕴含的思想观念和历史文化价值，坚定文化自信。

#### 4. 思政要求

(1) 拥护中国共产党的领导，坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定只有中国特色社会主义能够发展中国理想信念，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信政治素养。坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；

(2) 具有正确的世界观、人生观、价值观，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史学习于探究，并将其作为认识 and 解决现实问题的指导思想；能够在不同的时空框架下，理解历史变迁，运用史料实证认识现实社会和职业问题；树立正确的国家观，增强对祖国和民族的认同感。

(3) 具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

(5) 具有耐心、细心、进取心、责任心及吃苦耐劳精神，立志做具有

完整的美术设计理论知识和技能的应用型人才。

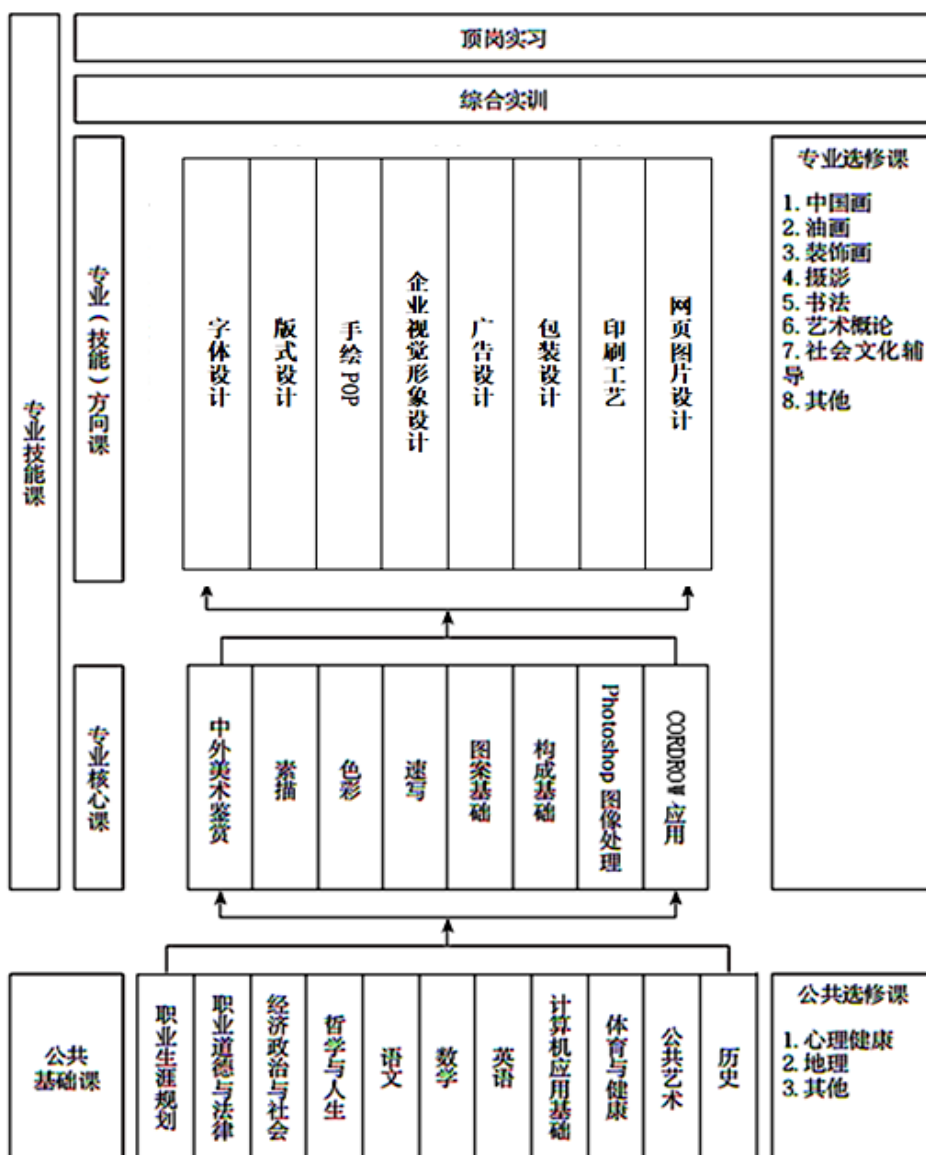
## 七、主要接续专业

高职：艺术设计、纺织品设计、应用艺术设计、皮具设计、首饰设计、陶瓷艺术设计、包装技术与设计、装潢艺术设计、产品造型设计

本科：绘画、艺术设计

## 八、课程结构

图 2：课程结构图



## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康课、公共艺术课和公共选修课。选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

### （一）公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	<b>中国特色社会主义</b>	
	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</li> <li>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国特色社会主义思想的历史使命；</li> <li>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</li> <li>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</li> <li>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</li> <li>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</li> </ol>



	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
	学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
	<b>心理健康与职业生涯</b>			
	课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
	主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
认识自我健康成长		8		
立足专业谋划发展		4		
和谐交往快乐生活		8		
和谐交往快乐生活		6		
规划生涯放飞理想		6		
学业要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>			
<b>哲学与人生</b>				

	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
	学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
	<b>职业道德与法治</b>			
	课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	6	
提升职业道德境界		4		
坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		4		
坚持全面依法治国		4		
维护宪法尊严		4		
遵循法律规范		8		
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道			

		德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144	198
			专题 2：中外文学作品选读		
			专题 3：实用性阅读与交流		
专题 4：古代诗文选读					
专题 5：中国革命传统作品选读					
专题 6：社会主义先进文化作品选读					
专题 7：整本书阅读与研讨					
专题 8：跨媒介阅读与交流					
职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	54			
	专题 2：职场应用写作与交流				
	专题 3：微写作				
	专题 4：科普作品选读				
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p>				

		提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。			
	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
数学	主要内容	基础模块	基础知识	108	180
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模块一	基础知识	36	
函数					
几何与代数					
概率与统计					
拓展模块二	专题与案例	36			
教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p>				

		4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。			
英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	108	180
	职业模块	求职应聘 职场礼仪 职场服务 设备操作 技术应用 职场安全 危机应对 职业规划	36		
	拓展模块	自我发展 技术创新 环境保护	36		
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，			



		<p>帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任			
	课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>			
信息技术	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108	144
			网络应用		
图文编辑					
数据处理					
程序设计入门					
数字媒体技术应用					
信息安全基础					
人工智能初步					
拓展模块	计算机与移动终端维护	36			
	小型网络系统搭建				
	实用图册制作				
	三维数字模型绘制				
	数据报表编制				
	数字媒体创意				
	演示文稿制作				
个人网店开设					

		信息安全保护	
		机器人操作	
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>	
	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀	
历史	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展</p>	

		的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。		
主要内容	基础模块	中国历史	72	72
		世界历史		
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解		
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>		
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	36
拓展模块		歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36	



	教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>		
普通话	基本理念	语言规范、口语表达		
	课程目标	通过本门课程的学习，能够掌握普通话的标准定义，增强语言意识规范，系统掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、变音的发音要领，能用规范或比较规范的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际，具备一定的交际和职业口语素养。树立科学的用气发声观念。		
	主要内容	普通话基础知识及发音训练	36	72
		单音节、多音节、朗诵、命题说话训练	30	
模拟测试		4		
教学要求	本门课程旨在提高学生普通话水平、使学生顺利通过国家普通话水平测试的测试前培训课程。这是一门目的性、实践性很强的课程。本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音习惯，养成正确发音习惯			
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神		
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获		



		得全面发展。				
主要内容	基础模块	体能	36	72	216	
		健康教育	36			
	拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90		
	拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	54		
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>					
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。				
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。				
	主要内容	1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。 2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV 感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感	36			

		<p>染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	
	教学要求	<p>通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排6—7课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。</p>	
劳动专题教育	基本理念	<p>强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。</p>	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服</p>	16

		务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
	说明	<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p>	

表3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	180	包括36课时的拓展模块
7	英语	180	包括36课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括36学时的自主拓展模块
9	历史	72	自主开发18学时，作为课外要求
10	艺术	72	包括36课时的拓展模块（中国书画）
11	体育与健康	180	第6学期（任选）36学时，作为实习内容
12	普通话	72	

12	健康教育		每期不少于6课时，占体育与健康课时
13	劳动专题教育		不少于16学时（不占总课时）
合计		1242	

## （二）专业（技能）课

### 1. 专业核心课

围绕培养美术设计与制作人才的需求以及“两对接、三递进”的人才培养模式。充分考虑学生技能形成规律，把有利于学生知识技能学习阶梯学习、逐步培养学生综合专业素养等作为设置7门核心课程的重要依据。

表4：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中外美术鉴赏	了解绘画、雕塑、工艺美术、建筑等不同美术种类的基本特点，熟悉中外各历史时期的重要画派、画家和经典美术作品，开阔眼界，丰富知识，提高艺术审美和美术鉴赏能力	34
2	素描	掌握石膏像、静物、人物等的写生知识，具备一定的造型能力，学会借助明暗关系和黑白灰层次关系，表现物体的结构、比例、空间、质感和物体间的相互关系等。掌握在二维平面上塑造三维空间的技法、观察和整体表现物体的方法，能运用各种素描知识和表现手法描绘物体，提高绘画造型能力和艺术表现力	216
3	色彩	掌握物体在光作用下产生的色彩变化规律。掌握正确的色彩观察方法，能运用色彩关系表现物体、物体的空间和丰富的色彩层次变化，全面、科学地认识色彩，具有敏锐的色彩感觉和色彩组织能力，提高色彩表现能力和审美能力	108
4	速写	通过对风景、人物等的写生训练和学习，掌握速写的基础知识和基本技能，提高观察能力、感受能力和迅速捕捉物象形神的能力，能运用简单的工具和手法快速表现	54



		对象的结构、形象等特点，具备运用绘画语言迅速、生动表现生活的能力	
5	图案基础	掌握黑白装饰、色彩装饰、图形创意、传统图案的基础知识，培养设计思维，掌握图案的基本知识，熟悉图案设计的概念及造型技巧，具备设计图案作品的的能力	72
6	构成基础	掌握平面构成、立体构成、色彩构成的基础知识，培养设计思维和美术应用能力，能够运用“三大构成”理论知识进行平面设计，初步具备美术设计的能力	90
7	Photoshop 图像处理	掌握 Photoshop 软件外挂滤镜的应用、色彩混合、图像的后期处理等技术，初步具备使用计算机进行平面图像设计的能力，以及简单的动画、网页制作能力	90
8	CORDDROW 应用	掌握 CORDDROW 软件的工具使用方法，掌握矢量图制作和排版等技术，具备设计制作简单矢量图的能力	90

## 2. 专业技能课

专业技能课为理实一体的课程。突出能力为本的要求，兼顾专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生专业技能学习和可持续发展提供支撑。

表 5：专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	字体设计	掌握美术字的基本知识，字体设计概念及造型技巧，具备运用美术字体进行艺术设计的能力	54
2	版式设计	掌握版式设计的基础知识和 CorelDraw 软件应用技术，掌握版式设计的艺术表达方法，CorelDraw 软件矢量绘图技术，具备设计、制作平面设计产品的能力	90

3	手绘 POP	掌握手绘 POP 字体与插画的方法，徒手书写与绘画的表现方式，具备现场制作及应变的技能，进一步提高设计的综合能力	72
4	企业视觉形象设计	掌握 VI 设计的理论知识，进行 VI 设计训练，培养形象设计思维，初步掌握 VI 设计能力	72
5	广告设计	掌握广告创意与策划的基础知识，了解广告设计的基本知识，并通过训练，掌握广告设计及制作的技法，培养创新精神，初步具备设计与制作广告产品的能力	108
6	包装设计	了解包装与设计的基本知识，并通过训练，掌握包装设计及制作的技法，提高创新意识，初步具备设计与制作包装产品的能力	90
7	印刷工艺	了解印刷工艺的基本知识，熟悉印刷前图文信息处理、印刷后加工装订以及印刷技术在各种媒介上应用的整体工艺流程，观察分析设计产品的最终制作效果，提高设计能力	90
8	网页图片设计	了解网页图片设计的基本知识，熟悉网络图文信息处理及在各种媒介上应用的整体流程，观察分析设计的最终效果，提高设计能力	36

### (三) 选修课

围绕学生的终身发展需求，结合学生未来就业和创业实际，以工作岗位实际需求和 1+X 证书考试训练等作为专业选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展

1. 中国画。
2. 油画。
3. 装饰画。

4. 摄影。
5. 书法。
6. 艺术概论。
7. 社会文化辅导。

#### **(四) 实践课程**

##### **1. 跟岗实习（108/3 周）**

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据广告设计岗位需求和学生课程学习情况，在第 4-5 学期集中组织学生到校企合作单位（四川顽美思享广告有限公司等）进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为职业技能。本校专业教师配合参与，以学生个人是否能协助设计师完成实训项目和一日常规管理为考核目标，使学生能够较快地掌握技能。

##### **2. 顶岗实习（612/18 周）**

学生顶岗实习可在专业对口用人单位、广告设计机构进行，全部集中安排在第 6 学期。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向职业人的过度 and 转变。专业课教师进入实习机构，立足岗位看课程、立足技能看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

跟岗+顶岗实习的教学时数为 720 学时，占专业总学时数的 19%。

##### **3. 理实一体课程的实践学时（1058 学时）**

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程和公共基础课程实行理

实一体教学，其实践课时数约为 1058 节，占比约 29%，见下表：

表 6：理实一体课程中实践教学时数统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	素描	48	168
	2	色彩	36	108
	3	速写	12	60
	4	图案基础	12	60
	5	构成基础	18	54
专业技能课	1	字体设计	12	24
	2	手绘 POP	12	24
	3	广告设计	12	60
	4	包装设计	18	54
	5	网络图案设计	36	108
	6	企业视觉形象设计	12	24
	7	版式设计	12	24
选修课	1	中国画	12	60
	2	装饰画	12	60
	3	油画	12	24
	4	摄影	12	24
	5	书法	12	24
公共基础课	1	体育与健康	72	98
合计				1058

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50% 的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7：实践课总时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	跟岗实习	108	3%

2	顶岗实习	612	19%
3	理实一体课程	1058	29%
4			
合计		<b>1840</b>	<b>51%</b>

## 十、教学进程总体安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 36 周教学活动，每周 34 节，总学时数 3672；
2. 公共基础课程学时 1242，占总学时的 34%；
3. 选修课学时数 342，占总学时的比例为 10%；
4. 实践性教学学时 1840，原则上占总学时数约 51%；
5. 顶岗实习为 18 周，集中安排在第 6 学期；

### （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，本专业教学进程安排如下。

表 10 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时	学期安排（周学时数）	考核方式
------	------	------	----	----	------------	------



					一年级		二年级		三年级		
					上	下	上	下	上	下	
公共基础课	必修	中国特色社会主义	2	36	2					实习	考试
	必修	心理健康与职业生涯	2	36		2					考试
	必修	哲学与人生	2	36			2				考试
	必修	职业道德与法治	2	36				2			考试
	必修	语文	11	198	2	2	2	2	3		考试
	必修	数学	10	180	2	2	2	2	2		考试
	必修	英语	10	180	2	2	2	2	2		考试
	必修	信息技术	8	144	2	2	2	2			考核
	必修	历史	4	72	2	2					考试
	必修	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2		考核
	必修	艺术（音乐）	4	18	1						
	必修	艺术（美术）		18		1					考核
	必修	艺术（中国书画）		36	1	1					考核
必修	普通话	4	72	2	2					考核	
小计			<b>69</b>	<b>1242</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		
专业核心课	必修	中外美术鉴赏	4	72	2	2					考试
	必修	素描	4	72		2	2				考核
	必修	色彩	4	72			2	2			考核
	必修	速写	6	108				4	2		考核
	必修	图案基础	6	108	2	2	2				考核

（技能）课	必修	构成基础	12	234	2	2	3	3	3		考核	
	必修	Photoshop 图像处理	6	108	1	1	1	1	2		考核	
	必修	CorelDRAW应用									考核	
	小计		<b>42</b>	<b>774</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>			
	专业技能课	必修	字体设计	5	90	1	1	1	1	1		考核
		必修	版式设计	5	90	2	2	1				考核
		必修	手绘 POP	6	108	2	2	2				考核
		必修	企业视觉形象设计	6	108			2	2	2		考核
		必修	广告设计	2	36			2				考核
		必修	包装设计	2	36			2				考核
必修		印刷工艺									考核	
必修		网络图片设计	4	54					3		考核	
小计		<b>30</b>	<b>522</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>				
实践课程	实践	跟岗实习	6	108			1W	1W	1W		考核	
	实践	顶岗实习	34	612						18W	考核	
	小计		<b>44</b>	<b>792</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
选修课程	限选	中国画	4	72				2	2		考核	
	限选	油画	2	36					2		考核	
	限选	装饰画	2	36				2			考核	
	限选	摄影	2	36	2						考核	
	限选	书法	1	18				1			考核	
	限选	艺术概论	2	36					1W		考核	

	限选		2	36					2		考核
	小计		13	234	2	0	0	5	6		
素养选修	限选	职业素养	2	36					2		考核
	限选	社会文化辅导	2	36				2			考核
	小计		4	72	0	0	0	2	2		
	合计		17	306	34	34	34	34	32		
总计			202	3636	612	612	612	612	610	612	

备注：1. 学年实际教学活动周数为 40 周。每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。

2. 军训、入学教育、毕业教育、班会课、每学期的考试周次灵活调整，均不计入总学时。

3. 健康教育每期不少于 6 课时，占体育与健康课时；劳动专题教育不少于 16 学时，不计入总学时。

4. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，不计入总学时。

5. “课程代码”：10 代表学前教育专业；3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课、02 专业技能课、03 选修课）；5、6 位为课程顺序码。

## 十一、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师（含实训指导教师）配置是以本专业在校生为每届 80 人（即每届 2 个班）为标准；专业的专任教师与专业在校生比例不得低于 1:20，专业带头人不少于专任教师比例的 10%，市级骨干教师不少于专任教师比例的 20%，“双师型”教师比例不不少于 50%。根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师应还应具备以下任职要求：

1. 热爱祖国，忠诚教育事业，为人师表，教书育人，学风端正，有良好的职业道德，遵纪守法。



2. 熟悉和掌握本专业国内外人才培养要求、熟悉中高职衔接课程体系结构及人才培养的动态，对专业建设有深入的研究和建树，能够了解和预测本专业人才市场的需求动向，有改革和创新理念，责任心强，有团队精神和奉献精神，具有较强的组织协调能力。

3. 所学专业为室内设计、园林设计、广告设计、美术设计、美术学、等相关专业。

4. 理论教师、实训指导教师必须是大学本科以上学历，企业聘请的实训指导教师学历可放宽到大专学历。

5. 专业教师必须具有一项或多项中、高级以上技能等级证书。

6. 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。

7. 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验，有两个月以上的行业实际生产经验，具备双师素质，专业技术水平高，实践动手能力强，是本专业公认的业务尖子；教学水平高，在提高教学质量方面取得良好的成绩；具有较强的教科研能力，取得了有价值的实用研究成果。

8. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设、青年教师培养等方面有突出贡献。

9. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中表现突出。

10. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。

## （二）教学设施

## 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业具备美术设计与制作实训室：手工制作实训室、喷绘实训室等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	数量/间	主要工具和设施设备	
			名称	数量(套/架)/间
1	美术设计与制作实训室	2	多媒体	1
			电脑	40
2	手工制作实训室	1	手工制作台	8
			陈列台	4
			手工制作工具	40
3	喷绘实训室	1	喷印机	1

\*注：各实训室主要设备数量按照标准班级 40 人/班进行配置。

表 12:校外实训基地统计表

序号	实训基地名称	实训内容
1	四川顽美思享广告有限公司	学生见习、顶岗实习、教师企业实践
2	四川鹏达广告有限公司	学生见习、顶岗实习、教师企业实践

## (三) 教学资源

1. 教材必须依据本课程标准编写，内容应充分体现项目化、模块化、充分展现任务引领、实践导向的课程思想。
2. 配套教学资源包、教学资源平台、多媒体课件、微视频等课程资源
3. 与同级学校、职业院校共建共享教学资源，实现中高职教学资源融通，搭建资源共享衔接桥梁。
4. 教学资源内容应有所拓展，在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料，贴近本专业的发展和实际需要。



5. 教材选用要应以学生为本，适应中职阶段学习特点，应充分考虑高职阶段课程，形成中高职有机统一。

6. 配套完善的多媒体教学设备，通过多媒体、投影、信息化等辅助教学，帮助学生理解。

#### （四）教学方法

创新教学模式，改革教学方法，丰富**三类教学手段**。在课程改革的同时，建设网络课程、教学资源库、多媒体课件等数字化学习资源，实现信息技术与教学内容的**资源融合**；通过社团活动、文明风采展示、社会实践、技能大赛、街头文化活动等，实现选修课程等手段实现**课程融合**；开展职业精神、工匠精神、爱国主义教育等主题教育，实现专业文化与职业精神的手段实现**文化融合**。

推进**三类教学方法**。推行项目教学、模块教学、任务驱动教学等行动导向教学法，实现**理实一体教学**；合理安排教学进程，定期开展认岗实习、跟岗实习和生产性实习，实现**工学交替**；依据顶岗实习课程标准，编制顶岗实习教学方案，分批分轮将学生安排到各类综合岗位，集中开展**顶岗实习**。

依据“示范-模仿策略”，实施三段教学。**定向阶段**：教师向学生说明要掌握的技能，解释技能操作的规则、要领、程序等；然后对学生做技能演示示范。**参与性练习阶段**：教师示范以后，学生自主练习。**自主练习阶段**：通过自主独立练习，由会到熟。

在课程改革的同时，建设资源库、网络课程、多媒体课件等数字化学习资源，实现信息技术与教学内容的**资源融合**；通过社团活动、文明风采展示、社会实践、技能大赛等，实施选修课程教学等手段实现**课程融合**；开展工匠精神、工业文化、爱国主义教育等主题教育，实现专业文化与职业精神的手段实现**文化融合**。

推行项目教学、模块教学、任务驱动教学等行动导向教学法，实现**理实一体教学**；合理安排教学进程，定期开展认岗实习、跟岗实习，实现**工学交替**；依据顶岗实习课程标准，编制顶岗实习教学方案，集中开展**顶岗实习**。

专业教学以项目教学、模块教学、案例教学等方法开展。以项目为基础，将项目任务分解成模块，由授课老师结合企业需要，把模块划分成具体的子任务。教师根据该项目的具体教学要求制定项目实施计划，以模块的方式开展教学；在实际教学设计中，教师应根据项目、模块内容，选择适合的教学素材和教学案例，尽量贴近企业需要，让教学任务与工作任务对接、教学目标与岗位目标统一，实现校企无缝对接人才培养目标。

在专业教学中应将思政育人作为教学目的贯彻到课堂教学之中。把立德树人教育作为专业教学工作的根本标准，以立德树人的成效作为课堂教学的重要指南，在专业课程教学中引导学生关注当代中国的社会主义实践，了解国内外最新的社会思潮，从而在专业教学中更好地融入思政教育最新内容，增强学生中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、

文化自信。

## （五）学习评价

### 1. “342+x”现代职业教育评价模式

“3”即三元（评价主体）指学生自评、教师评价、企业评价、“4”即四维（评价内容）包括理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价。“2”即二结合（评价方式）包括过程性评价与终结性评价相结合。评价结果实现学生获得1个学历证书和“X”个职业技能等级证书的评价结果，提升了学历证书的含金量。构建了完善的现代职业教育教学质量保证体系。

### 2. 教学评价与实施

以信息化评价平台做载体，建立学生电子学业档案，以学校、企业、学生共同参与的评价模式。涵盖思想品德、文化素养、体育锻炼、意识形态、专业技能、社团活动、技能比赛（学校）；职业素养、安全意识、学习能力、团队协作、岗位能力、创新实践能力（企业）；专业能力、职业素养、职业精神、创新能力（企业业）；社会服务的能力、服务意识、沟通交流（学生）等主要内容。多样化、多维度的课程评价体系既重视了职业素质、学习过程评价、结果性评价又重视了理论与技能的综合评价。多方位参与的评价方式让学生的评价更加客观，更能把学生培养成具有社会主义核心价值观又有扎实知识和高操技能的优秀学生。

## （六）质量管理

科学完善的教学质量管理体系是提高人才培养质量的有力保障。学校成立以大德育、大教学为管理机构的机构体系，大德育处对学生思想道德、仪容仪表、社会活动、意识形态、社团活动等方面进行全面监控，不断提升学生思想政治素质，把立德树人作为育人的根据任务融入到教育教学中。大教学部在常规教学的培养方案制定、培养计划实施，理论课程教学要求、考试环节、实践等环节进行时时监控，并采用“八步循环”操作策略，“五纵”工作机制，“五横”质量标准对教学质量实行全过程、全覆盖进行管理，使教学质量监控有着踏实的着力点。质量管理体系如图所示：

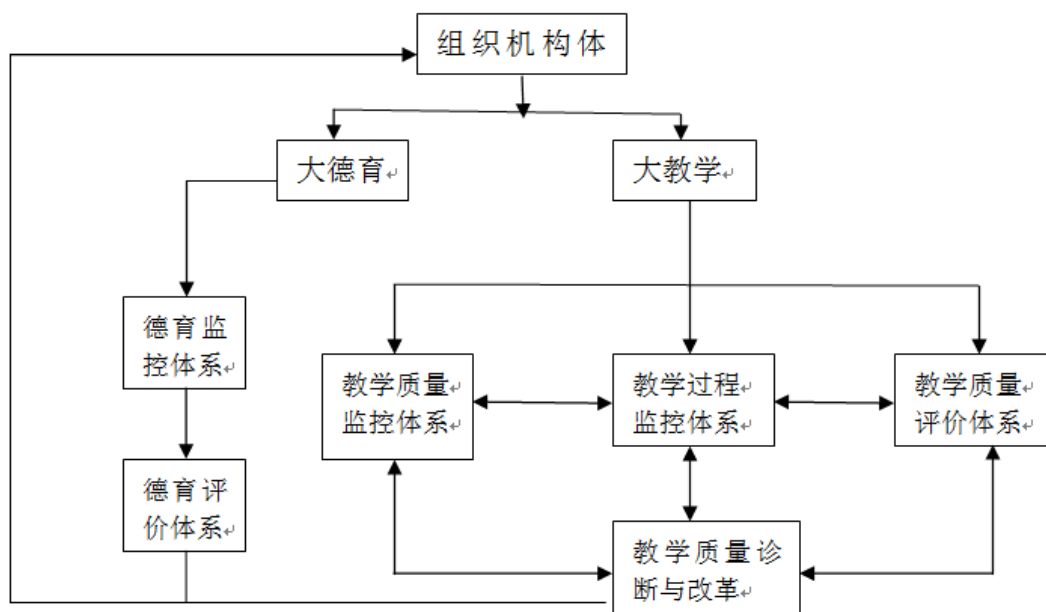


图3 质量管理体系结构图

## 十二、毕业要求

1. 学生应修满 204 学分以上；
2. 普通话二级乙等以上；

3. 通过中级以上职业技能鉴定或本专业相关的初级职业技能等级证书；

4. 毕业实习成绩合格；

5. 德育量化考核合格。

### 十三、附件

1. 专业教学进程安排表

2. 教学计划变更申请表

附件一：美术设计与制作专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时	学期安排（周学时数）						考核方式	
					一年级		二年级		三年级			
					上	下	上	下	上	下		
公共基础课	必修	中国特色社会主义	2	36	2						实习	考试
	必修	心理健康与职业生涯	2	36		2						考试
	必修	哲学与人生	2	36			2					考试
	必修	职业道德与法治	2	36				2				考试
	必修	语文	11	198	2	2	2	2	3			考试
	必修	数学	10	180	2	2	2	2	2			考试
	必修	英语	10	180	2	2	2	2	2			考试
	必修	信息技术	8	144	2	2	2	2				考核
	必修	历史	4	72	2	2						考试
	必修	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			考核
	必修	艺术（音乐）	4	18	1							
	必修	艺术（美术）		18		1						考核
	必修	艺术（中国书画）		36	1	1						考核
	必修	普通话	4	72	2	2						考核
小计			69	1242	18	18	12	12	9			
专业（技能）课	专业核心课	必修	中外美术鉴赏	4	72	2	2					考试
		必修	素描	4	72		2	2				考核
		必修	色彩	4	72			2	2			考核
		必修	速写	6	108				4	2		考核
		必修	图案基础	6	108	2	2	2				考核
		必修	构成基础	12	234	2	2	3	3	3		考核
		必修	Photoshop 图像处理	6	108	1	1	1	1	2		考核
		必修	CorelDRAW应用									
	小计			42	774	7	9	10	10	7		
专	必修	字体设计	5	90	1	1	1	1	1		考核	





业 技 能 课	必修	版式设计	5	90	2	2	1				考核	
	必修	手绘 POP	6	108	2	2	2				考核	
	必修	企业视觉形象设计	6	108			2	2	2		考核	
	必修	广告设计	2	36			2				考核	
	必修	包装设计	2	36			2				考核	
	必修	印刷工艺									考核	
	必修	网络图片设计	4	54					3		考核	
小计			<b>30</b>	<b>522</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>			
实 践 课 程	实践	跟岗实习	6	108			1W	1W	1W		考核	
	实践	顶岗实习	34	612						18W	考核	
小计			<b>44</b>	<b>792</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
选 修 课 程	专 业 选 修	限选	中国画	4	72			2	2		考核	
		限选	油画	2	36				2		考核	
		限选	装饰画	2	36			2			考核	
		限选	摄影	2	36	2					考核	
		限选	书法	1	18			1			考核	
		限选	艺术概论	2	36				1W		考核	
		限选		2	36				2		考核	
	小计			<b>13</b>	<b>234</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
	素 养 选 修	限选	职业素养	2	36				2			考核
		限选	社会文化辅导	2	36			2				考核
小计			<b>4</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
合计			<b>17</b>	<b>306</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>			
总计			<b>202</b>	<b>3636</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>612</b>	<b>610</b>	<b>612</b>		

附录 2

### 遂宁市职业技术学校学校教学计划变更审批表

专业名称	学前教育				专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤销)
调整后计划							
变更理由							
变更内容	专业负责人签字：年月日						
教务处审核意见	教务主任签字：年月日						
分管副校长审核意见	签字：年月日						
学校党组织审核意见	书记（校长）签字：年月日						

遂宁市职业技术学校  
汽车整车与配件营销专业  
2020 级人才培养方案（修订稿）

方案撰写：汽车整车与配件营销专业  
人才培养工作小组

合作企业：四川申蓉汽车销售有限公司  
吉利集团  
遂宁市鑫海大众销售服务有限公司

合作高校：四川职业技术学院

方案审定：遂宁市职业技术学校党委

2020 年 08 月

## 第十一章 汽车整车与配件营销专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：汽车运用与维修

专业代码：082800

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3年

### 四、职业面向

表1 职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域） 举例	职业技能等级证书举例
交通运输类 (080000)	汽车整车与配件营销 (082800)	汽车运用与维修后市场	鉴定评估师；汽车维修工	汽车零部件批发；汽车新车零售；汽车旧车零售；汽车零配件零售	旧机动车鉴定估价师；1+X 证书汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以服务本市及周边地区经济和社会事业发展为宗旨，面向汽车维修领域，

培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握汽车销售顾问、汽车售后服务顾问、汽车保险索赔员、汽车配件管理员、汽车基本维修、汽车保险与理赔及二手车评估与置换等职业岗位所必备的基本知识，具备汽车营销与汽车技术服务基本能力，具有创新意识、创业能力。培养学生成为身心健康的且具有较强的实际工作能力的专业技术人员。

## （二）培养规格

### 1. 知识要求

- （1）了解汽车专业英语知识。
- （2）掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理。
- （3）掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业。
- （4）掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测。
- （5）学会使用汽车维修设备说明书和汽车维修技术资料。
- （6）掌握汽车维修业务接待流程及基本知识。

### 2. 能力要求

- （1）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议；能通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通。
- （2）具有使用常见汽车工、量具开展汽车性能检测和初步能力。

(3) 掌握汽车商务基本礼仪，具备分析客户行为和心理的基本能力，能够针对客户开展一般性的商务谈判和纠纷处理。

(4) 具有计算机操作能力和企业管理软件操作能力，会操作汽车维修企业管理数据库。

(5) 掌握汽车商务技术基础知识，熟悉汽车整车与配件电子商务流程。

(6) 掌握汽车配件基础知识，具有汽车配件销售的能力。

(7) 具有汽车配件库房管理的能力。

(8) 掌握汽车整车营销的基本知识，掌握汽车整车营销策划、推广的策略与技巧。

### 3. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(3) 具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守、诚实守信。

(4) 具有良好的人际交往与团队协作能力。

(5) 具有积极的职业竞争和服务的意识。

(6) 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

#### 4. 思政要求

##### (7) 政治认同

坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。

##### (8) 职业精神

具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。

##### (9) 法治意识

具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。

##### (10) 健全人格

具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。

##### (11) 公共参与

具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极

承担社会责任。了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监督作用，增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力。

### (12) 国家认同

具有正确的世界观、人生观、价值观，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史学习于探究，并将其作为认识和解决现实问题的指导思想；能够在不同的时空框架下，理解历史变迁，运用史料实证认识现实社会和职业问题；树立正确的国家观，增强对祖国和民族的认同感。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、历史、信息技术、体育与健康和艺术等课程。专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训、教学实习和顶岗实习等课程；选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

### (一) 公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《劳动教育指导纲要》和《健康教育指导纲要》，开设公共基础课程。

表 2 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	



	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	学业要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
<b>心理健康与职业生涯</b>				
	课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理</p>		

		人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航生涯筑梦		4	36
	认识自我健康成长		8	
	立足专业谋划发展		4	
	和谐交往快乐生活		8	
	和谐交往快乐生活		6	
	规划生涯放飞理想		6	
学业要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
<b>哲学与人生</b>				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容	立足客观实际，树立人生理想		8	36
	辩证看问题，走好人生路		10	
	实践出真知，创新增才干		8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		10	
学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
<b>职业道德与法治</b>				
课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p>			

		<p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量		6	36
	践行职业道德基本规范		6	
	提升职业道德境界		4	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		4	
	坚持全面依法治国		4	
	维护宪法尊严		4	
	遵循法律规范		8	
教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>			
学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
课程目标	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p>			
语文	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144	198
		专题 2: 中外文学作品选读		
		专题 3: 实用性阅读与交流		
		专题 4: 古代诗文选读		
		专题 5: 中国革命传统作品选读		
		专题 6: 社会主义先进文化作品选读		
		专题 7: 整本书阅读与研讨		
		专题 8: 跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54	
		专题 2: 职场应用写作与交流		
		专题 3: 微写作		
		专题 4: 科普作品选读		

	教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>						
数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模						
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中，逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>						
	主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr><td>基础知识</td></tr> <tr><td>函数</td></tr> <tr><td>几何与代数</td></tr> <tr><td>概率与统计</td></tr> </table>	基础知识	函数	几何与代数	概率与统计	108
基础知识								
函数								
几何与代数								
概率与统计								
拓展模块一	<table border="1"> <tr><td>基础知识</td></tr> <tr><td>函数</td></tr> </table>	基础知识	函数	36				
基础知识								
函数								

			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模块二	专题与案例	36	
	教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>			
英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化	108	180



			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
		职业模块	求职应聘	36	
			职场礼仪		
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
		拓展模块	自我发展	36	
			技术创新		
			环境保护		
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>				
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任			
	课程目标	<p>通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安个和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108	144

		网络应用		
		图文编辑		
		数据处理		
		程序设计入门		
		数字媒体技术应用		
		信息安全基础		
		人工智能初步		
	拓展模块	计算机与移动终端维护	36	
		小型网络系统搭建		
		实用图册制作		
		三维数字模型绘制		
		数据报表编制		
		数字媒体创意		
		演示文稿制作		
		个人网店开设		
		信息安全保护		
		机器人操作		
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>		
历史	学科核心 素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史</p>		

		<p>时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>					
	主要内容	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">基础模块</td> <td>中国历史</td> <td rowspan="2">72</td> <td rowspan="2">72</td> </tr> <tr> <td>世界历史</td> </tr> </table>	基础模块	中国历史	72	72	世界历史
基础模块	中国历史	72		72			
	世界历史						
	教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>					
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解					
	课程目标	<p>1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p>					



		<p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>		
主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	36	72
		美术鉴赏与实践		
拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36		
教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>			
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神		
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>		



	主要内容	基础模块	体能	36	54	216
			健康教育	18		
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90	
		拓展模块二	健康教育、劳动教育	72	72	
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。				
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。				
	主要内容	<p>1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV 感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p>			36	

		<p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	
	教学要求	<p>通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排 6—7 课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育教学课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。</p>	
劳动专题教育	基本理念	<p>强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。</p>	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	16

	教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>
说明		<p>1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p>

表3 公共基础课程开设情况统计表

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	198	不包括拓展模块
6	数学	180	
7	英语	180	包括36课时的拓展模块
8	信息技术	144	包括36课时的拓展模块
9	历史	72	自主开发18学时，作为课外要求
10	艺术	72	包括36课时的拓展模块
11	体育与健康	180	第6学期（任选）36学时，作为实习内容
12	健康教育		每期不少于6课时，占体育与健康课时
13	劳动专题教育		不少于16学时（不占总课时）
合计		1170	

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业核心课

根据专业人才培养目标和人才规格，按照技术领域和职业岗位（群）的能力要求，以行业企业典型工作任务为出发点，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，充分考虑认知规律、学生技能形成规律、职业核心能力、职业素质和可持续发展能力的培养等因素，设置 7 门核心课程，为岗位变换、职业转换、学生终身学习和可持续发展提供支撑。

表 4 专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	汽车机械制图	通过教学内容使学生掌握视读汽车零件图形的思维和分析方法。	<b>主要内容和教学要求：</b> 掌握制图的基本知识；点、直线、平面的投影，立体的投影。了解组合体视图、轴测图。掌握机件常用的表达方法。了解标准件和常用件，零件图与装配图的画法，展开图。了解计算机绘图软件的使用方法。	108
2	汽车电工电子技术	学习并掌握关于汽车电工电子基础课程的基本知识，和解决有电工电子技术方面问题方法，给予学生有益的启发，拓展学生的眼界。	<b>主要内容和教学要求：</b> 掌握电工基础知识。掌握基本电路的工作原理和应用技术，掌握常用电路的分析方法，了解常用电子元件的功用和性能。	2
3	汽车驾驶实训	通过参加汽车驾驶技术的理论及实践训练，让学生验证并丰富汽车构造理论知识，加深对整车构造的感性认识。使学生了解和掌握汽车的使用知识、驾驶知识和操作技能。	<b>主要内容和教学要求：</b> 掌握驾驶理论学习与考核、原地驾驶训练与考核、倒桩训练考核、场内训练及路考训练与考核。通过典型工作任务的引领，着重训练学生熟悉交通规则、掌握车辆驾驶技能、增强安全意识。	72



4	汽车发动机构造与拆装	通过讲授发动机原理及结构，使学生掌握发动机总成维修的具体操作步骤，注意事项及工具使用。具备独立完成汽车发动机总成相关维修工作的能力。	<b>主要内容和教学要求：</b> 熟悉发动机的基本结构、工作原理，各总成、零部件的拆装工艺、技术要求；熟悉发动机的检测技术、检测方法；掌握发动机维护的基本技能，主要零部件的修复方法和技术要求；能运用正确方法排除汽车发动机常见的故障。	2
5	汽车空调系统检修	通过对汽车空调的制冷和制热原理、结构、典型汽车空调和维修技术的讲述，使学生掌握汽车空调的制冷制热与除湿的基本原理和组成部分，掌握汽车空调的特点及有关维修保养技术。	<b>主要内容和教学要求：</b> 掌握汽车空调设备的构造与工作原理，掌握汽车空调设备拆装要求、检修方法和维护要点，熟悉汽车空调维修的常用设备和工具，掌握普通汽车空调和微机控制空调系统常见故障的诊断操作。	2
6	汽车底盘构造与拆装	通过工作任务引领的项目活动，使汽车运用专业的学生能够掌握底盘各部件的拆解与装配工艺的基本知识和基本技能。包括底盘各总成的清洗、解体，零件的清洗、检验、修理。总成的装配调试等。	<b>主要内容和教学要求：</b> 熟悉汽车传动系、行驶系、转向系、制动系的构造和工作原理；掌握上述各系统总成的拆装顺序和方法；熟悉各总成的日常维护、故障诊断和排除方法；掌握各总成主要零件的检验与修理工艺；掌握汽车底盘的总装配工艺与竣工验收的方法。	72
7	汽车电气设备与维修	通过本课程学习，使学生具有汽车电气设备的基本知识和维修的基本能力。	<b>主要内容和教学要求：</b> 掌握汽车电气系统的组成，掌握汽车各系统电气设备的结构与工作原理，了解常见汽车电气设备故障的判断，了解新技术在汽车电气设备的应用和发展。	2
8	汽车维护与保养	通过本课程学习，使学生能够掌握常见汽车故障、维护保养内容和方法基本知识，初步具有汽车全面的维护和保养能力。	<b>主要内容和教学要求：</b> 了解汽车使用与维护的目的和意义；掌握汽车正确的使用方法并能熟练操作；了解汽车维护规律（里程或间），掌握汽车维护项目和竣工标准，能熟练进行汽车维护作业。	108

## 2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出职业能力培养要求，兼顾学

生岗位操作专项技能，有针对性地对重点职业岗位能力进行专项训练，着力培养学生职业能力和职业精神。

表 5 专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	汽车电子商务	根据本课程面对的工作任务和职业能力要求，要教给学生汽车电子商务运营与管理的相关知识，通过相关的实践和课内训练，使学生认识电子商务的流程。	<b>主要内容和教学要求：</b> 了解汽车电子商务的类别、流程和功能，掌握汽车电子商务技术基础知识，能熟练完成汽车营销、汽车售后服务、汽车物流的电子商务。	72
2	汽车商务礼仪	能掌握汽车商务礼仪的基本技巧规范和操作方法。并能根据实际情况灵活准确加以运用，以良好的个人风貌得体的与客户交往。更好地胜任汽车技术服务与营销职业岗位工作。	<b>主要内容和教学要求：</b> 了解商务礼仪在汽车销售和服务过程中的重要性；掌握汽车服务行业基本的商务礼仪规范，通过学习使学生逐步养成良好的行为习惯，提升学生的个人形象和审美观。	108
3	汽车机械基础	掌握金属与合金、非金属材料在汽车中的应用，掌握常用金属材料的焊接，掌握锉、锯、錾、刮、铰、钻孔和攻、套螺纹等基本技能。	<b>主要内容和教学要求：</b> 焊工实习：掌握常用焊接方法、工艺要求和操作技术；掌握焊接设备的使用；掌握常用金属材料的焊接；能独立完成钣金维修中的焊接作业。 钳工实习：了解金属加工的基本方法；熟悉常用钳工工具和安全操作规程；掌握锉、锯、錾、刮、铰、钻孔和攻、套螺纹等基本技能，并能独立完成简单零件的钳工作业和汽车修理中的钳工作业。	90
4	汽车4S店经营管理	从汽车维修企业和汽车4S店的实际出发。培养学生职业能力。注重学生理论学习。保证学生技术应用能力的提升，能运用现代企业管理理论，解决企业的某些实际问题，提高学生的分析能力，社会交往能力和创新能力。	<b>主要内容和教学要求：</b> 了解对4S店企业形象的塑造；掌握如何提升4S店企业竞争力；能够分析4S店整车销售的营销环境；能够分析4S店整车销售市场购买行为；能够对4S店汽车销售队伍进行日常管理；能够对4S店配件进行规范化管理。	108

5	汽车营销实务	<p>培养学生在掌握汽车总体结构与布置和汽车文化等知识的基础上,熟悉当今汽车销售及销售过程管理的全新理念。熟悉规范的汽车销售流程,培养学生在汽车销售方面的技巧。</p>	<p><b>主要内容和教学要求:</b> 了解汽车发展史、车型分类、车标识别及含义、汽车销售渠道认识、4S店岗位设置、岗位职责、绩效考核、流程及流程管理、有效沟通、销售准备、潜在客户开发管理、展厅接待、需求分析、车辆展示、试乘试驾、报价签单、交车、售后跟踪、异议处理、诚信二手车及车辆置换、车辆保险及理赔、消费信贷、精品销售、车友俱乐部、客户关系管理、卓越服务等相关知识。 掌握汽车配件认识(配件、配件渠道、配件质量担保);汽车配件管理(分类、编码、仓储、计划);汽车配件销售(自用、配件门市);计算机在配件营销中的运用(计划、订货、出入库、账目管理)。</p>	108
6	汽车保险及理赔	<p>熟悉事故车的定损方法,全面掌握汽车保险及理赔操作的方法,为以后从事车险管理工作和勘查定损工作打下一定基础。</p>	<p><b>主要内容和教学要求:</b> 掌握汽车保险基础知识,汽车保险合同的基本条款。掌握汽车保险主要险种和承保范围。熟悉汽车保险投保的基本流程及退保、续保、批改等手续。熟悉汽车保险理赔的业务流程。掌握事故车辆定损原则及方法,事故车辆的损失确定及修复,汽车修复价格评估。</p>	108

### 3. 实践课程

#### (1) 识岗认知 (36 学时/2 周)

在第 1 学期组织学生到汽车维修相关企业进行认识岗位的实习,让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解,增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心,为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

#### (9) 学岗融合 (72 学时/4 周)

为提升实训质量,提高学生实践动手能力,依据企业岗位需求和学生



课程学习情况,在第3学期和第4学期集中或分段组织学生到大众鑫海汽车销售服务有限公司进行跟岗实习(实训)2次,将课堂习得的技能转化为生产操作技能。考虑生产性实训和岗位技能的专业化要求较高,引入企业技术骨干和技能培训讲师作为兼职教师,使实训项目与企业岗位操作紧密结合,岗位技能专门训练与理论知识讲解紧密结合,本校专业教师配合参与,以学生个人是否能独立完成各项生产性实训项目和职业道德规范专门项目为考核目标,使学生能够较快适应岗位需求,培养职业素养。

#### (10) 顶岗实习(540/18周)

学生顶岗实习可在专业对口用人单位、汽车维修企业和汽车整车生产加工企业进行,依据汽车运用与维修专业中专班学生的学习情况,进行集中安排。通过实习,让学生逐步适应未来的职业岗位,增强职业责任感,实现有学生向员工、学校人向社会人的过度 and 转变。同时,专业课教师轮流进入企业,在带好管好学生实习的前提下,与企业师傅和学生一道进行岗位实践,立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价,突出职业学校教师的职业性。

认知实习+跟岗实习+顶岗实习的教学时数为792学时,占专业总学时数的21.56%。

#### (4) 理实一体课程的实践学时(1242学时),

公共基础课、专业核心课程、专业技能课程和部分专业选修课程实行理实一体化教学,其实践课总时数约为1242学时,占比33.82%,见下表:

表 6 理实一体课程中实践教学学时数统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	汽车机械制图	36	72
	2	汽车电工电子技术	18	54
	3	汽车驾驶	18	54
	4	汽车发动机构造与拆装	18	54
	5	汽车底盘构造与拆装	18	54
	6	汽车空调系统检修	18	54
	7	汽车电气设备与维修	18	54
	8	汽车保养与维护	18	90
专业技能课	9	汽车电子商务	18	54
	10	汽车商务礼仪	18	90
	11	汽车机械基础	18	72
	12	汽车 4S 店经营与管理	18	90
	13	汽车营销实务	18	90
	14	汽车保险与理赔	18	90
专业选修课	15	1+x 课岗证融通综合实训	18	90
	16	二手车鉴定评估	18	90
	17	汽车新技术	18	54
	18	职业素养	0	36
合计			324	1242

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认知实习	36	1%
2	跟岗实习	108	3%
3	顶岗实习	612	16.7%
4	理实一体课程实践课时	1242	33.82%
合计		<b>1938</b>	<b>54.52%</b>

### (三) 选修课

围绕核心素养，服务学生个性发展，结合学生未来继续学习和职业发展需求，开设社会实践、1+X 证书考证训练等方面的课程作为专业选修内

容，开设军训和社会实践等方面的课程作为素养选修内容，使学生得到更加全面、更有个性的综合发展。

依据《物理课程标准》和《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，以及中职学生职业素养要求，开设《物理》《中华优秀传统文化教育》《职业素养》课程；根据学生发展需求，开设《书法鉴赏》的校本选修课程。

### 1. 专业选修课



表 8 专业选修课开设情况一览表

序号	性质	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	限定选修课	1+X 证书考试训练	通过 1+X 项目（汽车电子电气与空调舒适系统技术）与相关课程的融合和集中项目教学使学生能顺利取得 1+X 证书	<p><b>主要内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.线路读图与电子元件检查；</li> <li>2.起动与充电系统检查保养；</li> <li>3.灯光与电气系统检查保养；</li> <li>4.空调与舒适系统检查保养；</li> </ol> <p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聚焦考核标准。引导学生将问题与技术、训练与考核融合关联，将考核标准作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整，提高临场反应能力。</li> <li>2.考试标准引领。以典型任务为驱动，实行动导向教学，引导学生关联专业知识与考核标准，掌握任务情境中运用汽车综合故障诊断与维修解决问题的综合技能。</li> <li>3.开展模拟考试。积极运用信息化教学手段，合理设计定期组织，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励进行反思性学习，提高学生应试能力。</li> <li>4.注重实践技能训练。依据 1+X 项目中的典型工作任务实施技能教学，注重运用 1+X 项目作业流程标准与要求强化实践技能训练，通过专项训练使学生顺利取得 1+X 相关职业能力证书。</li> </ol>	108



2	限定选修课	二手车鉴定评估	<p>通过相关的实践和课内训练,使学生认识二手车评估与鉴定的流程,达到能够进行简单的二手车评估的目的</p>	<p><b>主要内容:</b> 掌握二手车评估与鉴定的基础知识,对二手车评估与鉴定有一个整体认识;了解汽车的寿命与报废、二手车技术状况鉴定、二手车评估方法、汽车故障与事故评估、二手车鉴定评估师以及二手车交易等内容。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程的任务是通过学习帮助学生把握二手车评估与鉴定基本理论,学会开展基本的二手车评估与鉴定,把理论知识与现实的经营相结合,培养学生利用所学理论和方法解决生产经营中实际问题的能力。</p>	108
3	限定选修课	汽车新技术	<p>通过对课程的学习与训练,使学生从发动机、底盘、车身以及安全、环保、材料等方面,系统地知晓现代汽车所采用的新技术</p>	<p><b>主要内容:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汽油机新技术</li> <li>2. 柴油机新技术</li> <li>3. 发动机增压技术</li> <li>4. 气体燃料发动机</li> <li>5. 底盘新技术</li> <li>6. 环保新技术</li> <li>7. 汽车安全新技术</li> <li>8. 汽车电子与电器新技术</li> <li>9. 新材料在汽车上的应用</li> </ol> <p><b>教学要求:</b></p> <p>1.坚持立德树人,职业素养、大国工匠精神的养成。通过任务驱动型的项目活动,使学生具有安全操作和环保意识,引导学生将问题与技术融合关联,找出解决方案,在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成系统的汽修工匠思维。</p> <p>2.把握课程结构,注重教学的整体设计。教师通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法,因材施教,力争每个学生学有所获,学有所乐。</p>	72
<b>合计</b>					360

## 2. 素质选修课

根据有关文件规定，通过选修课程、拓展课程或专题讲座或活动，将入学教育、军事训练、劳动教育、安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面内容融入到专业教学和社会实践中，并通过日常教育活动，组织开展劳动实践，通过主题活动开展创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

表 9 素质选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	物理	使学生在九年制义务教育物理课程的基础上，进一步提高作为技能人才所必须具备的物理素养，以满足未来职业岗位和个人发展的需要。	<p>教师应根据本教学大纲的教学目标，结合教学的实际情况，灵活地、创造性地选择教学模式、教学方法。可采用讲授、演示、实验、讨论、参观、制作等形式开展教学。</p> <p>对基础模块中的“项目三 热现象及应用”、“项目六 光现象及应用”和“项目七 核能及应用”三个项目，建议采用案例教学法。</p> <p>职业模块教学内容的选择应紧贴本专业教学需求，重点选择与本专业联系最密切、应用最广泛的教学内容。如果需要，也可以自行补充教学内容。</p>	72
2	中华优秀传统文化	全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全	<p><b>主要内容：</b>包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。</p> <p><b>教学要求：</b>1.高效利用信息化资源，线上线下课堂结合，混合学习，学生自主学习与讨论</p>	36



		面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	学习； 2.组织学生阅读经典名篇，观赏名人事迹视频，引导学生接受文化熏陶，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力； 3.开展多种形式的学习成果总结展示活动，提高学习积极性，促进文化对个人的内化。	
3	职业素养	以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。	<p><b>主要内容：</b>职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。</p> <p><b>教学要求：</b>通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。</p>	36
4	书法鉴赏	要求学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法。以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。	<p>教学过程中坚持引导学生“研究-临习-描摹-再临习-记忆-总结”这样的练习方法。研习指在练习前对要练习的字的书写要领进行研究、揣摩；临习，指研习后对照字帖上写法在稿纸上进行临摹练习，当临习有了一定的效果后，基本掌握书写要领后，便可以在字帖的透明纸上进行描摹，去感知书法的要领；下来后再在稿子上针对描摹的收获进行实践性练习，这个环节叫</p>	72

			再临习；记忆，对学习过的字的结构、笔划和整体形体上，要在大脑中形成在一定的记忆；最后一个阶段是总结，对于不同阶段的学习收获要进行总结。	
小计				216

## 七、教学总体进程安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 36 周教学活动，每周 34 节，总学时数 3240 节；
2. 公共基础课程学时 1170，占总学时的 32%；
3. 选修课学时数 360，占总学时的比例为 11.11%；
4. 实践性教学学时 1712，原则上占总学时数约 55.94%；
5. 顶岗实习一般为 6 个月，集中安排在第 6 学期。

### （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学期课程安排、考核方式、有关学



时比例要求。

表 10 专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例	
					1期	2期	3期	4期	5期	6期			
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	090101	36	2						考试	32%	
	必修	心理健康与职业生涯	090102	36		2					考试		
	必修	哲学与人生	090103	36			2				考试		
	必修	职业道德与法治	090104	36				2			考试		
	必修	语文	090105	198	2	2	2	2	3		考试		
	必修	数学	090106	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	英语	090107	180	2	2	2	2	2		考试		
	必修	历史	090108	72	2	2					考查		
	必修	信息技术	090109	144	2	2	2	2			考查		
	必修	艺术	090110	72	2	2					考核		
	必修	体育与健康	090111	180	2	2	2	2	2		考核		
	必修	健康教育		36									
	必修	劳动专题教育		16									
小计				1170	16	16	12	12	9				
专业课程	核心课程	必修	汽车机械制图	090212	108	6						考试	31.34%
		必修	汽车电工电子技术	090213	72		4					考试	
		必修	汽车驾驶	090214	72		4					考试	
		必修	汽车发动机构造与拆装	090215	72	4						考试	
		必修	汽车底盘构造与拆装	090216	72	4							
		必修	汽车空调系统检修	090217	72			4				考试	
		必修	汽车电气设备与维修	090218	72			4				考试	
		必修	汽车保养与维护	090219	108		6					考试	
	小计				648	14	14	8	0	0			
	技能课程	必修	汽车电子商务	090220	72			4				考试	
		必修	汽车商务礼仪	090221	108					6		考试	
		必修	汽车机械基础	090222	90					5		考试	
		必修	汽车4S店经营与管理	090223	108					6		考试	
		必修	汽车营销实务	090224	108				6				
		必修	汽车保险及理赔	090225	108				6				
小计				594	0	0	4	12	17				
实践	实践	认知实习	090226	36	1W						考核	21.44%	
	实践	跟岗实习	090227	72		1W	1W	1W			考核		

课程	实践	顶岗实习	090228	540						18W	考核	
	小计			756	2	2	2	2				
选修课程	专业选修	限选	1+x 课岗证融通综合实训	090329	108			6			考试	11.11 %
		限选	二手车鉴定评估	090330	108				6		考试	
		限选	汽车新技术	090331	72					4	考试	
		小计			288	0	0	6	6	4		
	素养选修	限选	物理	090332	72	1	1	1	1		考查	
		限选	中华优秀传统文化	090333	36					2	考查	
		限选	职业素养	090334	36					2	考查	
		自选	书法	090335	72	1	1	1	1		考查	
		小计			216	2	2	2	2	4		
	总计				3672	612	612	612	612	612		

## 备注:

13. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 36 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。

14. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序，3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课、02 专业技能课、03 选修课），5、6 位为课程顺序码。

15. 识岗实习与跟岗实习因实习场地限制，实习班级采用分组分批次轮流实习。

16. 劳动教育包含学校劳动、家庭劳动、社会劳动、专业劳动等课内外、校内外全方位开展，全过程进行教育，所有人员全员参与。

17. 顶岗实习一般为 6 个月，集中安排。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业教师（含实训指导教师）配置是以本专业在校生为每届 140 人（即每届 4 个班）为标准；专业的专任教师与专业在校生比例不得低于 1:20，专业带头人不少于专任教师比例的 10%，市级骨干教师不少于专任教师比例的 20%，“双师型”教师比例不不少于 90%。根据学习领域课程中知识、技能以及理论实践一体化教学组织的要求，专业教师应还应具备以下任职要求：



1. 热爱祖国，忠诚教育事业，为人师表，教书育人，学风端正，有良好的职业道德，遵纪守法。

2. 熟悉和掌握本专业国内外人才培养要求、熟悉中高职衔接课程体系结构及人才培养的动态，对专业建设有深入的研究和建树，能够了解和预测本专业人才市场的需求动向，有改革和创新理念，责任心强，有团队精神和奉献精神，具有较强的组织协调能力。

3. 理论教师、实训指导教师必须是大学本科以上学历，企业聘请的实训指导教师学历可放宽到大专学历。

4. 专业教师必须具有一项或多项高级以上技能等级证书。

5. 爱岗敬业、工作严谨、乐于奉献、热爱职业教育。

6. 专业教师特别是实训指导教师必须具备丰富的实践教学经验，有两个月以上的工厂实际生产经验，具备双师素质，专业技术水平高，实践动手能力强，是本专业公认的业务尖子；教学水平高，在提高教学质量方面取得良好的成绩；具有较强的教科研能力，取得了有价值的实用研究成果。

7. 积极参与本专业或相近专业建设，在校企合作、课程建设、校内外实训基地建设、青年教师培养等方面有突出贡献。

8. 积极配合领导开展工作，在人才培养水平评估和示范院校建设等工作中表现突出。

9. 能够利用自身的专业和技术优势，积极开展社会服务。



表 11-1 专业课教师团队基本情况

专业 课 教师 总人数	23	专任教师人数	23	高级职称人数	2
				“双师型”教师人数	14
		兼职教师人数	9	兼职教师人数占专业课教师总数的比例（%）	25

表 11-2 师资队伍情况统计表

姓名	年龄	学历	最后学历专业名称	专业技术职称/职业资格	教师资格证类型	主要授课课程	是否双师型教师	1+x 培训师/考评员
王颀平	53	本科	内燃机技术	高级/技师	中职汽修	汽车机械制图	是	是
罗在琪	54	本科	机械设计与制造工艺	高级/高级技师	中职机械	汽车机械基础	是	
范贤强	31	本科	机械设计制造及其自动化	一级/技师	中职机械	汽车机械制图	是	是
彭海	40	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车机械基础	是	
张光才	57	本科	内燃机技术	一级/高级工	中职机械	汽车保养与维护	是	
谢芹	39	本科	汽车运用与维修技术	一级/技师	中职机械	汽车发动机	是	
吴桂平	36	本科	机械工程及自动化	一级/高级工	中职机械	汽车电工电子基础	是	是
胡琼	38	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车电工电子基础	是	是
段玉凤	41	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车机械基础	是	是
王安安	29	本科	车辆工程	一级/高级工	中职机械	汽车底盘	是	是
熊大友	50	本科	机械工程及自动化	一级/技师	中职机械	汽车钣金	是	
邱丽娅	36	本科	机械设计制造及其自动化	一级/高级工	中职机械	汽车发动机	是	是
张兵	50	本科	机械设计制造及其自动化	/高级工	中职机械	汽车文化	是	是
杨玉强	36	本科	机械设计制造及其自动化	初级/高级工	中职机械	汽车底盘	是	是

陈华国	36	本科	汽车运用与维修技术	初级/高级工	中职汽修	汽车涂装	是	是
朱虎	33	专科	车辆工程	技师	中职汽修	汽车电控技术	是	是
邓玺	21	专科	汽车运用与维修技术	高级工	中职汽修	实训指导	是	是
罗云波	22	专科	车辆工程	高级工	中职汽修	实训指导	是	是
张阳	46	本科	机械设计制造	机电工程师	中职机械	汽车机械基础	是	
汪敏	54	专科	机械设计制造	技师	中职机械	汽车机械制图	是	

### 企业兼职教师

(1) 要求企业兼职教师学习职业教育改革最新理论，按照职业教育改革实施方案的相关规定实施教学；

(2) 要求企业兼职教师参与本专业的教研活动，定期参与汽车运用与维修专业相关教学和实训、实践；为学生提供企业现场教学、企业课堂讲学等内容。把企业的新技术、新的管理理念引入教学当中，对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

(3) 兼职教师比例达到 25%左右。

表 11-3 企业兼职教师现状

姓名	性别	年龄	学历	职务/职称	工作单位	兼职学科
唐振瑞	男	39	本科	技术总监	遂宁鑫海上汽大众	汽车维护实训指导
闵峰	男	32	本科	服务总监	遂宁鑫海上汽大众	汽车服务顾问实训指导
刘波	男	30	本科	汽车零售经理	遂宁鑫海上汽大众	汽车销售实训指导
李雪涛	女	35	本科	行政人事经理	遂宁鑫海上汽大众	汽车商务礼仪实训指导
毛建军	男	40	本科	技术总监	广汇申蓉	汽车维护实训指导
刘超	男	30	本科	技术经理	广汇申蓉	汽车发动机实训指导
蒋礼	男	30	本科	技术总监	京东京车汇	汽车维护实训指导
李亮	男	28	本科	技术经理	京东京车汇	汽车发动机实训指导



宫定军	男	27	本科	高级技师	京东京车汇	汽车维护实训指导
-----	---	----	----	------	-------	----------

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备电工电子实训室、单片机技能实训室、电气工程与电子 CAD 实训室、物联网智能家居综合实训室、智能家居体验室等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 12 校内实训基地设备配置表

专业实训条件保障							
校内实训条件							
序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备 数(台/套)	仪器设备 值(万元)	开 实训项目	实习实 训工位 数	年使用情况 (人/课次)
1	汽车发动机 构造与拆装 实训室	80	40	135	发动机拆装、缸盖 缸体测量	10	63/122
2	汽车底盘构 造与拆装 实 室	100	53	103	变速器拆装、悬挂 拆装、制动拆装	6	63/164
3	汽车电器与 控制系统检 修实训室	90	17	14.4	CAN 线网络实 训、防盗与中央门 实训	12	64/34
4	电控发动机 实训室	120	1	142.1	电控发动机故障 排除	2	65/58
5	仿真实训室	110	23	50	汽车模拟驱动器 实训	20	63/4
6	汽车空调系 统 检修实训室	100	32	24.	冷媒加注、冷媒泄 漏检测	18	65/70
7	汽车整车 实训室	120	7	5	汽车整 故障排 除、 车综合诊断	4	65/70

8	新能源汽车动力电池实验实训室	80	16	4.7	电池包充电系统、BMS 电池管理系统故障诊断	4	65/ 0
9	新能源汽车电机及控制技术实训室	80	15	92.02	电机拆解实训	4	65/30
10	新能源汽车整车实训室	50	5	45.5	整车故障诊断、整车保养与维	2	65/40

## 2. 校外实训基地

目前我校汽车运用与维修专业先后与吉利集团、四川广汇申蓉集团、四川京东京车会、遂宁鑫海大众销售服务有限公司、建立了校外实训基地。

表 13 校外实训基地情况表

校外实训基地				
序号	实训基地名称	功能定位	年接收学生人数	生均实训时间(天)
1	遂宁鑫海大众有限责任公司	认识实习、跟岗实习	40	60
2	吉利汽车集团	认识实习、跟岗实习	30	60
3	京东京车会	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	30	30
4	四川广汇申蓉汽车服务有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	40	30

## 3. 工学结合实训基地情况

汽车运用与维修专业与广汇申蓉汽车集团、京东京车会、遂宁市鑫海大众销售服务有限公司建立了工学结合实训基地。工学结合实训基地主要承担五个典型工作任务汽车维修项目、汽车服务接待作业项目、汽车钣金修复、汽车涂装、汽车销售企业实际工作项目。

#### 4. 校企共育实训基地情况

汽车运用与维修专业与吉利集团、北京吉利学院三方共建了校企共育实训基地。是以冲压项目、焊装项目、总装项目等真实工作岗位流程为载体工作项目。

##### (三) 校企合作与工学结合

1. 构建“成蝶计划”订单模式教学、“现代学徒制”模式教学，搭建校企合作平台。

突破以传统教学为主的教学思路，校企双方共同发挥各自在师资、实训场地、新材料、新技术、新工艺、新设备等方面的优势，按照企业真实工作任务，开设课程。

##### 2. 形成校企合作共建实训基地运行机制

成立由校企双方相关人员组成的管理运行机构，企业负责实训基地建设、资源组织与运行管理；健全完善校企合作实训基地的共享与发展保障机制，人才培养及运行管理与奖惩激励制度。

##### 3. 深化基于校企共建产业实体的技能培养与人才培养模式

基于“校企共育，学岗融通、工学结合”的人才培养模式良好运行，培养适应企业工作环境，满足企业典型岗位技能和职业素养需求的技能人才。

##### 4. 技能大师工作室



王安安车身修复技能大师工作室,成立于2020年2月。工作室成员5名,其中高级教师2名,中级教师3名。工作室依托在遂宁市职业技术学校汽车运用与维修专业。并依靠相关联的汽车院校汽车专业,以及与汽车专业相关的省市各大中型企业作为强大技术支撑。工作室秉承服务于地方经济的宗旨,工作室成员多次参加省市(行业、企业)技能人才大赛、工匠杯大赛的命题和裁判工作,为遂宁市选拔技能人才提供有力保障。

### (五) 教学资源

实施基于课程的教学设计,考虑教学实施的需求,以各学习单元教案为核心,形成与学习单元相配套的教学资源。教学资源内容应有所拓展,在教学资源中应充分体现新技术、新工艺、新设备、新材料,贴近本专业的发展和实际需要。其内容包括:教学标准、教学设计、教学课件、教学过程配套资源等,其中:

#### 1. 课程标准

修订或编制本人才培养方案开设课程的课程标准,为课程建设和教学实施提供基本框架方案。课程标准需要明确:课程性质、课程目标、课程核心素养、课程内容及关联结构、学时安排、课程教学要求和课程学业质量评价标准等。

#### 2. 教材

专业按照教材管理的相关制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,教材内容应当尽量涵盖课程内容,教材应以项目、任务或

模块的体例引入典型生产案例。专业可选用一定数量的自编的校本教材。所有教材必须经过学校教材审定委员会审定认可后才能征订使用。

### 3. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。本专业的教学设计包含单元教学设计和课堂教学设计。单元教学设计以学习情境为设计对象，描述学习情境的现实性、学习环境、协作辅助小组及互动活动、关联知识和承载技能、评价标准和方法。课堂教学设计以学习情境中的具体任务或活动为对象，明确学习目标、重点和难点，以学时为中心和第一行动人，详细设计学习活动的行动过程，细化任务的评价指标和实施流程。专业教师应当依据课程标准，开发出每个学习情境的单元设计，积累每个学习任务的课堂教学设计。

### 4. 教学课件、教学/演示录像

以学习任务为单位开发配套的数字化资源。资源以课件为主要表现形式，类型可以是文本、图片、音视频、动画、试题、企业典型工作案例和知识点积件，以及在此基础上遵照课程标准内容结构，可视化教学设计的教学序列形成的网络课程。每门课程需要具有一定数量的课件，核心课程应当建设网络课程。典型的或具有代表性的技术技能，应当配套开发演示录像或用于学生自学的微课，帮助学习者反复观摩实操规范，练习操作技能。

表 14 在线课程统计表

序号	名称	网址	负责人	建设情况
1	传统汽车资源库 (9 门课程)		杨玉强	已完成
2	新能源汽车资源库		罗云波	待建
3	精品课程		王安安	在建

## 5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

### (五) 教学方法

教学管理更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性，形成更接近实际工作环境与工作任务的“以生为本，任务驱动，融理虚实”专业技能教学模式。本专业的课程教学主要选用（项目教学、案例教学、情境教学）等教学方法，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等学习方法，各工种以任务为载体进行岗位的模拟训练，合格上岗，进行真实岗位的训练和职业素养培养，实行理论、模拟、实践相结合的教学流程，推动课堂教学改革。

#### 1. 公共基础课

按照教育部有关教育教学的基本要求和课程标准中提出的教学要求，坚持立德树人，按照德、智、体、美、劳全面发展的目标定位，公共基础课教学重在改革教学方法和教学组织形式，以学生为中心，广泛应用学教并重的教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，突出教学的生活

性、整体性、融合性、实践性和体验性，不断创新教学手段和教学模式，全面提高学生综合素质，培养学生学科核心素养。

## 2. 专业课

专业课的教学体现现代职业教育理念,以具有代表性的汽车运用与维修典型工作任务为载体,以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务,以汽车保养、汽车机修、汽车电器维修、汽车性能检测、新能源汽车维护等方面的典型工作情境开展项目教学、案例教学、任务驱动教学, , 贴近汽车技术服务的生产实际,“教、学、做”结合,突出技能培养。

## 3. 信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求,加快建设智能化教学支持环境,充实能够满足多样化需求的课程资源,推动大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,采取“虚、实”结合的理实一体教学方式,增强学生学习积极性和主动性,提升学习效率。全面提升教师信息技术应用能力,积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

## (六) 学习评价

为深入贯彻《教育部人力资源社会保障部财政部关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》精神,建立以能力为核心的学生评价模式,构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的评价机制,结合省级示范校建设任务要求,试行“多元主体,四

维融合，形成评价”的评价模式。多元是：学生自评及小组互评、教师评价、企业评价、评价组织评价等，四维：理论课程评价、专业课程评价、技能课程评价、企业实习评价，形成评价：全员评价、全方位、全过程评价。

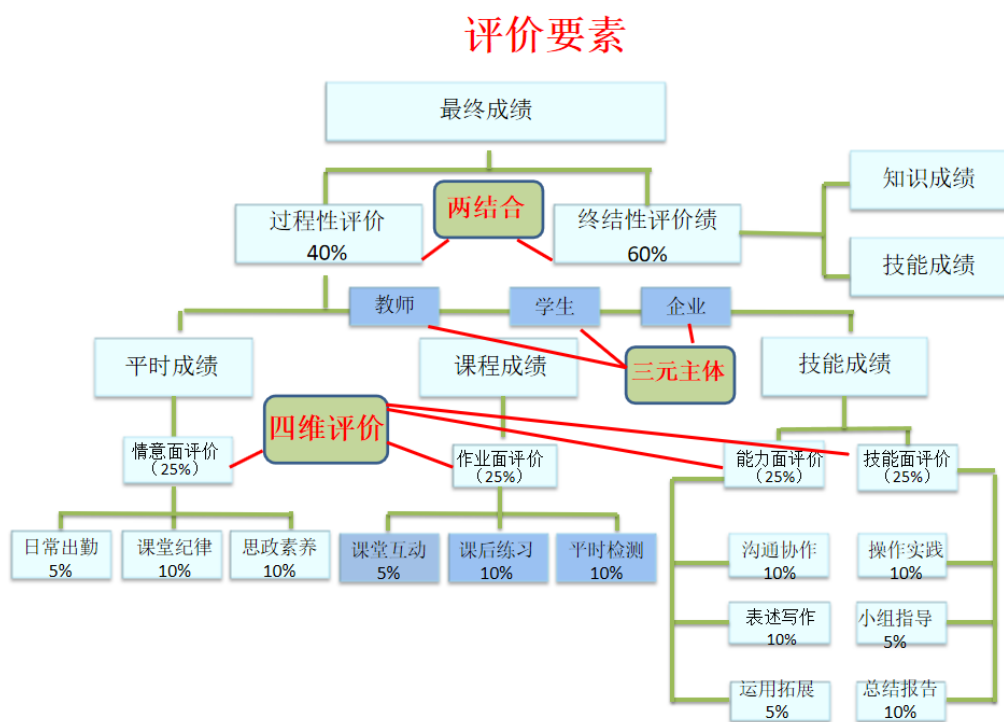


图 4：汽车运用与维修专业评价模式解析图

通过评价模式改革，要实现“三个多元化”：

### 1. 评价主体多元化

新的教学质量评价体系，要突出多元参与的鲜明特点。评价主体应包括：社会、企业、学校、教师、家长和学生。

### 2. 评价内容多元化

对学生教学质量的评价，既要参考学生的理论知识水平，更要重视学生实践操作能力，还要考虑学生的全面职业素养。如：学生的学习态度、理论

知识水平、实践操作能力、学习过程评价以及学生的职业道德等方面。

### 3. 评价方式的多元化

对学生的评价，要采用多种方式和手段，如笔试、口试、面谈、观测、现场操作、工件制作、提交案例分析报告、平时成绩考核与过程考核、成果演示、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评价、座谈会、问卷调查等。

#### 评价模式改革的原则

对教学质量的评价，坚持六个原则：

第一、坚持终结性评价(期末考试、项目考核、作品考核等)与形成性评价(如上课纪律、课间表现、作业完成情况等)相结合；

第二、坚持学校评价与社会评价(如实习企业的评价)相结合；

第三、坚持总体评价与抽样评价(即对部分课程和部分学生的评价)相结合；

第四、坚持定量评价(主要采用“分数”和“比率”等方式)和定性评价(主要采取“等级”与“评语”等方式)相结合；

第五、坚持定期评价和不定期评价相结合；

第六、坚持教师评价和学生评价相结合. 学生自我评价和学生互评相结合。

#### (七) 教学质量管埋

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应

建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

### （八）专业课程与职业技能等级证书对应表

为保证书证融通落地实施，鼓励学生考取 1-3 汽车领域 1+X 证书，接受评价组织考核，确保教学效果，促进教学质量提升。

汽车运用与维修职业技能等级证书

汽车运用与维修职业技能等级证书	初、中、高级	职业技能	知识要求	对应课程	学时
1-1-3. 汽车电子电气与空调舒适系统技术	初级	13	81	汽车电工电子基础	4
				汽车发动机构造与拆装	6
				汽车电气设备与维修	5

### (九) 汽车运用与维修专业课程对应职业技能等级证书模块与职业技能项目

课程名称	职业技能等级证书模块	工作任务	职业技能项目
《汽车电工电子基础》 《汽车发动机构造与拆装》 《汽车电气设备与维修》	汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级）	1.工作安全作业准备 2.电子电气检查保养 3.空调系统检查保养 4.舒适系统检查保养	1.1 安全注意事项 1.2 工具和设备的使用注意事项 1.3 维修车辆准备事项 2.1 一般维修 2.2 蓄电池检查保养 2.3 起动系统检查保养 2.4 充电系统检查保养 2.5 灯光仪表警示装置和车身电气系统检查保养 2.6 汽车电路识别 3.1 制冷系统检查保养 3.2 暖气装置和发动机冷却系统检查保养 3.3 过滤系统和相关控制检查保养 4.1 汽车舒适系统检查保养

## 九、课程免修规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规定进行学历教育相应课程的免修。

### (一) 证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程
1	1+X 证书汽车电子电气与空调（舒适系统技术）	初级	《汽车电工电子技术》
			《汽车电气设备与维修》
			《汽车发动机构造与拆装》

### (二) 竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程（代码）	成绩
----	------	------	----------	----



1	汽车机电维修	省级一等奖	汽车保养与维护	优秀
2	汽车机电维修	省级一等奖	汽车发动机构造与拆装	优秀
3	汽车钣金	省级一等奖	汽车保养与维护	优秀
4	汽车喷涂	省级一等奖	汽车保养与维护	优秀

## 十、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格。
3. 顶岗实习考核成绩合格；
4. 取得 1 个或以上汽车领域 1+X 职业技能等级证书。

## 十一、附录



## 遂宁市职业技术学校汽车整车与配件营销专业

### 教学计划变更审批表

专业名称	汽车运用与维修			专业代码	082500	
年级	2020			学制	3	
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤销)
	010101	职业道德与法律	公共基础课	36	1	撤销
	010102	职业生涯规划	公共基础课	36	2	撤销
	010104	哲学与人生	公共基础课	36	4	撤销
调整后计划	010101	中国特色社会主义	公共基础课	36	1	增加
	010102	心理健康与职业生涯	公共基础课	36	2	增加
	010104	职业道德与法治	公共基础课	36	4	增加
变更理由	根据教育部职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见教职成[2019]13号文件的要求与本专业根据人才培养方案调研报告的结论修改本专业2020级人才培养方案。					
变更内容	将原有的德育课程调整为思想政治课程，课程名称分别为：《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》。  专业负责人签字：年月日					
教务处审核意见	教务主任签字：年月日					
分管副校长审核意见	签字：年月日					
学校党组织审核意见	书记（校长）签字：年月日					